ewant 跨校通識數位課程資訊表

- 此表格由參與跨校通識數位課程計畫之授課團隊於正式開課前填寫，所填資料將做為課程審查及安排跨校通識數位課程之依據。
- 執行單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心
- ewant 育網開放教育平台保留修改、終止、變更內容細節之權利。

課程規劃	
開課學期	115 學年度第二學期
學校名稱[1]	國立中正大學
通識課程名稱	人際關係與社會互動
通識課程英文課名	Interpersonal relations and social interaction
平台上課程名稱[2]	人際關係與社會互動
課程開始-結束日期	開學後第二週至 5 月 31 日
課程摘要	本課程共分為三大單元，分述如下: 普通心理學 將以「情緒」、「社會影響與社會認知」及「性格與心理疾患」等三個重要的層面探討人際關係與社會互動的本質和歷程，以及各項可能的影響因素，期能使修課學員掌握人際關係與社會互動的基礎知識。 發展心理學 將以「友誼關係」、「親密關係與生活型態」、「人際關係的影響」等三個重要的層面探討人際關係與社會互動的本質和歷程，以及各項可能的影響因素，期能使修課學員掌握人際關係與社會互動的基礎知識。 諮商心理學 將以「精神分析治療」、「個人中心治療」、「後現代取向治療」、「認知行為治療」、「現實治療與選擇理論」、及「女性主義治療」等六個主要諮商理論探討人際關係與社會互動的特性和改變歷程，以及各項可能的影響因素，期能使修課學員掌握人際關係與社會互動的基礎知識。
課程目標	本課程共分為三大單元，分述如下: 普通心理學單元 1.了解情緒的本質及構成的要件

[1] 開課學校需與「國立陽明交通大學」簽訂學術會員合約。

[2]「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

	2.了解認知評估對情緒反應的影響 3.了解人際關係的本質及其對社會互動的影響 4.了解印象形成與態度改變之社會認知歷程 5.了解性格的新理學意義與分類 6.了解性格與心理疾患之間的關係 發展心理學單元 1.了解友誼的本質及構成的要件 2.了解青少年與成年人的友誼關係 3.了解親密關係的意義與分類 4.了解人際互動與生活型態之間的關係 5.了解人際關係的疏離與傷害歷程與影響 6.了解人際關係的暴力與負面的影響 諮商心理學單元 1.了解精神分析治療理論的人際概念與治療歷程。 2.了解個人中心治療理論的人際概念與治療歷程。 3.了解理情行為治療理論的人際概念與治療歷程。 4.了解認知行為治療理論的人際概念與治療歷程。 5.了解現實治療理論的人際概念與治療歷程。 6.了解女性主義治療理論的人際概念與治療歷程。
通識理念	1.建立對於人主體，以及人際關係、社會互動等各種層面的基礎認識。 2.熟悉從心理學角度切入人際關係與社會互動領域所關切的議題、解決的方法與思維角度。 3.培養發掘、分析解決問題的能力，並發展成熟的思考與批判能力。
近 3 年教學評鑑值 或 開課經歷	111/01 學期：(跨校通識課程)人際關係與社會互動 111/02 學期：(跨校通識課程)人際關係與社會互動 112/01 學期：(跨校通識課程)人際關係與社會互動 112/02 學期：(跨校通識課程)人際關係與社會互動 113/01 學期：(跨校通識課程)人際關係與社會互動
授課教師	龔充文、黃世琤、林明傑 老師 龔充文老師 ● 學歷：政大心理學系學士、美國紐約州立大學石溪分校博士、美國羅格斯大學博士後研究

	● 專長領域：研究專長為視覺認知、臉孔處理與辨識、物體辨識、場景知覺、視覺空間注意力、視覺工作記憶。 黃世錚老師 諮商心理師 ● 學經歷：美國威斯康辛大學麥迪遜分校教育心理學博士、國立中正大學輔導中心主任、國立中正大學心理學系系主任暨臨床心理所所長。 ● 服務獎勵：教育部輔導青少年有功人員獎、莫拉克風災災後學校心理輔導工作人員獎，專長於學校諮商與輔導、性騷擾防治、家庭暴力及性侵害防治工作。 ● 研究/授課專長領域：當代發展心理學專論、情緒發展、研究方法與統計、諮商心理學、社會認知發展專題研究、空間能力、心智模式、面部知覺、情緒與認知、認知神經科學 林明傑老師 ● 中正大學犯罪防治學系教授，也是諮商心理師、社會工作師，專攻性侵者與家暴者之強制諮商。曾榮獲內政部 95 年全國推動家庭暴力、性侵害、性騷擾防治有功人員與教育部 100 學年度第 2 學期公民核心能力課程績優課程獎「性侵害防治教育：大學生性別平等與健康性知識」(102 年 3 月頒發)。 ● 105 年更榮獲衛生福利部頒發保護服務最高榮譽之紫絲帶獎。 ● 約 20 年之輔導經驗中感受到若一直在最後一線輔導加害者並無助於整理社會之改善。因此開始籌畫預防性之教育課程，如 100 年雲林與 104 年彰化市開辦之婚姻登記時之簡易婚姻教育，也錄製「國高中生網路性侵害預防」放置 youtube 平台供中學播放與家長學習，而錄製「婚姻溝通好方法」給中學生、大學生、及適婚者講述家庭溝通與婚姻溝通的四要素。
使用語言	☑全中文授課（上課語言、教材皆無英文） ☑其他，說明：影片配有英文字幕
課程字幕	有字幕
建議學分	2 學分

課程領域	心理學
通識課程標籤 (SDGs 或 UCAN)	*可參考《永續發展目標教育手冊(SDG)》及 UCAN 網站填寫，請兩類指標各挑選一項。 良好健康與福祉、優質教育、性別平等、減少不平等、負責任的生產與消費、夥伴關係 溝通表達、人際互動、問題解決
教學方式/時數	總時數：36 小時。 線上活動： ☑線上非同步教學影音總時數：18 小時。 ☑線上評量：次數：18 次，總時數：9 小時。 ☑線上作業：次數：2 次，總時數：3 小時。 ☑討論區互動：總時數：6 小時
作業設計	本課程共有兩個作業，皆採同儕互評的形式： 作業一： 【題目】在心理病理研究中，已有不少學者指出一些心理疾患的病理機制，與個人的情緒調節(Emotion-regulation)策略有關，請同學搜尋有關情緒調節策略與心理疾患病理之文獻，並根據這些文獻探討情緒調節策略與心理疾患病理之間的關係，最後依據所得的結論，設計如何藉由情緒調節的策略作為改善心理疾患的介入或治療方式。 【互評設定】 作業評分原則：本作業將根據下列項目進行評分(作業滿分 100 分，佔總成績 10%) 文獻蒐集、整理與陳述的清晰與精準程度(50 分) 根據文獻所提出的心理疾患介入方式的合理性與可行性(50 分) 為其他同學互評(佔總成績 5%)：每人評鑑 3 份作業，未繳交者作業者無法評鑑他人作業 作業二： 【題目】在心理病理研究中，已有不少學者指出一些心理疾患的病理機制，與個人的情緒調節(Emotion-regulation)策略有關，請同學搜尋有關情緒調節策略與心理疾患病理之文獻，並根據這些文獻探討情緒調節策略與心理疾患病理之間的關係，最後依據所得的結論，設計如何藉由情緒調節的策略作為改善心理疾患的介入或治療方式。

	【互評設定】 作業評分原則：本作業將根據下列項目進行評分(作業滿分 100 分，佔總成績 10%) 文獻蒐集、整理與陳述的清晰與精準程度(50 分) 根據文獻所提出的心理疾患介入方式的合理性與可行性(50 分) 為其他同學互評(佔總成績 5%)：每人評鑑 3 份作業，未繳交者作業者無法評鑑他人作業
評分標準	*詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。 課程通過成績：60 分，滿分：100 分。 【學分生評分標準】 -作業：2 次，佔總成績 30%。(每次比重 15%) -測驗：18 次，佔總成績 36%。(每次比重 2%) -議題討論：18 週，佔總成績 34% *專班。
修課人數上限	不限
修課其他限制	無
指定用書	無
參考書籍	無
其他事項	☑開放課程簡介影片，影片網址：https://youtu.be/pw8gyFtGz0Y ☑開放課程試讀影片，影片網址：https://youtu.be/Xja-GXWWJpY

詳細教學內容及進度

週次/單元	課程內容
課程實施週數：17 週	
1	情緒與情緒調節(一)
2	情緒與情緒調節(二)
3	社會影響與社會認知(一)
4	社會影響與社會認知(二)
5	性格與心理疾患(一)
6	性格與心理疾患(二)
7	友誼與人際關係(一)

8	友誼與人際關係(二)
9	親密關係與生活型態(一)
10	親密關係與生活型態(二)
11	人際關係的影響
12	個人中心治療
13	女性主義治療
14	現實治療與選擇理論
15	後現代取向治療
16	精神分析治療
17	認知行為治療

註：依據「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。