ewant 跨校通識數位課程資訊表

- 此表格由參與跨校通識數位課程計畫之授課團隊於正式開課前填寫，所填資料將做為課程審查及安排跨校通識數位課程之依據。
- 執行單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心
- ewant 育網開放教育平台保留修改、終止、變更內容細節之權利。

課程規劃	
開課學期	115 學年度第二學期
學校名稱[1]	高雄醫學大學
通識課程名稱	兒童精細動作及介入策略
通識課程英文課名	Fine Motor and Intervention Strategies for Child Development
平台上課程名稱[2]	兒童精細動作及介入策略
課程開始-結束日期	開學後第二週至 5 月 31 日
課程摘要	本課程聚焦在精細動作的介入活動設計。課程設計循序由基本動作解剖、動作類型與動作發展的知識開始，進入到精細動作的介入模式。 課程特色： 1.資深兒童職能治療師與專家諮詢團共同設計課程內容與教學素材。 2.以案例為問題導向學習劇本，讓學生能有具體討論的樣本。 3.輔以課後評量加強課程學習效果與重點複習。 4.作業要求以實際運用為導向，融入設計思考的理念來增強學習效果。
課程目標	1.有關支持精細動作的身體構造 2.精細動作發展知識 3.介入模式的理論基礎與應用方式 4.利用基本素材與社區資源來促進兒童的精細動作技巧
通識理念	介入模式的各個理論基礎，並以案例為輔，提供各介入模式在改善精細動作問題上的應用，設計兒童的遊戲活動，能夠融入生活作息中。
近 3 年教學評鑑值或	教師教學： 1.榮獲 2022 全國開放教育優良課程—OCW 組優選

[1] 開課學校需與「國立陽明交通大學」簽訂學術會員合約。

[2]「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

開課經歷	2.榮獲本校 111 學年度教學傑出、教學優良教師 3.110、111 學年度榮獲教師教學評量績優 開課經歷： 1.校外：參與 ewant 跨校通識數位課程，近三年獲 4 間學校選用修讀共 6 次，總選課人數共 669 人。 2.校內：輔助教學本校職治系上學期必修課程/兒童發展與早期療育學程選修課程「人類發展學」，近三年總修課人數共 153 人，並於 110-1、111-1、112-1 學期榮獲課程評量績優。
授課教師	**周映君 老師** 現職： 高雄醫學大學職能治療學系講師 社團法人高雄市職能治療師公會理事長 社團法人臺灣職能治療學會常務理事 中華民國早期療育協會監事 最高學歷：國立成功大學健康照護研究所博士班 領域專長：兒童職能治療、視覺動作、動作控制、動作學習、視覺注意力職能治療、兒童職能治療、早期療育、動作控制、動作學習、視覺注意力
使用語言	全中文授課（上課語言、教材皆無英文）
課程字幕	有字幕
建議學分	2 學分
課程領域	跨域融通
通識課程標籤 (SDGs 或 UCAN)	*可參考《永續發展目標教育手冊(SDG)》及 UCAN 網站填寫，請兩類指標各挑選一項。 SDG4 溝通表達、問題解決、持續學習、創新、人際互動、團隊合作
教學方式/時數	**總時數：36 小時。** 線上活動： 線上非同步教學影音總時數：7 小時。 線上同步教學，次數：1 次，總時數：1 小時。 線上評量：次數：8 次，總時數：4 小時。 線上作業：次數：7 次，總時數：15 小時。

	討論區互動：總時數：9 小時。
作業設計	每周皆有設計課後作業，模擬生活中可能遇到的問題情境，結合所學知識來解決問題。學習者以文字說明、職能活動照片、反思回顧、訪談記錄、設計活動等方式繳交相關作業。
評分標準	***詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。** **課程通過成績：60 分，滿分：100 分。** 【學分生評分標準】 1.課後測驗：共 8 個測驗，各個測驗的分數占總成績 2%，佔總成績 16 分。 2.課後作業：挑選其中 6 個單元(每個單元佔 6 分，依品質給分)，佔總成績 36 分。 3.師生互動：佔總成績 32 分。 (1) 在課後問題討論區，挑選其中 4 個單元(每個單元佔 5 分，依品質給分)，合計共 20 分。 (2) 在討論區/線上同步教學(是否直播待商榷)，包含提出問題、回答問題、分享心得等，依品質給分，合計共 12 分(互動踴躍者，得以另行加 1 至 5 分)。 4.期末作業：佔總成績 16 分(依品質給分)。 5.加分作業：除課後作業，另外挑選其他兩個單元繳交者，1 個單元可加總成績 5 分(依品質給分)，最多加 10 分。
修課人數上限	不限
修課其他限制	無
指定用書	無
參考書籍	(一)Case-Smith, J. & Exner, C.E. (2015). Hand function evaluation and intervention. In J Case-Smith & J. C. O"Brien (Eds.), Occupational therapy for children (7th ed.) (pp. 220-257). St. Louis: Mosby. (二)Case-Smith, J. & Pehoski, C. (1992). Development of hand skills in the child. Rockville, MD: American Occupational Therapy Association. Levitt, S.(2019). Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay(6th ed.). London: Blackwell Science Ltd.
其他事項	開放**課程簡介影片**，影片網址：https://youtu.be/0l7iZPr3bQU

	開放**課程試讀影片**，影片網址：https://youtu.be/C1qQ6tpPZZQ 先修科目或先備能力：基本上如果同學已修過解剖學、發展學或發展遲緩兒童相關疾病的課程，對於快速進入本課程是有利的，但如果沒有也沒有關係，我們在第一周到第三周的課程安排了相關知識的介紹來補足這些能力。
詳細教學內容及進度	
週次/單元	**課程內容**
課程實施週數：14 週	
1	〈緩衝週〉選課學校加退選週
2	第一單元-課程介紹、上肢動作介紹、精細動作功能類型 握握手說你好，來看寶寶抓捏放 ---------- 了解課程內容和動作名詞、手部骨骼肌肉解剖基礎、精細動作功能類型的概念
3	第二單元-發展原則、手部動作發展 一二三四五，頭手膝腳趾 ---------- 一般發展原則、手部動作發展介紹
4	第三單元-手眼協調能力發展、職能治療常用的評估方式介紹 來來來排排看，積木怎麼放？ ---------- 手眼協調發展、職能治療常用評估工具
5	第四單元-神經發展介入模式與介入策略 家家酒一起玩，遠近大小嚨總來 ---------- 神經發展介入模式介紹、非典型動作對障礙與失能的影響、介入策略與活動設計
6	課後問題討論區與測驗作業
7	【暫定第 1 次同步遠距-回覆問題與補充資料】
8	第五單元-感覺整合介入模式與介入策略 單腳站穩不要動，仔細停看聽 ----------

	感覺系統發展與感覺刺激的重要性、感覺整合功能障礙類型在精細動作上的表現
9	第六單元-視知覺介入模式與介入策略 紅燈停綠燈行，找找招牌在哪裡 ---------- 視知覺對於兒童參與精細活動手眼協調的影響、視覺接收/認知功能
10	第七單元-生物力學介入模式與介入策略 姿勢環境剛剛好，輔具一級棒 ---------- 生物力學參考架構介紹、擺位原則與環境調整重點
11	第八單元-技巧獲得介入模式與介入策略、精細動作活動設計應用 動手做做看，設計活動來應用 ---------- 技巧獲得參考架構介紹、介入策略與實務應用範例
12	期末作業 想想小活動，準備結業囉！
13	〈緩衝週〉加分作業
14	〈緩衝週〉補交作業等

註：依據「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。