

國立屏東大學 105 學年度第 1 學期 第 1 次通識課程委員會紀錄

時間：105 年 09 月 21 日（星期三）中午 12 時 10 分

地點：本校屏商校區行政大樓 6 樓第一會議室

主持人：吳主任聰義

記錄：馮雅筠

出席人員：如簽到名冊

壹、主席報告(略)

貳、宣讀上次會議(105.06.29)決議事項執行情形：請准予備查。

提案	案由	決議	提案單位	執行情形
一	研議 105 學年度第 1 學期專/兼任教師首次開設通識課程教學申請案，提請討論。	修正通過，【附件 1-1】最高學歷欄位需註明畢業學校；【附件 1-2】「期中考」及「期末考」修改為「期中考(週)」及「期末考(週)」。	博雅教育組	依決議實施，已於 105 學年度第 1 學期開課。
二	研議 105 學年度第 1 學期「通識特色課程與創新教學補助辦法」申請補助一案，提請討論。	【附件 2-1】照案通過；【附件 2-2】修正通過，需修正之處如下： 一、P.5 教學進度 1-6 週及 7-12 週上課實施方式皆一樣，且與 P.7 課程計畫經費表「學生旅運費」項目的支用不符，請修改教學進度呈現方式與相關經費。 二、P.7 課程計畫經費表「課程教材費」請加註用途說明。 三、考量學生校外活動安全，建議編列「學生保險費」，另經費修改部分授權通識教育中心再與授課教師商議。	博雅教育組	依決議實施，已於 105 學年度第 1 學期開課。
三	研議通識博雅教育「臺灣與世界文化」課群中是否保留語文課程(含日文、德文、法文…等)，提請討論	通識博雅教育課程係屬廣博的學習著重素養與態度之養成，不是專業語文的學習；建議通識博雅教育「臺灣與世界文化」課群中相關之語文課程，未來可由相關語文系所規畫較為妥適。	博雅教育組	依決議實施，本中心擬邀相關語文系所召開協調會。

參、提案討論

提案一

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研議 105 學年度第 1 學期專/兼任教師首次開設通識課程教學申請案，提請 討論。

說明：

- 一、依據本校通識教育課程開設要點規定辦理。
- 二、追認 105 學年度第 1 學期專/兼任教師擬申請首次開設通識課程共計 7 門，詳如下表：

申請教師	課程名稱	附件
商管系 郭仁宗 專任助理教授	計算機概論	附件 1-1
余淑娟 兼任助理教授	東方哲學與生活智慧	附件 1-2
江文瑋 兼任助理教授	海洋生命科學導論	附件 1-3
許文明 兼任助理教授	台灣生態環境與資源保育	附件 1-4
張世賢 兼任講師	法律與生活	附件 1-5
邱啟員 兼任老師 (*該師博士論文審查中，尚未通過教評會)	影音編輯設計與製作	附件 1-6
	數位影像處理	附件 1-7

擬辦：經本次會議追認通過後，於 105 學年度第 1 學期開課。

決議：

- 一、【附件 1-1】、【附件 1-3】、【附件 1-4】照案通過。
- 二、【附件 1-2】修正後通過，但修正後之內容仍請提下次會議檢視，必要時再作修正。P.5 教學主題、P.8 教學內容應該要再多元，東方哲學應包含中國儒、釋、道文化；更可以包含日本文化、韓國文化、印度文化…等。
- 三、【附件 1-5】修正後通過，但修正後之內容仍請提下次會議檢視，必要時再作修正。教學大綱太過簡略需補齊每周上課進度內容、補足教學用書及學習評量補足百分比及評分標準。
- 四、【附件 1-6】、【附件 1-7】修正後通過，但修正後之內容仍請提下次會議檢視，必要時再作修正。個人學經歷專長篇幅太多，需簡化。

提案二

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研議 105 學年度第 1 學期第 2 梯次「通識特色課程與創新教學補助辦法」申請補助乙案，提請 討論。

說明：

- 一、為提昇本校通識教育品質，精進與深化通識教育課程之教學，並鼓勵本校教師能創新教學及開發新教材與課程以增進教學效能，通識教育中心特訂定本校「通識特色課程與創新教學補助辦法」。
- 二、本學期第 1 梯次徵件申請，共有本中心兼任教師李振卿助理教授環境生態及教育心理

與輔導系張麗麗副教授志工服務(A)等 2 件課程申請通過，各獲得補助 30,000 元。

三、依 105 年度(含 104-2 及 105-1)經費預算，中心擬至多補助 10 件(每件上限 3 萬元)，共計 30 萬元。因本年度本委員會目前只核准通過 5 件補助，因此尚可至多再核准補助 5 件。

四、本學期第 2 梯次徵件申請期程自 105 年 6 月 25 日起至 105 年 9 月 12 日止受理申請，共計 4 件課程(附件 2-1、附件 2-4)提出申請，詳如下表。

編號	課程名稱	授課教師	申請經費	選課人數	附件
1.	生物化學(二)	張雯惠副教授	30,000 元	23	附件 2-1
2.	人際溝通	蘇永富兼任講師	30,000 元	47	附件 2-2
3.	西洋文學欣賞	翁佳萍兼任助理教授	30,000 元	47	附件 2-3
4.	性別與科學	蔣琬斯兼任講師	30,000 元	47	附件 2-4
共計			120,000 元		

擬辦：經本次會議通過後，將公告周知通過補助案之教師，並呈簽會辦主計室開通經費使用權限。

決議：

- 一、【附件 2-1】修正後通過，但修正後之內容仍請提下次會議檢視，必要時再作修正。教學進度在課程部分需加強融入服務學習內涵(含人與人的互動、走)，請載明進行服務學習方式及對象；課程計畫經費表需徵調。
- 二、【附件 2-2】、【附件 2-3】修正後通過，依課程內容需求，總經費修改上限為 2 萬元。
- 三、【附件 2-4】照案通過。

提案三

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研擬通識核心能力指標量表題本事宜，提請 討論。

說明：

- 一、依據 104 學年度第 2 學期通識教育委員會委員之建議，中心應研議通識能力指標量表，藉以了解學生修習通識課程之成效。
- 二、檢附鄰近友校通識教育核心能力及通識能力指標(附件 3-1)與通識核心能力量表題目(附件 3-2)，以及本校通識教育核心能力與能力指標(附件 3-3)。
- 三、中心研擬通識教育核心能力與能力指標題本草案如附件 3-4，該草案業經 105 年 8 月 9 日 105 學年度第 1 學期第 1 次通識教育中心工作會議通過。
- 四、通識課程之修習成效，擬由比較大一(全體)新生與同批(抽樣)學生三年級後施測成績來作評估。

擬辦：經本會議通過後，自 106 學年度入學生開始施測。

決議：因時間不足，本案移至下次會議再提。

伍、主席結語：無

陸、散會：同日 13 時 30 分

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		計算機概論	申請日期	105.09.20
課程英文名稱		Introduction of Computer Science	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	郭仁宗	任職科系/單位	商業自動化與管理學系
	級職	助理教授	證書字號	助理字第 0 三二一 0 九號
	最高學歷	台灣科技大學資訊管理系博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	台塑關係企業總管理處-資訊處程式設計師 新光金控-資訊部程式設計師 慈濟科技大學-資訊科技與管理系 助理教授兼註冊組組長		
	曾任課程			
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力 (含數位表達) ☒A1 具備良好中文 (母語) 能力 ☐A2 具備良好英文 (第二外語) 能力 ☒A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐A5 具備有效溝通的能力 ☐A6 具備論述的能力		
		☒B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☒C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☒C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。 ■資訊課程
課程開設需要性		建立學生基本資訊素養能力，屬基礎必要性課程
預期效益		透過上機操作方式，讓學生體會如何將資訊科技應用在生活中，以達到學以致用之目的
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱： 計算機概論
需配合之儀器設備及教學資源		電腦教室
可能遭遇之問題與解決方法		因需上機練習實作，可能會遭遇學生不喜實務操作而學習態度消極，但可將課程內容著重於電腦的生活應用面之教學方式，如：google 應用軟體操作，激發學生學習慾望，提升學生學習成效。
教學大綱	課程目標	本課程將介紹電腦基本概念與相關資訊科技之應用，並透過相關應用軟體的學習讓學生體會如何將資訊科技應用在生活中，以達到學以致用之目的。

	教學內容	第一週 課程介紹 第二週 電腦的過去與現在 第三週 智慧生活與互動科技 第四週 電腦軟硬體與作業系統介紹 第五週 網際網路的基本概念 第六週 資訊安全與法律 第七週 Word 文書處理：製作報告文件 第八週 Excel 試算表 I：日常費用統計分析表 第九週 期中考 第十週 Excel 試算表 II：統計圖表與 SmartArt 第十一週 PowerPoint 簡報製作：製作專題簡報 第十二週 用 Sway 在雲端講述你的故事 第十三週 Google 雲端硬碟運用與操作 第十四週 Google 表單製作及分析 第十五週 Google 協作平台介紹 第十六週 Google 協作平台設計 第十七週 Google 協作平台實作 第十八週 期末考
	教學方法	上機操作講解與練習
	學習評量	平時作業及出缺席 40%, 期中考 30% 與期末考 30%
	教學用書	最新計算機概論 2017
	註：本案經 學年度第 學期第 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		東方哲學與生活智慧		申請日期	2016/9/2	
課程英文名稱		Eastern Philosophy and Life Wisdom		人數限額	50 人	
總學分數/時數		2 學分/2 小時		先修科目	無	
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程				
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	余淑娟		任職科系/單位	通識教育中心	
	級職	助理教授		證書字號	無	
	最高學歷	新加坡國立大學中文系哲學博士				
	專業背景 (含學經歷、專長)	學歷：新加坡國立大學中文系哲學博士(2011) 台灣大學中文研究所碩士(1999) 台灣大學中文系學士(1993)				
		經歷：				
		年份	單位 / 職稱		開授課程	
		2012/08/01-迄今	國立中山大學中國文學系和劇場藝術系 / 兼任助理教授		古典戲劇選、中國戲劇史、詞曲選、大一國文	
		2011/09/01-迄今	國立屏東教育大學中國語文學系 / 通識教育中心兼任助理教授		華語口語與表達、國文、應用文、戲曲研究(研究所)	
		2012/9/17-2013/06/30	美和科技大學通識教育中心兼任助理教授		現代文學賞析	
		2011/08/01-2013/07/31	國立屏東商業技術學院通識教育中心 / 兼任助理教授		中國文學名篇選讀	
2011/02/01-2011/07/31		國立屏東商業技術學院通識教育中心 / 兼任講師		中國文學名篇選讀		
	2003-2005	新加坡國立大學中文系 / 教學助理		戲曲		
	專長：唐詩、宋詞、元曲、古典戲劇、宗教儀式劇、新馬華族戲曲					
曾任課程	古典戲劇選、中國戲劇史、戲曲研究(研究所)、詞曲選與習作、華語口語與表達、現代文學賞析、中國文學名篇選讀、國文、應用文					
教育主題 (請勾選)	☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他					
課程核心能力及	<u>核心能力(可多項勾選)</u> <u>能力指標(可多項勾選)</u>					

能力指標	☐ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐ A1 具備良好中文(母語)能力 ☐ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力
	☐ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格
	☐ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及	<u>課群(擇一勾選)</u> <u>課群目標(單一課群內可多項勾選)</u>	

目標	☒1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☒1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力(含批判思考與創意思考)。 ☐1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 ☐2. 文學與美感品味 ☐2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性	電腦、投影機
預期效益	藉由重要典籍了解東方哲學特質及其落實在生活中的智慧
本校已開設之相關通識課程	☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源	投影機

可能遭遇之問題 與解決方法		無
教學大綱	課程目標	一、培養對於東方哲學的瞭解 二、深化東方哲學對於個人生活的文化視域 三、提升東方哲學對於全人教育的價值體現
	教學內容	第一週 課程目標與教學說明：如何透過東方哲學的理解增益生活上的智慧 第二週 《孫子兵法》概說 第三週 始計篇第一 第四週 作戰篇第二 第五週 謀攻篇第三 第六週 軍形篇第四 第七週 兵勢篇第五 第八週 虛實篇第六 第九週 軍爭篇第七 第十週 期中考 第十一週 九變篇第八 第十二週 行軍篇第九 第十三週 地形篇第十 第十四週 九地篇第十一 第十五週 九地篇第十一 第十六週 火攻篇第十二 第十七週 用間篇第十三 第十八週 期末考
	教學方法	教師講授、小組討論、影音教學、專題報告
	學習評量	平時成績 30%、專題報告（代替期中考）30%、期末考 40%
	教學用書	《新譯孫子讀本》(2007)
註：本案經 學年度第 學期第 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		海洋生命科學導論	申請日期	
課程英文名稱		Introduction to Marine Life Science	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	江文瑋	任職科系/單位	通識教育中心
	級職	助理教授	證書字號	講字第 108904 號
	最高學歷	國立高雄師範大學 科學暨環境教育博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	2015/2-：兼任助理教授 國立屏東大學 通識教育中心 2015/2-：兼任助理教授 國立屏東科技大學 通識教育中心 2013/8-2014/7：兼任博士級研究助理 行政院科技部 專案計畫：探討不同表徵維度對中學生科學概念學習之影響 (NSC102-2511-S017-003-MY3) 2012/2-2015/1：兼任講師 國立屏東商業技術學院 通識教育中心 2011/8-2012/7：兼任博士級研究助理 行政院國家科學委員會 專案計畫：建立新台灣之子科學學習長期追蹤資料庫—學習特質及教學平台之建置(NSC99-2511-S017-005-MY3) 2009/2-2015/1：兼任講師 國立屏東科技大學 通識教育中心		
	曾任課程	自然科學概論、邏輯與批判思考		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力（可多項勾選） 能力指標（可多項勾選）		
		☒ A. 溝通表達能力（含數位表達） ☐ A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力		

	☐ B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格
	☐ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及	<u>課群（擇一勾選）</u> <u>課群目標（單一課群內可多項勾選）</u>	

目標	☐1. 哲學與道德思考 ☐1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力(含批判思考與創意思考)。 ☐1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 ☐2. 文學與美感品味 ☐2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☒6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☒6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☒6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性	台灣是海洋環繞的島嶼，認識海洋是了解我們生存環境的重要課題，除了傳播永續利用海洋資源的概念，更希望促進學員關心和愛護海洋生態系，並支持或參與保育海洋生態。
預期效益	使學生具備對海洋環境及其生物與生態正確的概念，以及相關海洋科學技術的基礎應用能力。

本校已開設之 相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：台灣海洋環境與生態保育
需配合之儀器設 備及教學資源		單槍、投影機、電子化講桌
可能遭遇之問題 與解決方法		
教學 大 綱	課程目標	體認地球是一個海洋星球，和人類自己在其中的角色和功能。課程內容課程首先介紹海洋的暖化和酸化，融入各種海洋生態系的介紹，接續是海洋生產者和海洋脊椎和無脊椎動物...等等。最後闡述海洋和人類的關係與相互作用。
	教學內容	第一週 課程介紹 第二週 海洋結構 第三週 海洋環境介紹 第四週 海洋生態史 第五週 亞潮帶 第六週 河口 第七週 潮間帶 第八週 生產者 第九週 期中考 第十週 極區 第十一週 深海 第十二週 脊椎動物 第十三週 脊椎動物 第十四週 影片賞析 第十五週 無脊椎動物（海綿水母珊瑚） 第十六週 無脊椎動物（沙蠶螃蟹海星） 第十七週 遠洋 第十八週 期末考
	教學方法	講述、主題報告
	學習評量	期中考 30%、主題報告 40%、期末心得 30%
	教學用書	1.自編教材。 2.環境與生態（第二版）。陳偉、石濤編著；新文京出版社(2007)。
註：本案經 學年度第 學期第 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		台灣生態環境與資源保育	申請日期	105.7.21
課程英文名稱		Taiwan ecological environment and resources care	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	許文明	任職科系/單位	天璽環境工程技師事務所技師
	級職	兼任助理教授	證書字號	講字第 072290 號
	最高學歷	國立屏東科技大學環境工程與科學系博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	環境生態、資源保育、環境科學、環境保護及防治、環境工程技師 大仁科技大學兼任講師、國立空大兼任助理教授		
	曾任課程	環境生態、環境衛生學、資源保育、環保行政學、空氣汙染防制、永續發展、永續水資源、廢棄物處理、給水工程、土壤整治		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		<u>核心能力 (可多項勾選)</u> <u>能力指標 (可多項勾選)</u>		
		☐ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐ A1 具備良好中文(母語)能力 ☐ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力	
		☐ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
		☐ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	

	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐ 4. 公民與現代社會 ☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐ 5. 科學、科技與社會 ☐ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒ 6. 生態環境與自然 ☒ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☒ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☒ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		因開課需要
預期效益		使學生了解環境生態與資源保育之關係
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		投影機、電腦
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	課程旨在講授環境生態之特性與資源保育之理念，使學生了解環境生態與資源保育之關係，進而愛護自然環境，珍惜天然資源，以達資源永續利用及提昇人類生活品質之目標。

	教學內容	第一週 環境生態與資源保育之介紹 第二週 環境生態與資源保育之定義 第三週 人與環境 第四週 環境生態保護 第五週 環境生態保護 第六週 環境問題與環境保護 第七週 環境污染與危害 第八週 環境污染與危害 第九週 永續的環境生態 第十週 物質與能源/期中考 第十一週 永續性與再生能源 第十二週 非再生能源與礦物資源 第十三週 空氣資源利用與污染防治' 第十四週 水資源利用與污染防治 第十五週 土壤資源利用與污染防治 第十六週 全球氣候變遷 第十七週 環境保護與經濟發展 第十八週 永續環境/期末考
	教學方法	講述、討論教學
	學習評量	筆試(期中考 30%、期末考 40%)及作業 30%
	教學用書	環境生態學、環境學、永續水資源
註：本案經 學年度第 學期第 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		法律與生活	申請日期	105 年 8 月 30 日
課程英文名稱		Law and Life	人數限額	60 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	張世賢	任職科系/單位	通識教育中心
	級職	兼任講師	證書字號	無
	最高學歷	國立高雄大學法學院法律學系碩士〈九七〉高大碩專字第 21018 號		
	專業背景 (含學經歷、專長)	台灣屏東、高雄地方法官		
	曾任課程	法律與生活		
教育主題 (請勾選)		☒ 人權、法治、權利等教育 ☒ 防制犯罪教育 ☒ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☒ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☒ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		<u>核心能力（可多項勾選）</u> <u>能力指標（可多項勾選）</u>		
		V A. 溝通表達能力（含數位表達） ☒ V A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒ V A5 具備有效溝通的能力 ☒ V A6 具備論述的能力		
		V B. 具備良好公民素質與品德 ☒ V B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ V B3 具有判斷是非的能力 ☒ V B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ V B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☒ V B6 能具有正直誠信的品格		
		V C. 人際互動與團隊合作能力 ☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒ V C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☒ V C3 能對他人付出關心 ☒ V C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	V E. 思考、創造與自學能力	V E1 具備邏輯思考的能力 V E2 具備批判思考的能力 V E3 具備問題解決的能力 V E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	V F. 關懷生命與自然的能力	V F1 能接納自我、愛惜自我 V F2 能愛惜與尊重各種生命 V F3 能愛護生活環境 V F4 能理解人類對大自然可能的破壞 V F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 V 4. 公民與現代社會 ☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 V 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 V 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 V 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐ 5. 科學、科技與社會 ☐ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐ 6. 生態環境與自然 ☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		因開課需要
預期效益		讓同學了解法律並保障自身權益
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		現有教室設備即可
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	讓同學了解法律並保障自身權益

	教學內容	第一週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第二週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第三週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第四週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第五週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第六週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第七週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第八週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第九週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十一週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十二週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十三週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十四週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十五週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十六週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十七週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護 第十八週 本週週遭生活之法律研析與權益之保護
	教學方法	以解構、分析方式研究生活法律，並讓同學理解、保護自身權益
	學習評量	隨堂發問以了解同學學習情形
	教學用書	每週之報紙、新聞知識
註：本案經 學年度第 學期第 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		影音編輯設計與製作	申請日期	105 年 08 月 08 日
課程英文名稱		Video Production	人數限額	60 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	邱 啟 員	任職科系/單位	通識教育中心
	級職	兼任講師	證書字號	講字第一 0 0 一八二號
	最高學歷	義守大學 資訊工程學系 工學 博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	壹、學習歷程概說 1996 畢業於國立台中商業專科學校商業設計科 ※成就：當選科學會會長，推動週末進修班，使當時全校數百位學生能如期補修學分，順利畢業。此創台中商專前所未有之先例。 1999 參加行政院青輔會委託國立清華大學辦理資訊軟體人才培訓 「網路工程師班」修畢全部課程 2005 錄取義守大學資訊管理學系（第三名） 錄取正修科技大學資訊管理學系 錄取樹德科技大學資訊管理學系 2006 就讀義守大學資管二技在職專班 肄業（錄取碩士班） 2008 義守大學 資訊管理研究所 管理學碩士 畢業 2010 錄取義守大學 資訊工程學系 管理組 博士班 （榜首） 錄取高雄師範大學九十九學年度文教事業經營碩士學位 在職進修專班。（放棄） 2010 錄取輔英科技大學 師資培育中心 幼稚教育專班（放棄） 2016 義守大學 資訊工程學 工學博士 畢業 研究方向與學術論文著作： 一、博士畢業論文 以「方法-目的鏈」探討「準教保服務人員」選擇私立幼兒園之認知價值—以高雄地區為例 Investigating the Perceived Values of Preservice Preschool Educators in Selecting Preschools in Kaohsiung City via A Means-End Chain Approach		

二、碩士畢業論文

幼托機構知識平台之效能評估—以高雄市某幼托機構為例

Kindergarten institutional knowledge of the effectiveness evaluation platform.- Kaohsiung City as an example of a kindergarten education institutions

義守大學 資訊管理研究所 碩士畢業論文(2008/05/23)

碩士學位論文榮獲德國 LAP LAMBERT Academic Publishing AG & Co. KG 邀請出版。

三、學術期刊論文

1. Yu-Lung Wu, Yu-Hui Tao, Ching-Pu Lee, Sheng-Yuan Wang, Chi-Yuan Chiu, Apr 2014, "User-Switching Behavior in Social Network Sites: A Model Perspective with Drill-Down Analyses," Computers in Human Behavior, Vol. 33, pp. 92-103, ISSN 0747-5632, (SSCI) Impact factor : 2.067, Rank Factor (26/127), Subject Categories : PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
2. Yu-Lung Wu¹, Chi-Yuan Chiu^{2*}, Yu-Mei Cai³, Jhih-Ling Jia⁴, Feb 2010, "Performance Evaluation of Knowledge Platform for Children Education Institutions" Journal of Information & Optimization Sciences, (EI)
3. Yu-Lung Wu¹, Chi-Yuan Chiu^{2*}, Pei-Chi Yang³, Ching-Pu Li³, Feb 2010, "Impact of Web Usability on User Acceptance Using Tourism Website" Journal of Statistics & Management Systems, (EI)

四、研討會論文

- (一) 邱啟員、李新民*、陳熾旨、蘇文嫻(2006)。電腦積木在幼兒智能教學評量上的應用。積木遊戲與幼兒教育理論暨實務學術研討會。2006/6/26。
- (二) 李新民*、陳薔雯、邱啟員(2007)。幼兒教師的一般智力、情緒智能、實用智能之關聯與其對工作表現之影響。幼稚園師資培育的理論思索暨教師研究學術研討會。2007/6/29。
- (三) 吳有龍、邱啟員*、呂秉璋(2008)。“幼托機構導入 KM 平台之探討—以高雄市某幼托機構為例”。TANET 2008 台灣網際網路研討會。2008/10/20。
- (四) 吳有龍 a、吳有人 a、邱啟員 a、江志遠 b(2010)。“探討公文電子交換系統使用者之行為模式”。ITAMC2010 資訊技術應用及管理研討會。2010 Accept。
- (五) 吳有龍 a、黃英智 b、邱啟員 b、江志遠 b(2010)。“以資料包絡分析法評估便利商店之經營績效—以 7-eleven 及全家便利商店為例”。ITAMC2010 資訊技術應用及管理研討會。2010 Accept。

貳、學術暨工作資歷

●國立臺中科技大學 進修學院 講師 8 年(2008 年~迄今)

大學院校教學資歷：(累計任教學分數：75 學分)

任教科目	學分數
◎網頁設計	28 學分
◎網際網路應用	2 學分
◎資訊網路	3 學分
◎資訊安全	42 學分
總任教學分數	75 學分

●辦理學術研習課程與研討會活動

一、課程／活動名稱：2009 高雄市幼托機構網路博覽會

- (一) 活動日期：自 2009 年 07 月 01 日
至 2010 年 06 月 30 日止
- (二) 網站位址：HTTP://KH.NCEIN.TW
- (三) 主辦單位：高雄市幼兒教育協會
高雄市托兒所協會
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師

二、課程／活動名稱：教育機構導入電子文件(公文)後端管理平台應用研討會

- (一) 研討會日期：2009 年 06 月 10 日
- (二) 研討會地點：義守大學推廣教育中心
- (三) 主辦單位：義守大學推廣教育中心
- (四) 協辦單位：高雄市幼稚教育協會
- (五) 贊助單位：高雄市私立正一托育機構
- (六) 企劃提案人：邱 啟 員 講師

三、課程／活動名稱：幼托園所創新教學教法教師專業研習課程

- (一) 課程執行日期：2011 年 04 月 14 日
- (二) 授課地點：高雄市私立正一兒童教育機構
- (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
教師專業職能成長研究發展中心
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 主任兼執行長
- (五) 授課講師：馬 祖 琳 副教授(國立屏東科技大學)
- (六) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
核准課程編號：826717

四、課程／活動名稱：幼(托)教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程(第一梯次)

- (一) 課程執行日期：2011 年 04 月 17 日
- (二) 授課地點：義守大學推廣教育中心
- (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
- (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
核准課程編號：825356

- 五、課程／活動名稱：幼(托)教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第二梯次）**
- (一) 課程執行日期：2011年04月24日
 - (二) 授課地點：義守大學推廣教育中心
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：827342
- 六、課程／活動名稱：幼兒園教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第三梯次：正修科技大學授課）**
- (一) 課程執行日期：2011年06月04日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：846905
- 七、課程／活動名稱：幼兒園教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第四梯次）**
- (一) 課程執行日期：2012年05月27日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：高雄市政府員工消費合作社附設托兒所
汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：1084878
- 八、課程／活動名稱：幼兒園教師『兒童電子繪本』教材製作與教學實務研習課程（第一梯次）**
- (一) 課程執行日期：2012年06月09日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：高雄市政府員工消費合作社附設托兒所
汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：1086477
- 九、課程／活動名稱：『雲端運算 Cloud Computing』建構幼兒園所師生互動平台製作研習課程(第一梯次)**
- ※正修科大資管系共同主辦
- (一) 課程執行日期：2012年09月01、02日
 - (二) 授課地點：正修科技大學資訊管理系電腦教室
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一托兒所
正修科技大學資訊管理系暨研究所暨研究所
管理學院管理學院資訊創新服務中心
高雄市高雄市政府員工消費合作社附設高雄市私立幼兒園
汎緯科技有限公司
 - (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』

●汎緯科技有限公司 總工程師暨董事長 14 年(2003 年~迄今)

總工程師—負責負責軟、硬體工程師之工作分配與監督

- ◎本公司合約之機關學校行政軟體約聘講師、工程師
- ◎政府機關學校網路規劃與效能評估。
- ◎企業及機關M I S 導入企劃。

【重要實績】

一、高雄市公文管理系統架設與維護

- ◎高雄市政府警察局 10 個分局
- ◎高雄市政府勞工局職業訓練就業中心
- ◎高雄市政府衛生局
- ◎高雄市工務局違建處理大隊
- ◎高雄市立楠梓特殊學校
- ◎高雄市立興仁國民中學
- ◎高雄市立三民國民中學
- ◎高雄市立獅甲國民中學
- ◎高雄市立中山國民中學
- ◎高雄市立左營國民中學
- ◎高雄市立小港國民中學
- ◎高雄市立明華國民中學
- ◎高雄市立旗津國民中學
- ◎高雄市立前鎮國民中學
- ◎高雄市立瑞祥國民小學
- ◎高雄市立鳳林國民小學
- ◎高雄市立坪頂國民小學

二、高雄市公文管理系統講師

- ◎高雄市工務局違建處理大隊
- ◎高雄市立楠梓特殊學校
- ◎高雄市立三民國民中學
- ◎高雄市立小港國民中學
- ◎高雄市立旗津國民中學
- ◎高雄市立前鎮國民中學

●高雄市私立正一兒童教育機構 主任兼代理負責人 3 年(2014 年~迄今)

總管理處主任兼執行長

教師專業職能成長研究發展中心

- ◎資訊教育資源的開發與應用
- ◎托育機構資訊教育軟硬體的建设與教育訓練。
- ◎研究98年幼托整合，新制幼教事業導入M I S導入的整合與企劃。
研究未來幼教事業進行機構資訊化導入規範，以及未來幼保系與幼教師資訊課程的設計與如何奠定新幼教師資訊能力指標。

【重要實績】

- ★94~95年度高雄市托育機構評鑑—榮獲優等
將機構行政系統資訊化，並開發相關資料庫管理程式
奠定幼教事業群導入M I S之基礎模式。
- ★96年度高雄市托兒所評鑑—榮獲甲等
將機構行政系統資訊化，並開發相關資料庫管理程式
奠定幼教事業群導入M I S之基礎模式。
- ★95年度高雄市政府衛生自主管理評鑑—榮獲優等
自行開發B M I健康管理程式，並將學童之健康狀況
進行資訊化管理。

※以上事蹟可於高雄市政府社會局證實。

●樹德科技大學師資培育中心顧問暨教學助理 3年(2005年~2007年)

一、樹德科技大學師資培育中心顧問暨教學助理

- (一)師資培育中心網站建置。
- (二)師資培育中心資訊科技網路鋪設與專屬電腦教室建置。
- (三)94、95學年度教育部師資培育中心評鑑工作。
- (四)教授師資培育中心『兒童文學』電子繪本製作課程(師培中心T A課程)，本課程於95年度教育部師資培育中心評鑑指定教學觀摩。
- (五)教授樹德科技大學幼兒保育學系『幼托機構行政』行政電子化課程(四技、二技T A課程)。
- (六)教授樹德科技大學幼兒保育學系『研究方法』網路問卷實施課程(四技、二技T A課程)。
- (七)高雄市私立課後托育中心復評評鑑委員(研究助理兼行政管理講師)文號：高市社局五字第0950087861號

二、樹德科技大學教學卓越計劃辦公室兼任助理

- (一)96學年度教育部大學卓越計畫評鑑、預評工作
- (二)教學卓越計畫整體電腦美工處理(如：海報製作……)

(三) 教學卓越計畫整體 C I S 處理 (如：桌牌、識別證、導引牌…)

●教育部指導主辦「第一屆教育部落格大賽」(2009 年)

- (一) 任職：榮譽評審委員
- (二) 相關網址：<http://edublog.tp.edu.tw/edublog/OutJudPas.aspx>
- (三) 評審部落格名稱：啟員老師的天空部落-網路教學平台
- (四) 相關網址：[HTTP://IT-STUDY.TW](http://IT-STUDY.TW)

叁、專業領域

一、各項專業認證與國際證照考試：

Microsoft Office Specialist (M O S 國際專業認證)

Exam	Date	Score	Status
Using Microsoft Office Word 2007 Expert	4/9/2012	750	Pass
Using Microsoft Office Excel 2007 Expert	4/9/2012	742	Pass
Using Microsoft Office Access 2007	4/5/2012	867	Pass
Using Microsoft Office Word 2007	8/8/2011	933	Pass
Using Microsoft Office PowerPoint 2007	8/11/2010	1000	Pass

二、各項專長領域：

●資訊科技技術類：

◎資訊安全、◎區域網路規劃架設、◎ExtraNet & VPN Server 網路規劃架設、◎伺服器的建置與網路資源共享安全性規劃、◎資料庫的管理與維護、◎政府機關學校行政軟體之維護與教育訓練、◎網站架設與網頁設計。

●商業設計學門專長領域：

◎商業視覺設計 (美工設計)、◎色彩學、◎電腦繪圖、◎多媒體影音製作、◎電腦動畫設計

●資訊管理類：

◎企業電子化暨管理資訊系統規劃、◎企業 E R P & M R P 管理規劃、◎組織再造與組織效能激活規劃與管理、◎組織知識管理系統、◎組織行銷活動規劃、◎企業專案企劃、◎組織知識管理系統、◎組織 Q C S t o r y 八大步驟管理規劃、◎人力資源管理。

	曾任課程	平面影像設計、多媒體設計、資訊安全、網頁設計、網路概論	
教育主題 (請勾選)	☐人權、法治、權利等教育 ☐防制犯罪教育 ☐兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐社區、服務、文化教育 ☐相關 WTO 教育 ☐相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐環境、保育教育 ☐醫學藥物教育 ☐其他		
課程核心能力及 能力指標	核心能力（可多項勾選）		能力指標（可多項勾選）
	☒A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐A1 具備良好中文（母語）能力 ☐A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒A5 具備有效溝通的能力 ☐A6 具備論述的能力	
	☒B. 具備良好公民資質與品德	☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☒B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格	
	☒C. 人際互動與團隊合作能力	☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☒C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	
	☐D. 迎接全球化的恢弘視野	☐D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐D2 能對國際事務有基本的了解 ☐D3 能理解全球化下行伸的議題 ☐D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐D5 能立足台灣回饋國際社群	
	☒E. 思考、創造與自學能力	☒E1 具備邏輯思考的能力 ☒E2 具備批判思考的能力 ☒E3 具備問題解決的能力 ☒E4 具備獨立思考的能力 ☒E5 具備創新的能力 ☒E6 具備自學的能力	
	☒F. 關懷生命與自然的能力	☐F1 能接納自我、愛惜自我 ☐F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒F3 能愛護生活環境 ☐F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒F5 能體認自己與自然的依存關係	
	☒G. 健康體魄與情緒管理	☐G1 有良好的體適能 ☐G2 具備游泳的技能 ☐G3 能擁有良好的生活習慣 ☒G4 具有安排休閒生活的能力 ☒G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☒G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☒G7 具備內省的能力	

	☒ H. 人文藝術與美感品味	☒ H1 能理解人類重要藝術文明 ☒ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☒ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☒ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☒ H5 能落實生活美學 ☒ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力
	☐ 3. 台灣與世界文化	☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失
	☐ 4. 公民與現代社會	☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	☐ 5. 科學、科技與社會	☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☒ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☒ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇
	☐ 6. 生態環境與自然	☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
	☒ 資訊課程	

課程開設需要性		會聲會影是 Corel 公司所開發的影音剪輯軟體，本課程將位學生介紹它的功能及特性，只要跟著課程講解的步驟進行演練，即可熟悉會聲會影各項功能。課程內容涵蓋影音剪輯觀念、影片基礎剪輯、進階剪輯技巧，由淺入深，學習無負擔。在授課過程中指導學生把拍攝好的影片傳到電腦中，並用會聲會影 X8 來編輯影片，讓畫面變得更加專業且生動活潑又有趣。完成剪輯後，還能上傳到 Facebook、YouTube 或放到 iPad 平板、Phone、Android 手機中與親友分享。																								
預期效益		依照詳實步驟說明，加上易學易懂的圖解內容，加深學習者的印象與使用技巧，快速變身影音製作高手。進而鼓勵學生參加專業認證考試或多媒體設計比賽。																								
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：影音編輯設計與製作																								
需配合之儀器設備及教學資源		一、桌上型電腦設備（配合課程安排教室設備）。 二、行動多媒體教室（教師自備）。 二、攝錄影機（教師自備）。 三、空拍機（教師自備）。 四、錄音設備（教師、學生自備） 五、雲端智慧電視盒（教師自備）。 六、多媒體播放器（教師自備）。 七、第六代虛擬實境 3D 眼鏡 VR（教師自備）。 八、具載 HDMI 輸入之投影機或 42"以上液晶電視（學校若無教師可自備）。																								
可能遭遇之問題與解決方法		若遇不可抗拒原因停課以至課程進度延滯，或因學生程度無法跟進。希望另排時間為學生加強，以期能提昇學生影音編輯設計與製作能力之水準。																								
教學大綱	課程目標	本課程透過實際攝影操作，以及由淺入深、由易到難方式引導學生，一步步深入了解會聲會影豐富的影音編輯功能以及製作技巧。在完成本學期的課程後，使學生在影音編輯經驗更有所累積，更可輕鬆製作出獨具特色的影音光碟。																								
	教學內容	<table><tr><th>週次</th><th>課程內容</th><th>備註</th></tr><tr><td>第一週</td><td>認識會聲會影</td><td>課程前導說明</td></tr><tr><td>第二週</td><td>數位攝影設備操作與實務（室內授課）</td><td>需備攝影機</td></tr><tr><td>第三週</td><td>數位攝影設備操作與實務（室外授課）</td><td>需備攝影機、空拍機。</td></tr><tr><td>第四週</td><td>素材的取得及素材庫的管理</td><td></td></tr><tr><td>第五週</td><td>視訊影片的剪輯與安排</td><td></td></tr><tr><td>第六週</td><td>數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 功能簡介）</td><td></td></tr><tr><td>第七週</td><td>數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 實務操作）</td><td></td></tr></table>	週次	課程內容	備註	第一週	認識會聲會影	課程前導說明	第二週	數位攝影設備操作與實務（室內授課）	需備攝影機	第三週	數位攝影設備操作與實務（室外授課）	需備攝影機、空拍機。	第四週	素材的取得及素材庫的管理		第五週	視訊影片的剪輯與安排		第六週	數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 功能簡介）		第七週	數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 實務操作）	
		週次	課程內容	備註																						
		第一週	認識會聲會影	課程前導說明																						
		第二週	數位攝影設備操作與實務（室內授課）	需備攝影機																						
		第三週	數位攝影設備操作與實務（室外授課）	需備攝影機、空拍機。																						
		第四週	素材的取得及素材庫的管理																							
		第五週	視訊影片的剪輯與安排																							
		第六週	數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 功能簡介）																							
第七週	數位影像的編輯（Adobe Photoshop CS6 實務操作）																									

		第 八 週 轉場與濾鏡的使用
		第 九 週 期中考試（上機考試）
		第 十 週 片頭標題與字幕
		第 十 一 週 素材的覆疊合成
		第 十 二 週 語音與音訊的處理 需錄音設備
		第 十 三 週 視訊影片的進階編輯
		第 十 四 週 覆疊物的應用與製作
		第 十 五 週 視訊輸出與分享
		第 十 六 週 智慧雲端播放設備、多媒體播放器實務操作、第 六代虛擬實境 3D 眼鏡 VR。 ※教師自備
		第 十 七 週 期末考試（作品展示與報告）
		第 十 八 週 期末考試（作品展示與報告）
	教學方法	課堂教學、室內外攝影實做、課後非同步影音教學、社群網站線上課輔、小組討論。
	學習評量	上機考試(open book) 平時成績(20%) 期中考(40%) 期末考(40%)
	教學用書	一、主要教材 會聲會影 X8 影音剪輯 Fun 心玩(附光碟) 作者：榮欽科技 出版社：上奇資訊股份有限公司(02)2562-7969 出版日期：2015 年 12 月 18 日版 語言：繁體中文 書號：MA1522 ISBN：978-986-375-586-9 裝訂：平裝 二、輔助教材 會聲會影 X8 影片剪輯: 剪接・字幕・濾鏡・配樂・分享 一次搞定(附光碟) 作者：施威銘研究室著 出版社：旗標出版股份有限公司(02)2396-3257 出版日期：2015 年 06 月 03 日版 語言：繁體中文 書號：F5180

		ISBN：978-986-312-268-5 裝訂：平裝 馬上就會 - 會聲會影 (X5 以上版本適用)附光碟 作者：秦邦浩 出版社：上奇資訊股份有限公司(02) 2562-7969 出版日期：2015 年 08 月 24 日版 語言：繁體中文 書號：MU1633 ISBN：978-986-375-798-6 裝訂：平裝 會聲會影 X8 創新影音剪輯實戰錄(附近 240 分鐘影音教學/試用版/範例) 作者：蔡俊傑 出版社：基峰資訊股份有限公司(02)2788-2408 出版日期：2015 年 10 月 08 日版 語言：繁體中文 書號：ACU071200 ISBN：978-986-347-768-6 裝訂：平裝
註：本案經 學年度第 學期第 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		數位影像處理	申請日期	105 年 08 月 08 日
課程英文名稱		Digital Image process	人數限額	60 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	邱 啟 員	任職科系/單位	通識教育中心
	級職	兼任講師	證書字號	講字第一 0 0 一八二號
	最高學歷	義守大學 資訊工程學系 工學 博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	壹、學習歷程概說 1996 畢業於國立台中商業專科學校商業設計科 ※成就：當選科學會會長，推動週末進修班，使當時全校數百位學生能如期補修學分，順利畢業。此創台中商專前所未有之先例。 1999 參加行政院青輔會委託國立清華大學辦理資訊軟體人才培訓「網路工程師班」修畢全部課程 2005 錄取義守大學資訊管理學系（第三名） 錄取正修科技大學資訊管理學系 錄取樹德科技大學資訊管理學系 2006 就讀義守大學資管二技在職專班 肄業（錄取碩士班） 2008 義守大學 資訊管理研究所 管理學碩士 畢業 2010 錄取義守大學 資訊工程學系 管理組 博士班 （榜首） 錄取高雄師範大學九十九學年度文教事業經營碩士學位 在職進修專班。（放棄） 2010 錄取輔英科技大學 師資培育中心 幼稚教育專班（放棄） 2016 義守大學 資訊工程學 工學博士 畢業 研究方向與學術論文著作： 一、博士畢業論文 以「方法-目的鏈」探討「準教保服務人員」選擇私立幼兒園之認知價值—以高雄地區為例 Investigating the Perceived Values of Preservice Preschool Educators in Selecting Preschools in Kaohsiung City via A Means-End Chain Approach		

二、碩士畢業論文

幼托機構知識平台之效能評估－以高雄市某幼托機構為例

Kindergarten institutional knowledge of the effectiveness evaluation platform.- Kaohsiung City as an example of a kindergarten education institutions

義守大學 資訊管理研究所 碩士畢業論文(2008/05/23)

碩士學位論文榮獲德國 LAP LAMBERT Academic Publishing AG & Co. KG 邀請出版。

三、學術期刊論文

1. Yu-Lung Wu, Yu-Hui Tao, Ching-Pu Lee, Sheng-Yuan Wang, Chi-Yuan Chiu, Apr 2014, "User-Switching Behavior in Social Network Sites: A Model Perspective with Drill-Down Analyses," Computers in Human Behavior, Vol. 33, pp. 92-103, ISSN 0747-5632, (SSCI) Impact factor : 2.067, Rank Factor (26/127), Subject Categories : PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
2. Yu-Lung Wu ¹, Chi-Yuan Chiu ^{2*}, Yu-Mei Cai ³, Jhih-Ling Jia ⁴, Feb 2010, "Performance Evaluation of Knowledge Platform for Children Education Institutions" Journal of Information & Optimization Sciences, (EI)
3. Yu-Lung Wu ¹, Chi-Yuan Chiu ^{2*}, Pei-Chi Yang ³, Ching-Pu Li ³, Feb 2010, "Impact of Web Usability on User Acceptance Using Tourism Website" Journal of Statistics & Management Systems, (EI)

四、研討會論文

- (一) 邱啟員、李新民*、陳熾旨、蘇文嫻(2006)。電腦積木在幼兒智能教學評量上的應用。積木遊戲與幼兒教育理論暨實務學術研討會。2006/6/26。
- (二) 李新民*、陳蕎雯、邱啟員(2007)。幼兒教師的一般智力、情緒智能、實用智能之關聯與其對工作表現之影響。幼稚園師資培育的理論思索暨教師研究學術研討會。2007/6/29。
- (三) 吳有龍、邱啟員*、呂秉璋 (2008)。“幼托機構導入 KM 平台之探討－以高雄市某幼托機構為例”。TANET 2008 台灣網際網路研討會。2008/10/20。
- (四) 吳有龍 a、吳有人 a、邱啟員 a、江志遠 b (2010)。“探討公文電子交換系統使用者之行為模式”。ITAMC2010 資訊技術應用及管理研討會。2010 Accept。
- (五) 吳有龍 a、黃英智 b、邱啟員 b、江志遠 b (2010)。“以資料包絡分析法評估便利商店之經營績效－以 7-eleven 及全家便利商店為例”。ITAMC2010 資訊技術應用及管理研討會。2010 Accept。

貳、學術暨工作資歷

●國立臺中科技大學 進修學院 講師 8年(2008年~迄今)

大學院校教學資歷：(累計任教學分數：75學分)

任教科目	學分數
◎網頁設計	28學分
◎網際網路應用	2學分
◎資訊網路	3學分
◎資訊安全	42學分
總任教學分數	75學分

●辦理學術研習課程與研討會活動

一、課程／活動名稱：2009高雄市幼托機構網路博覽會

- (一) 活動日期：自2009年07月01日
至2010年06月30日止
- (二) 網站位址：HTTP://KH.NCEIN.TW
- (三) 主辦單位：高雄市幼兒教育協會
高雄市托兒所協會
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師

二、課程／活動名稱：教育機構導入電子文件(公文)後端管理平台應用研討會

- (一) 研討會日期：2009年06月10日
- (二) 研討會地點：義守大學推廣教育中心
- (三) 主辦單位：義守大學推廣教育中心
- (四) 協辦單位：高雄市幼稚教育協會
- (五) 贊助單位：高雄市私立正一托育機構
- (六) 企劃提案人：邱 啟 員 講師

三、課程／活動名稱：幼托園所創新教學教法教師專業研習課程

- (一) 課程執行日期：2011年04月14日
- (二) 授課地點：高雄市私立正一兒童教育機構
- (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
教師專業職能成長研究發展中心
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 主任兼執行長
- (五) 授課講師：馬 祖 琳 副教授(國立屏東科技大學)
- (六) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
核准課程編號：826717

四、課程／活動名稱：幼(托)教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程(第一梯次)

- (一) 課程執行日期：2011年04月17日
- (二) 授課地點：義守大學推廣教育中心
- (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
- (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
- (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
核准課程編號：825356

- 五、課程／活動名稱：幼(托)教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第二梯次）**
- (一) 課程執行日期：2011年04月24日
 - (二) 授課地點：義守大學推廣教育中心
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：827342
- 六、課程／活動名稱：幼兒園教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第三梯次：正修科技大學授課）**
- (一) 課程執行日期：2011年06月04日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：846905
- 七、課程／活動名稱：幼兒園教師 PowerPoint 應用在平面教學教材製作研習課程（第四梯次）**
- (一) 課程執行日期：2012年05月27日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：高雄市政府員工消費合作社附設托兒所
汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：1084878
- 八、課程／活動名稱：幼兒園教師『兒童電子繪本』教材製作與教學實務研習課程（第一梯次）**
- (一) 課程執行日期：2012年06月09日
 - (二) 授課地點：正修科技大學
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一兒童教育機構
 - (四) 協辦單位：高雄市政府員工消費合作社附設托兒所
汎緯科技有限公司
 - (五) 產學合作單位：正修科技大學資訊創新服務中心
 - (六) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (七) 教育部『全國教師在職進修資訊網』
- 核准課程編號：1086477
- 九、課程／活動名稱：『雲端運算 Cloud Computing』建構幼兒園所師生互動平台製作研習課程(第一梯次)**
- ※正修科大資管系共同主辦
- (一) 課程執行日期：2012年09月01、02日
 - (二) 授課地點：正修科技大學資訊管理系電腦教室
 - (三) 主辦單位：高雄市私立正一托兒所
正修科技大學資訊管理系暨研究所暨研究所
管理學院管理學院資訊創新服務中心
高雄市政府員工消費合作社附設高雄市私立幼兒園
汎緯科技有限公司
 - (四) 計畫主持人：邱 啟 員 講師
 - (五) 教育部『全國教師在職進修資訊網』

核准課程編號：1092699

●汎緯科技有限公司 總工程師暨董事長 14 年(2003 年~迄今)

總工程師—負責負責軟、硬體工程師之工作分配與監督

- ◎本公司合約之機關學校行政軟體約聘講師、工程師
- ◎政府機關學校網路規劃與效能評估。
- ◎企業及機關M I S 導入企劃。

【重要實績】

一、高雄市公文管理系統架設與維護

- ◎高雄市政府警察局 10 個分局
- ◎高雄市政府勞工局職業訓練就業中心
- ◎高雄市政府衛生局
- ◎高雄市工務局違建處理大隊
- ◎高雄市立楠梓特殊學校
- ◎高雄市立興仁國民中學
- ◎高雄市立三民國民中學
- ◎高雄市立獅甲國民中學
- ◎高雄市立中山國民中學
- ◎高雄市立左營國民中學
- ◎高雄市立小港國民中學
- ◎高雄市立明華國民中學
- ◎高雄市立旗津國民中學
- ◎高雄市立前鎮國民中學
- ◎高雄市立瑞祥國民小學
- ◎高雄市立鳳林國民小學
- ◎高雄市立坪頂國民小學

二、高雄市公文管理系統講師

- ◎高雄市工務局違建處理大隊
- ◎高雄市立楠梓特殊學校
- ◎高雄市立三民國民中學
- ◎高雄市立小港國民中學
- ◎高雄市立旗津國民中學
- ◎高雄市立前鎮國民中學

●高雄市私立正一兒童教育機構 主任兼代理負責人 3 年(2014 年~迄今)

總管理處主任兼執行長

教師專業職能成長研究發展中心

- ◎資訊教育資源的開發與應用
- ◎托育機構資訊教育軟硬體的建设與教育訓練。
- ◎研究98年幼托整合，新制幼教事業導入M I S導入的整合與企劃。
研究未來幼教事業進行機構資訊化導入規範，以及未來幼保系與幼教師資訊課程的設計與如何奠定新幼教師資訊能力指標。

【重要實績】

- ★94~95年度高雄市托育機構評鑑—榮獲優等
將機構行政系統資訊化，並開發相關資料庫管理程式
奠定幼教事業群導入M I S之基礎模式。
- ★96年度高雄市托兒所評鑑—榮獲甲等
將機構行政系統資訊化，並開發相關資料庫管理程式
奠定幼教事業群導入M I S之基礎模式。
- ★95年度高雄市政府衛生自主管理評鑑—榮獲優等
自行開發B M I健康管理程式，並將學童之健康狀況
進行資訊化管理。

※以上事蹟可於高雄市政府社會局證實。

●樹德科技大學師資培育中心顧問暨教學助理 3年(2005年~2007年)

一、樹德科技大學師資培育中心顧問暨教學助理

- (一)師資培育中心網站建置。
- (二)師資培育中心資訊科技網路鋪設與專屬電腦教室建置。
- (三)94、95學年度教育部師資培育中心評鑑工作。
- (四)教授師資培育中心『兒童文學』電子繪本製作課程(師培中心T A課程)，本課程於95年度教育部師資培育中心評鑑指定教學觀摩。
- (五)教授樹德科技大學幼兒保育學系『幼托機構行政』行政電子化課程(四技、二技T A課程)。
- (六)教授樹德科技大學幼兒保育學系『研究方法』網路問卷實施課程(四技、二技T A課程)。
- (七)高雄市私立課後托育中心復評評鑑委員(研究助理兼行政管理講師)文號：高市社局五字第0950087861號

二、樹德科技大學教學卓越計劃辦公室兼任助理

- (一)96學年度教育部大學卓越計畫評鑑、預評工作
- (二)教學卓越計畫整體電腦美工處理(如：海報製作……)

(三) 教學卓越計畫整體 C I S 處理 (如：桌牌、識別證、導引牌…)

●教育部指導主辦「第一屆教育部部落格大賽」(2009 年)

(一) 任職：榮譽評審委員

(二) 相關網址：<http://edublog.tp.edu.tw/edublog/OutJudPas.aspx>

(三) 評審部落格名稱：啟員老師的天空部落-網路教學平台

(四) 相關網址：[HTTP://IT-STUDY.TW](http://IT-STUDY.TW)

叁、專業領域

一、各項專業認證與國際證照考試：

Microsoft Office Specialist (M O S 國際專業認證)

Exam	Date	Score	Status
Using Microsoft Office Word 2007 Expert	4/9/2012	750	Pass
Using Microsoft Office Excel 2007 Expert	4/9/2012	742	Pass
Using Microsoft Office Access 2007	4/5/2012	867	Pass
Using Microsoft Office Word 2007	8/8/2011	933	Pass
Using Microsoft Office PowerPoint 2007	8/11/2010	1000	Pass

二、各項專長領域：

●資訊科技技術類：

◎資訊安全、◎區域網路規劃架設、◎ExtraNet & VPN Server 網路規劃架設、◎伺服器的建置與網路資源共享安全性規劃、◎資料庫的管理與維護、◎政府機關學校行政軟體之維護與教育訓練、◎網站架設與網頁設計。

●商業設計學門專長領域：

◎商業視覺設計 (美工設計)、◎色彩學、◎電腦繪圖、◎多媒體影音製作、◎電腦動畫設計

●資訊管理類：

◎企業電子化暨管理資訊系統規劃、◎企業 E R P & M R P 管理規劃、◎組織再造與組織效能激活規劃與管理、◎組織知識管理系統、◎組織行銷活動規劃、◎企業專案企劃、◎組織知識管理系統、◎組織 Q C S t o r y 八大步驟管理規劃、◎人力資源管理。

	曾任課程	平面影像設計、多媒體設計、資訊安全、網頁設計、網路概論	
教育主題 (請勾選)	☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 環境、保育教育	☐ 防制犯罪教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他	☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育
課程核心能力及 能力指標	核心能力（可多項勾選）		能力指標（可多項勾選）
	☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐ A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力	
	☐ B. 具備良好公民資 質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
	☒ C. 人際互動與團隊 合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☒ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	
	☐ D. 迎接全球化的恢 弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群	
	☒ E. 思考、創造與自 學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力	
	☐ F. 關懷生命與自然 的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係	
	☒ G. 健康體魄與情緒 管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☒ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☒ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力	

	☒ H. 人文藝術與美感品味	☒ H1 能理解人類重要藝術文明 ☒ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☒ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☒ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☒ H5 能落實生活美學 ☒ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力
	☐ 3. 台灣與世界文化	☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失
	☐ 4. 公民與現代社會	☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	☐ 5. 科學、科技與社會	☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☒ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☒ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇
	☐ 6. 生態環境與自然	☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。

		■資訊課程		
課程開設需要性		本課程主要以 Adobe Photoshop CS6 和 Illustrator CS6 教授學生數位影像處理技巧，除了讓學生學會兩大 Adobe Creative Suite 設計軟體，用簡單而詳盡的實務操作佐以實用的商業設計，無論是使用 Photoshop 處理絢麗的影像，還運用 Illustrator 製作向量文宣廣告，無論是生活或職場上豐富的内容更讓你多采多姿！		
預期效益		工具導向式學習，快速掌握 Photoshop CS6 和 Illustrator CS6 完整功能・課後實例訓練，立即練習強化並吸收學習的效果 ・ Step by Step 的操作課本範例，搭配書本附錄完整學習並應用。 ・ 易學易懂的圖解說明，加深動畫設計與繪圖使用技巧。		
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：數位影像處理		
需配合之儀器設備及教學資源		一、桌上型電腦設備（配合課程安排教室設備）。 二、行動多媒體教室（教師自備）。 三、攝錄影機、數位相機、空拍機（教師自備）。 四、立體數位翻拍台（教師自備）。 五、雲端智慧電視盒（教師自備）。 六、多媒體播放器（教師自備）。 七、具載 HDMI 輸入之投影機或 42" 以上液晶電視（學校若無教師可自備）。		
可能遭遇之問題與解決方法		若遇不可抗拒原因停課以至課程進度延滯，或因學生程度無法跟進。希望另排時間為學生加強，以期能提昇學生影音編輯設計與製作能力之水準。		
教學大綱	課程目標	本課程目標是讓學生於「數位影像處理」中熟悉 Adobe Creative Suite 6 中處理影像的 Photoshop CS6、向量繪圖的 Illustrator CS6 結合了兩種全新版本的操作工具，讓學生在快速整合的直覺式設計環境中，製作從專業平面設計到豐富互動經驗等各式各樣的創意作品。		
	教學內容	週次	課程內容	備註
		第一週	認識 Photoshop CS6、Illustrator CS6 的特色。	課程前導說明
		第二週	數位相機設備、空拍機操作與實務	需備數位相機、空拍機
		第三週	立體數位翻拍台設備操作與實務	需數位翻拍台
		第四週	Photoshop 的工作環境與基本操作	
		第五週	Photoshop 的影像編修技巧	
		第六週	Photoshop 的路徑繪製與色版運用、的圖層應用	
		第七週	Photoshop 的特效濾鏡與自動化幫手	
		第八週	Photoshop 的圖檔輸出與列印	
	第九週	期中考試（上機考試：Photoshop 影像處理）		

	第 十 週 數位影像處理色彩學與配色原理 第 十 一 週 Illustrator 的工作環境與基本操作 第 十 二 週 Illustrator 的造型功能與路徑繪製 第 十 三 週 Illustrator 的圖樣與上彩與線條繪圖美學 第 十 四 週 Illustrator 的文字與效果應用 第 十 五 週 Illustrator 的圖表物件與 3D 物件 第 十 六 週 Illustrator 的圖檔輸出與列印 第 十 七 週 智慧雲端播放設備、多媒體播放器實務操作。 ※教師自備 第 十 八 週 期末考試（作品展示與報告）
教學方法	課堂教學、室內外攝影實做、課後非同步影音教學、社群網站線上課輔、小組討論。
學習評量	上機考試(open book) 平時成績(20%) 期中考(40%) 期末考(40%)
教學用書	一、主要教材 Photoshop CS6 + Illustrator CS6 易學教本(附光碟) 作者：陳芸麗 陳佩婷 吳惠茹 出版社：上奇資訊股份有限公司(02)2562-7969 出版日期：2013 年 07 月 29 日版 語言：繁體中文 書號：MA1332 ISBN：978-986-257-795-0 裝訂：平裝 二、輔助教材 精彩 PhotoShop CS6、Illustrator CS6、InDesign CS6 平面設計三元素(附 VCD 一片) 作者：陳珊珊 出版社：經緯書局 出版日期：2016 年 05 月 01 日版 語言：繁體中文 書號：無 ISBN：978-986-929-129-3 裝訂：平裝 Photoshop 完美影像工作簿 世界夢幻隊講師的創意影像編修與頂尖合成技

	作者：Glyn Dewis 譯者：張雅芳 出版社：碁峰資訊股份有限公司(02) 2788-2408 出版日期：2016 年 02 月 19 日版 語言：繁體中文 書號：無 ISBN：978-986-347-912-3 裝訂：平裝 Photoshop 平面廣告設計：設計素人必學 300+招 作者：Art Eyes 設計工作室 出版社：松崗資產管理股份有限公司(02) 2788-2408 出版日期：2016 年 06 月 24 日版 語言：繁體中文 書號：2681337141000 ISBN：978-957-224-567-5 裝訂：平裝
註：本案經 學年度第 學期第 次<u>通識</u>課程委員會通過（由<u>通識教育中心</u>填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	生物化學（二）		
開課學期	105-1	學分數	3
開課教授姓名	張雯惠	服務單位(系所)	應用化學系
開課教授電話	(公) 08-7663800 *33252 (宅/手機) 0958515287		
開課教授 email	whchang@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	08-7230305

中華民國 105 年 8 月 15 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	應用化學系	開課單位	應用化學系
申請補助 推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	生物化學（二）	■單一課程	☐ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☒ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：張雯惠 職稱：副教授兼系主任 單位：應用化學系 傳真：08-7230305 電話：08-7663800*33252 E-Mail：whchang@mail.nptu.edu.tw		
執行期限	105 年 9 月 12 日至 106 年 1 月 13 日		
本 年 度 計 畫 經 費	經費項目		
	業務費	29,200 元	
	雜支	800	
	合計	30,000 元	
授課教師 (可自行增列)	姓名：張雯惠 職稱：副教授兼系主任 單位：應用化學系 電話：08-7663800*33252 E-Mail：whchang@mail.nptu.edu.tw	姓名： 單位： E-Mail：	職稱： 電話：
計畫 聯絡人	姓名：張雯惠 單位：應用化學系 電話：08-7663800*33252	職稱：副教授兼系主任 傳真：08-7210305 E-Mail：whchang@mail.nptu.edu.tw	
計畫主持人	（簽章） 105 年 8 月 15 日		

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	生物化學（二）	開課學校	屏東大學
上課地點	科 301	開課單位	應用化學系
學分數/時數	3 學分／3 小時	預期修課人數	23
上課時間	週二 3, 4, N	開課年級	二年級
開課教師	張雯惠	聯絡方式	電話：7663800*33252 電郵：whchang@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

生物化學一門探討於生物體內發生的化學反應，以及對生物巨分子如碳水化合物、脂類、蛋白質及核酸進入生物體內如何被分解、提供能量或轉化再利用進行研究與討論的學科，由於這類研究不能簡單的用傳統的化學或物理方法處理，所以生物化學這門以實驗為基礎的科學日益成為生命科學的基礎學科且受到重視。

『生物化學』是應用化學系生物化學組必修，本學期課程將介紹生物體內發生之生物能量學(BIOENERGETICS)及各種形式之代謝反應(METABOLISM)，除了對碳水化合物及脂類透過分解提供能量、蛋白質負責機體各式各樣功能，核酸攜帶遺傳訊息等大家熟悉的議題，進一步說明講解之外，微量元素、維生素等必須營養素在生化代謝反應扮演輔酶或輔因子的角色及其作用機制亦將於課程內加以闡述，並與生活經驗及其與健康與疾病之關係連結，使學生具備相關專業知識與技能，並嘗試透過本計畫之核定經費之挹注，實作天然安全之驅蚊芳香噴霧贈與偏鄉國小及弱勢族群，達服務學習之目標。

應用化學系製作檸檬尤加利驅蚊芳香噴霧緣起於 104 年蘇迪樂颱風吹倒民生校區之檸檬桉樹，由於檸檬桉樹葉可萃取精油，美國疾管局也認可該精油具有蚊蟲忌避效果，本著環境永續及資源再利用的想法，應化系師生歷經一個月時間萃取精油，並開發製作 300 瓶驅蚊芳香噴霧，贈與鄰里；因應登革熱之盛行，應化系師生也利用香茅、尤加利、薄荷精油、蜜蠟及硬脂酸製成 900 顆防蚊磚贈與屏大實小全體師生、並針對屏大實小實習教師舉辦防蚊磚製作體驗活動，所做之防蚊磚並於屏大實小校慶愛心園遊會中義賣，義賣所得捐贈失親兒福利基金會，嘉惠孤幼，啟動愛的循環。此後並利用企業及社會賢達指定防蚊產品製作捐款，陸續製作檸檬尤加利驅蚊芳香噴霧，贈與偏鄉小學、弱勢團體及公益活動，受惠人數已超過三千餘人，積極落實屏東大學參與校園防疫及社會服務與責任。

儘管受贈單位回饋意見覺得有不錯驅蚊效果，應化系亦積極朝提供科學化數據努力，為確認『檸檬尤加利芳香噴霧』之防蚊功效，於 105 年暑假委託嘉南藥理大學以人工餵血系統檢測檸檬尤加利芳香精油噴霧對埃及斑蚊與熱帶家蚊的忌避效果，將檸檬尤加利芳香精油噴霧處理在紗布上，經 15 分鐘及 30 分鐘，對埃及斑蚊的忌避率分別為 88 % 及 77 %；對熱帶家蚊的忌避率分別為 92 % 及 75 %。此科學化數據也讓嘉藥測試單位建議屏東大學可朝商品化評估。

本獎助計畫新增含服務學習內涵專業課程，由於生物化學（二）專業課程可融入服務學習內涵，另一方面也希望藉由經費挹注為學校、偏鄉及弱勢做一些事，並在此過程讓應用化學系同學利用專業為社會服務，達服務學習目的。

三、計畫書內容

課程類型	■ 單一課程		重點領域	☐ 通識特色領域 ☐ 服務學習 ☒ 含服務學習內涵專業課程
課程中文名稱	生物化學（二）			
課程英文名稱	Biochemistry (II)			
任課教師	張雯惠			
上課時間	星期：二 時間：3,4,N	預計修課 人數	23	
開課年度與學分數	105 學年度第 1 學期 3 學分	服務學習 時數	18 小時	
(一)核心能力	具備文字閱讀與理解、語文表達與溝通、資訊搜集整合與呈現、獨立思考與學術研究之能力			
(二)能力指標	能了解應用化學專業之核心概念與專業應用與發展			
(三)課程目標	生物化學（二）課程將介紹生物體內發生之生物能量學(BIOENERGETICS)及各種形式之代謝反應(METABOLISM)，使應用化學系學生具備相關專業知識與技能，並嘗試透過本計畫之核定經費之挹注，實作天然安全之驅蚊芳香噴霧贈與偏鄉國小及弱勢族群，達服務學習之目標。			
(四)課程意涵	課程內容與生命運作方式、健康生理與基礎醫學連結，並透過了解物質經由新陳代謝反應後，其代謝物對個體本身或其他生物的影響（碳水化合物代謝產生乳酸或二氧化碳，此類代謝產物會吸引蚊蟲叮咬、傳播疫病），並配合實作經驗（分組製作驅蚊芳香噴霧），加深同學在專業知能的經驗與技能，並配合驅蚊芳香噴霧贈送偏鄉國小及弱勢族群等公益活動，讓應用化學系同學培養團隊合作精神，並用自身專業參與社會服務，關懷人群與環境。			
(五)課程創新價值	加入專業實作於課程，加強修課同學興趣；連結社會關懷與弱勢扶助，培養良好公民素養。			
(六)教學進度	週 次	課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）		
（如有校外演講者，請載明其姓	第 1 週	課程介紹、活動分組 生物能量學 Bioenergetics		

名、單位及職稱)	第 2 週	糖解作用 Glycolysis
	第 3 週	五碳糖磷酸途徑 Pentose Phosphate Pathway
	第 4 週	其他與碳水化合物有關之代謝途徑介紹 (I) Additional Pathways in Carbohydrate Metabolism
	第 5 週	其他與碳水化合物有關之代謝途徑介紹 (II) Additional Pathways in Carbohydrate Metabolism
	第 6 週	期中考、驅蚊芳香噴霧製作（6 小時）
	第 7 週	檸檬酸循環 The Citric Acid Cycle
	第 8 週	粒線體內生物能量貨幣(ATP)合成 (I) Mitochondrial ATP Synthesis
	第 9 週	粒線體內生物能量貨幣(ATP)合成(II) Mitochondrial ATP Synthesis
	第 10 週	光合作用 Photosynthesis
	第 11 週	光合作用 Photosynthesis
	第 12 週	期中考、驅蚊芳香噴霧製作（6 小時）
	第 13 週	脂質合成 Lipids Synthesis
	第 14 週	脂質分解 Lipid Degradation
	第 15 週	胺基酸合成 Amino Acids Synthesis
	第 16 週	胺基酸分解 Amino Acids Degradation
	第 17 週	能量代謝調節 Regulation of Fuel Metabolism
	第 18 週	期末考、驅蚊芳香噴霧製作（6 小時）
	(九)分組或主題活動設計	依選課人數分為至多四人一組，於課餘或考試後空檔，進行驅蚊芳香噴霧製作（貼標、調配、充填、分裝等），並統一於期末由學校與縣府端進行驅蚊芳香噴霧捐贈活動。
(十)教學助理規劃	無	
(十一)課程教材	Principles of Biochemistry. Donald Voet, Judith G. Voet, Charlotte W. Pratt, John Wiley & Sons Inc., 2012.	
(十二)成績考核	期中考試(2 次)、期末考試各 25%，另團體分工及實作佔 25%	
(十三)課程網站規劃	網址：http://	
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）		
1. 應用化學系利用『防蚊產品開發指定捐款』認捐偏鄉國小及弱勢團體圖片		
2. 應用化學系開發之檸檬尤加利芳香噴霧防蚊功效測試報告書		

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	105/9~106/1				
課程名稱	生物化學二				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☐ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☒ 含服務學習內涵專業課程		預估修課人數 23
計畫主持人	姓名	張雯惠		電話	08-7663800*33252
	E-mail	whchang@mail.nptu.edu.tw		傳真	08-7230305

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	材料費 迷迭香精油	3900	1	3900	
	尤加利精油	1400	1	1400	
	香茅精油	1650	1	1650	
	檸檬精油	2900	1	2900	
	茶樹精油	3250	1	3250	
	精油乳化劑	600	8	4800	
	甘油	150	8	1200	
	乙醇	2400	2	4800	
	塑膠瓶	15	300	4500	
	標籤貼紙	1	300	300	
	印刷裝訂費	500	1	500	活動紀錄、結案報告之印刷裝訂
	業務費小計			29200	
雜支	其他	800		800	<u>以業務費 6% 為限</u>
合 計				30000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



(可自行安插圖、照片)

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	人際溝通		
開課學期	105-1	學分數	2
開課教授姓名	蘇永富	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) (宅/手機) 0921528139		
開課教授 email	afu_45aflk@yahoo.com.tw	傳真號碼	

中華民國 105 年 8 月 22 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱	課程類型		課程主題
	人際溝通	☒ 單一課程		☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☐ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：蘇永富 職稱：講師 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0921528139 E-Mail：afu_45aflk@yahoo.com.tw			
執行期限	105 年 8 月 1 日至 106 年 1 月 31 日			
本年度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28,560	
	雜支		1,440	
	合計		30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：蘇永富 職稱：講師 單 位：通 識 教 育 中 心 電話：0921528139 E-Mail：afu_45aflk@yahoo.com.tw		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：蘇永富 單位：通識教育中心 電話：0921528139		職稱：講師 傳真： E-Mail：afu_45aflk@yahoo.com.tw	
計畫主持人	(簽章) 蘇永富		105 年 8 月 22 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	人際溝通	開課學校	國立屏東大學
上課地點	林森校區敬業樓 408	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分／ 2 小時	預期修課人數	50 人
上課時間	週一(10:10-12:00)	開課年級	大學部各院系
開課教師	蘇永富	聯絡方式	電話：0921528139 電 郵：afu_45afk@yahoo.com.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

「人際關係」是指人與人之間心理層面與社會層面的關係。人際間的互動或溝通必然會透露出雙方的關係，亦即溝通的訊息隱含兩人關係的界定。良好的人際關係不會自然存在，它是經由人與人之間的溝通發展出來。

溝通是指在某特定情境中，參與者雙方處理訊息以產生有意義的目的之歷程。在此定義中包含五個關鍵詞：參與者、情境、訊息、處理和意義。人基於經驗、文化、心理特質等之差異，每個人對同一訊息之解讀很難一致，再加上溝通情境因素的多變性，欲溝通達到精準與正確，必須費心學習。學習者必須謹記的是溝通的誠意態度以及對說話者的尊重與接納，才是溝通效果的要素。

本課程僅從「人際溝通的基本概念」、「人際關係」、「語言溝通」、「非語言溝通」、「人際衝突」、「有效的的人際溝通」等章節，逐一解析溝通與表達的各面向，希望能藉此強化學習者具備人際關係的知識與溝通技巧的能力。

另外，透由團體活動：1、「自我介紹」2、「破冰之旅」3、「小天使與小主人」4、「情境劇」；人際溝通之電影賞析及業界專家的專題講座，都可讓學生學習人際溝通技巧，並能運用於生活之中。

三、計畫書內容

課程類型	■ 單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習
課程中文名稱	人際溝通		
課程英文名稱	Inter-Personal Communication		
任課教師	蘇永富		
上課時間	星期：一 時間：10:10-12:00	預計修課人數	50 人
開課年度與學分數	105 學年度第 1 學期 2 學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)
(一)核心能力	Diagram illustrating the Core Competencies (核心能力) and their contributing factors: Top Row (Left to Right): D: 迎接全球化的恢弘視野 (Facing the vast vision of globalization) C: 人際互動與團隊合作能力 (Interpersonal interaction and teamwork ability) B: 具備良好公民資質與品德 (Having good citizen qualities and virtues) A: 溝通表達能力 (含數位表達) (Communication and expression ability (including digital expression)) Bottom Row (Left to Right): H: 人文藝術與美感品味 (Humanities, arts, and aesthetic taste) G: 健康體魄與情緒管理 (Healthy physique and emotion management) F: 關懷生命與自然的能力 (Ability to care for life and nature) E: 思考、創造與自學能力 (Thinking, creating, and self-learning ability) All eight competencies contribute to the central 核心能力 (Core Competency).		

(二)能力指標	■A. 溝通表達能力 (含數位表達)	☒ A1 具備良好中文(母語)能力 ☐ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力
	■B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☒ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ B3 具有判斷是非的能力 ☒ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☒ B6 能具有正直誠信的品格
	■C. 人際互動與團隊合作能力	☒ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好 ☒ C3 能對他人付出關心 ☒ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	■D. 迎接全球化的恢弘視野	☒ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力	☒ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☒ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☒ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☒ G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味	☒ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☒ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣

(三)課程目標	本課程的教學目標主要在協助學生了解自己人際關係特質，探索自己在人際互動中的情緒管理、溝通型態。學習有效的情緒管理及溝通方式，以調整一套適合自己的人際關係。 課程的設計有：1、「人際溝通的基本概念」-使學生體念人際溝通的重要性 2、「人際關係」-協助學生發現並了解自己人際方面的特質，解決人際問題的技巧及能力 3、「語言溝通」-協助學生學習如何清楚表達訊息的溝通能力 4、「非語言溝通」-從觀察對方的動作中了解對方 5、「人際衝突」-成員能認識生活當中人際互動的衝突，避免刻板印象、溝通阻礙，增加對自己與別人的了解以避免衝突的發生 6、「有效的人際溝通」-培養成員傾聽、察顏觀色的耐心與禮貌，從而增進成員人際應對的技巧。另外透由團體活動：1、「自我介紹」-學生彼此能互相認識，能夠知道此一團體的目標，大家一起努力 2、「破冰之旅」-團體成員能對團體更有向心力，大家一起合作完成團體的活動 3、「小天使與小主人」-體驗施與受的感覺，團體成員能了解人際互動中禮儀的重要性 4、「情境劇」-將所學運用於往後的日常生活中，以改善、增進自己的人際關係。
(四)課程意涵	現代公民，是一個面對 21 世紀風險挑戰而有能力適應的人；這樣的公民並非獨善其身，還應該能建立與他人良好的互動關係，關注台灣及世界重要議題，積極參與公共事務，以行動關懷社會；而欲培養這樣的現代公民，在現階段以培育五大素養為重點，包括倫理素養、民主素養、科學素養、媒體素養、美學素養等，透過高等教育中通識教育及專業教育的融合貫通，培養學生具有發掘公共性議題並以創造性解決問題之現代公民核心能力。基於這個理念，現今的大學是普遍跨域與專業分工的學習場域，專業脫離不了社會的規範，大學教育在培養專業人才的職責外，也必須關心如何讓學生適應未來社會，肩負起社會的責任，進而成為一位現代的公民。鑑於上述的社會觀察，主持人基於以下三項動機提出本通識課程計畫：

	<pre> graph TD A[開設人際溝通課程] --- B[陶冶學生關懷社會涵養] A --- C[強化學生人際關係技能] A --- D[培養學生現代公民素養] </pre> 透過這樣的教導後，相信可增進學生的人際互動與團隊合作能力： 1. 具備關懷他人生命，能積極參與校內外各種志工活動。 2. 瞭解每一個個體獨特性，並能在諄尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動。 3. 發展關懷社會，造福人類的使命感。 4. 有團隊意識，能充分與他人合作，促進彼此的成長與學習。
(五)課程創新價值	本課程的教學方法採用： 1、 啟發式教學法：教師採用問、答方式教學，養成學生系統性的思考。 2、 小組討論教學法：培養學生互相信任以及合作，教師先做引導，所有的組員都需加入討論，以澄清彼此的想法與觀點，藉由組員間的互動，增進彼此的互相尊重並培養團隊合作的默契。 3、 協同教學法：聘請業界專家來校專題講座，指導學生實務技巧，使學生能更多元學習。 4、 欣賞教學法：藉由電影的賞析，使學生從情境中了解理論的實際運用。 至於評量方法則有： 1、 學習單： 即『課堂札記』，內容包括： (1)上課日期(2)當日課程內容摘要(3)心得分享－感到有趣、疑惑或印象深刻的內容。 2、 實作評量： 即分組情境劇與角色扮演。各組同學自行模擬某一情境，運用課堂上講過的原則或技巧，尋求解決衝突或化解尷尬的最佳溝通模式。

(六)教學進度	週次	課程內容(主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等)	
(如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第1週	課程簡介	自由分組，每2-4人一小組
	第2週	自我介紹 (每位同學2-3分鐘)	請自製名牌上課時佩掛
	第3週	人際溝通基本概念	人際關係行為量表的施測- 請諮商中心協助辦理
	第4週	人際關係	人際關係行為量表解讀
	第5週	語言溝通	小天使與小主人配對抽籤
	第6週	非語言溝通	Body Language 影片欣賞
	第7週	人際溝通專題講座	墾丁福華飯店張積光總經理
	第8週	人際衝突	進行「免費擁抱-FREE HUGS」
	第9週	有效的人際溝通	各組互動
	第10週	期中考	
	第11週	電影賞析-辣妹辣媽	填寫上課札記卡
	第12週	電影賞析心得分享討論	分組討論
	第13週	卡內基人際溝通	各組互動
	第14週	情緒與壓力管理	各組互動
	第15週	兩性關係與溝通	各組互動
	第16週	期末個人心得報告與分享	小天使與小主人揭曉與分享
	第17週	期末分組情境劇演出	各組角色扮演
	第18週	期末分組情境劇演出	各組角色扮演
(九)分組或主題活動設計	1、無所不用其極的「自我介紹活動」-自我了解與自我成長 2、有緣千里來相聚的「破冰之旅」-認識全班同學 3、既期待又怕傷害的「小天使與小主人」-學習不求回報的付出 4、「FREE HUGS」活動-體驗擁抱所傳達的愛與關懷 5、全員粉墨登場的「情境劇」-各組角色扮演		
(十)教學助理規劃	教學助理之規劃:本課程規劃1名工讀生兼任教學助理，負責①學生分組討論的引導；②整理學生分組討論的問題與成果；③聯繫校外專家④教具設備之安裝；⑤聯繫各項課程活動等事宜。本課程教學助理工作: * 教學助理(工讀生)必須針對學生分組討論之問題、意見、反思，隨時與任課教師討論，並在下一次上課時說明回應，同		

	時記載於教學課程習學單上。 * 教學助理(工讀生)需於課前與教師討論課程重點，並模擬演練分組討論的內容方式。 * 教學助理(工讀生)需協助聯繫校外專家準時，至本課程教室進行演說。 * 教學助理(工讀生)於課程問題導向學習時，應將學生討論之各項記錄表格收集彙整，並記載於課程學習單。 * 教學助理(工讀生)需協助教師彙整學生作業、教學評量調查、資料報告之彙整。 教學助理(工讀生)需協助教師課前教具設備安裝，印製簡報資料。
(十一)課程教材	【教學用書】 1. 人際關係與人際溝通 陳皎眉 雙葉書廊 2. 人際關係與溝通 胡愈寧、葉肅科 華立書局 3. 印象管理與溝通表達 吳青蓉、張菁芬 華立書局 4. 自編教材 【參考書籍】 1. 卡內基溝通與人際關係 戴爾. 卡內基 2. 肢體語言的解析 何立言 東方出版社
(十二)成績考核	1. 平時 30% (1)自我介紹 20%(2)課堂札記 10% 2. 期中考 30% 3. 期末 40% (1)情境劇 20%(2)期末心得分享 10%(3)課堂互動及活動表現 10%
(十三)課程網站規劃	俟學校空間規劃

其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	105.8.1~106.1.31				
課程名稱	人際溝通				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	預估修課人數	50 人
計畫主持人	姓名	蘇永富		電話	0921528139
	E-mail	afu_45aflk@yahoo.com.tw		傳真	

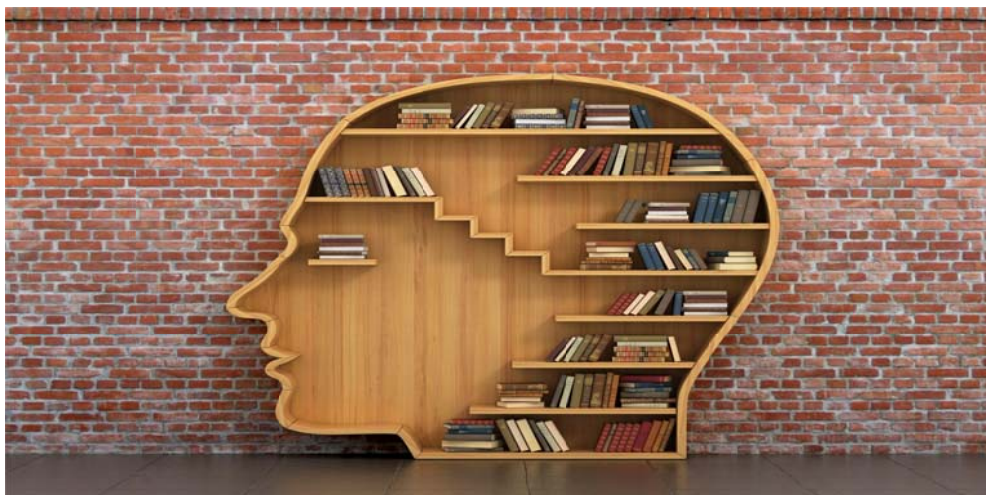
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	120	20*4 月 =80 小時	9600	碩士班助學生 150 元/人時；大學部助學生 120 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。
	印刷裝訂費	9704	1	9704	
	講座鐘點費	1600	2 人*2 節 =4 節	6400	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 6,400 元為限(1600 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次)
	旅運費 (校外專家)	120	2	240	校外專家學者交通費及住宿費以 6,000 元為限，1 學期最多 2 人次。
	二代健保 補充保費	9600*1.91%+6400*1.91%=305	2%	305	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 1.91%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,575	
雜支				1,455	<u>以業務費 6%為限</u>
合 計				30,000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

學校單位	國立屏東大學（學校名稱）		
課程名稱	西洋文學欣賞		
開課學期	1051	學分數	2
開課教授姓名	翁佳萍	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) (宅/手機) 0982260094		
開課教授 email	jpweng1217@yahoo.com.tw	傳真號碼	

中華民國 105 年 7 月 1 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表1】

申請機關	國立屏東大學	開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	西洋文學欣賞	☒ 單一課程	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☐ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：翁佳萍 職稱：助理教授 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0982260094 E-Mail：jpweng1217@yahoo.com.tw		
執行期限	105 年 8 月 1 日至 106 年 1 月 31 日		
本年度 計 畫 經 費	經費項目		
	業務費	29,000	
	雜支	1,000	
	合計	30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：翁佳萍 職稱：助理教授 單位：通識教育中心 電話： 0982260094 E-Mail：jpweng1217@yahoo.com.tw		
計畫 聯絡人	姓名：翁佳萍 職稱：助理教授 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0982260094 E-Mail：jpweng1217@yahoo.com.tw		
計畫主持人	(簽章)	105 年 7 月 1 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	西洋文學欣賞	開課學校	國立屏東大學
上課地點	屏商校區二館中 M313	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分/2 小時	預期修課人數	50 人
上課時間	週三(15:40-17:30)	開課年級	大學部各院系
開課教師	翁佳萍	聯絡方式	電話：0982260094 電郵： jpweng1217@yahoo.com.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

本課程【西洋文學賞析】通識教育的主要議題是透過四個層面來討論[邊緣化 marginalization]的社會現象：

1. 殖民主義：藉由薩依德的[東方主義]和傅柯的[權力結構]來說明弱國被強國殖民的暴力現象和弱國人民被物化的情況。以康拉德的[黑暗之心]探討子國非洲與母國英國的不對等關係。
2. 後殖民主義：法濃的[憤怒的地球]和絲皮瓦克的[邊緣人能說話嗎?]來解釋對於被殖民的人來說，反抗並且發聲的必要性與重要性。以庫切的[羞辱]分析邊緣人的意識興起。
3. 後現代主義：用布希亞的[擬像與模擬]和巴特的[作者已死]說明重寫歷史是一種對抗霸權的方法之一。以魯西迪的[午夜之子]分析重建敘述者如何顛覆並改寫霸權者的歷史。
4. 女性主義：使用西蘇的[梅杜莎的微笑]和虎克斯的[從邊緣到中心]探討女性在父權社會的弱勢地位。用莫里森的[湛藍的眼睛]解釋黑人女性在種族、性別及階級上受到的迫害與覺醒。

三、計畫書內容

課程類型	☒ 單一課程		重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習																										
課程中文名稱	西洋文學欣賞																													
課程英文名稱	Appreciation of West Literature																													
任課教師	翁佳萍																													
上課時間	星期：三 時間：15:40-17:30	預計修課人數	50 人																											
開課年度與學分數	105 學年度第 1 學期 2 學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)																											
(一)核心能力	本計畫依循通識教育中心規劃核心能力如圖 1 <pre> graph LR D[迎接全球化的恢弘視野] --> Core[核心能力] C[人際互動與團隊合作能力] --> Core B[具備良好公民資質與品德] --> Core A[溝通表達能力(含數位表達)] --> Core H[人文藝術與美感品味] --> Core G[健康體魄與情緒管理] --> Core F[關懷生命與自然的能力] --> Core E[思考、創造與自學能力] --> Core </pre>																													
(二)能力指標	<table border="1"> <tr> <td rowspan="6">☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)</td> <td>☒ A1</td> <td>具備良好中文(母語)能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A2</td> <td>具備良好英文(第二外語)能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A3</td> <td>具備以網際網路進行溝通參與的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A4</td> <td>能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A5</td> <td>具備有效溝通的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A6</td> <td>具備論述的能力</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">☒ B. 具備良好公民資質與品德</td> <td>☐ B1</td> <td>具備民主社會議事、法治運作的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B2</td> <td>理解現代社會的經濟運作的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B3</td> <td>具有判斷是非的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B4</td> <td>能做出合乎價值判斷的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B5</td> <td>能有尊重差異、關懷弱勢的情懷</td> </tr> <tr> <td>☒ B6</td> <td>能具有正直誠信的品格</td> </tr> </table>				☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☒ A1	具備良好中文(母語)能力	☒ A2	具備良好英文(第二外語)能力	☒ A3	具備以網際網路進行溝通參與的能力	☒ A4	能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力	☒ A5	具備有效溝通的能力	☒ A6	具備論述的能力	☒ B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1	具備民主社會議事、法治運作的能力	☒ B2	理解現代社會的經濟運作的能力	☒ B3	具有判斷是非的能力	☒ B4	能做出合乎價值判斷的能力	☒ B5	能有尊重差異、關懷弱勢的情懷	☒ B6	能具有正直誠信的品格
☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☒ A1	具備良好中文(母語)能力																												
	☒ A2	具備良好英文(第二外語)能力																												
	☒ A3	具備以網際網路進行溝通參與的能力																												
	☒ A4	能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力																												
	☒ A5	具備有效溝通的能力																												
	☒ A6	具備論述的能力																												
☒ B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1	具備民主社會議事、法治運作的能力																												
	☒ B2	理解現代社會的經濟運作的能力																												
	☒ B3	具有判斷是非的能力																												
	☒ B4	能做出合乎價值判斷的能力																												
	☒ B5	能有尊重差異、關懷弱勢的情懷																												
	☒ B6	能具有正直誠信的品格																												

	■C. 人際互動與團隊合作能力 ■C1 能積極參與校內外各種志工服務 ■C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	■D. 迎接全球化的恢弘視野 ■D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ■D2 能對國際事務有基本的了解 ■D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ■D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力 ■E1 具備邏輯思考的能力 ■E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 ☐E5 具備創新的能力 ☐E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力 ■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ■F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理 ☐G1 有良好的體適能 ☐G2 具備游泳的技能 ■G3 能擁有良好的生活習慣 ☐G4 具有安排休閒生活的能力 ■G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味 ■H1 能理解人類重要藝術文明 ■H2 能欣賞各式人文藝術成果 ■H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ■H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 ☐H6 養成審美的習慣
(三)課程目標	本課程計畫之目標與方向： 1. 透過課程促使學生深層體會社會[邊緣化]的問題。 2. 藉由課程探討增加學生的知識力。 3. 以社會各層面的不公義現象激發學生的情感與關懷。 4. 學生盤查社會邊緣化現象，並提出有效的應對方案。
(四)課程意涵	本課程【西洋文學賞析】開設基於兩項動機： 1. 在組織或團體中，有些人的決策或貢獻攸關組織運作的成敗，有些人則其角色對組織而言可有可無。前者是核心成員，後者是邊緣成員。前者比後者享有更多的資源、權力與自由。組織或網絡體系中，邊緣成員由於可以提供的價值少，因此也容易遭受不公義的對待。

	2. 目前社會常有各種層面的霸凌案件，透過本課程促使學生對霸凌的深刻理解，並期盼學生能激發同理心，營造一個無暴力的社會。		
(五)課程創新價值	本[西洋文學賞析]通識課程，以[邊緣化]為理念，介紹社會現象，預期課程教學價值： 1. 學生能徹底了解[邊緣化]所造成的社會不公義問題。 2. 以「問題導向課程學習」之教學計畫後，預期有以下特色：(1)學生能透過閱讀文學作品，進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。(2)教師設計議題教學討論，可幫助學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行對話，充分討論與分享心得。		
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容	延伸閱讀
	第1週	西洋文學理論簡介	Beginning Theory
	第2週	殖民主義理論	Orientalism
	第3週	黑暗之心	Heart of Darkness
	第4週	黑暗之心	Heart of Darkness
	第5週	後殖民主義理論	A Critique of Postcolonial Reason
	第6週	羞辱	Disgrace
	第7週	羞辱	Disgrace
	第8週	極樂世界	This Changes Everything: Capitalism vs The Climate
	第9週	期中考	
	第10週	後現代主義理論	Simulacra and Simulation
	第11週	午夜之子	Heart of Darkness
	第12週	午夜之子	Heart of Darkness
	第13週	女性主義理論	The Third Body
	第14週	湛藍的眼睛	The Bluest Eye
	第15週	湛藍的眼睛	The Bluest Eye
	第16週	Speech “The Importance of Literature”	
	第17週	鬼影人	Classify and Label: The Unintended Marginalization of Social Groups
	第18週	期末考	
(九)分組或主題活動設計	1. 本課程以四個面相--殖民主義、後殖民主義、後現代主義、女性主義，來探討課程主題[邊緣化]。此課程以[問題導向]為學習步驟，來激發學生發現並了解古今中外社會的現象。藉由小組討論和問題分析，幫助學生做深層的思考。		

	2. 按每週課程主題安排多元不同教學方式：第一階段(50 分鐘)，由教師講解歷史時代背景與社會脈絡，及學生分組報告周課程主題。第二階段(50 分鐘)，教師提出問題讓學生分組討論，並且發表意見與想法。 3. 18 週課程內容運作分析： <table><tr><th colspan="10">18 週課程內容分配</th><th rowspan="3">課程 評量 方式</th></tr><tr><th>講述 教學</th><th>專題 演講</th><th>短片 賞析</th><th>小組 討論</th><th>心得 報告</th><th>小組 報告</th><th>學習 單</th><th>反思 記錄</th><th>測驗</th><th>共識 結論</th></tr><tr><td>16 次</td><td>1 次</td><td>2 次</td><td>15 次</td><td>2 次</td><td>2 次</td><td>4 次</td><td>2 次</td><td>2 次</td><td>分享</td></tr></table>	18 週課程內容分配										課程 評量 方式	講述 教學	專題 演講	短片 賞析	小組 討論	心得 報告	小組 報告	學習 單	反思 記錄	測驗	共識 結論	16 次	1 次	2 次	15 次	2 次	2 次	4 次	2 次	2 次	分享
18 週課程內容分配										課程 評量 方式																						
講述 教學	專題 演講	短片 賞析	小組 討論	心得 報告	小組 報告	學習 單	反思 記錄	測驗	共識 結論																							
16 次	1 次	2 次	15 次	2 次	2 次	4 次	2 次	2 次	分享																							
(十)教學助理規劃	教學助理之規劃：本課程規劃 1 名工讀生兼任教學助理，負責①學生分組討論的指導；②收集學生分組討論的問題與成果；③聯絡校外專家④安裝教具設備。																															
(十一)課程教材	【教學用書】 1. 自編教材 【參考書籍】 1. Barry, Peter. <i>Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory</i>. Manchester University Press, 2013. 2. Baudrillard, Jean. <i>Simulacra and Simulation</i>. University of Michigan Press, 1995. 3. Cixous, Helene. <i>The Third Body</i>. Northwestern University Press, 1999. 4. Coetzee, J.M. <i>Disgrace</i>. Penguin Books, 2008. 5. Conrad, Joseph. <i>Heart of Darkness</i>. Penguin Books, 2012. 6. Drabek, Matt. <i>Classify and Label: The Unintended Marginalization of Social Groups</i>. Lexington Books, 2014. 7. Klein, Naomi. <i>This Changes Everything: Capitalism v.s. the Climate</i>. Simon & Schuster, 2014. 8. Morrison, Toni. <i>The Bluest Eye</i>. Vintage, 2007. 9. Said, Edward. <i>Orientalism</i>. Vintage, 1979. 10. Salman, Rushdie. <i>Midnight's Children</i>. Random House, 2006. 11. Spivak, Gayatri. <i>A Critique of Postcolonial Reason: Toward A History of the Vanishing Present</i>. Harvard University, 1999.																															
(十二)成績考核	(學生學習成效評估及學習評量之方式與評分標準) 1. 平時成績 30%：(課程參與 15%、心得報告 15%) 2. 小組討論 20%：(小組發表意見討論) 3. 期中考 25%(分組專題報告)、期末考 25%(學習知識測驗)																															

(十三)課程網站規劃	俟學校空間規劃
------------	---------

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	105.8.1~106.1.31				
課程名稱	西洋文學欣賞				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	預估修課人數	50 人
計畫主持人	姓名	翁佳萍		電話	0982260094
	E-mail	jpwengl217@yahoo.com.tw		傳真	

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	120	20*4 月 =80 小時	9,600	碩士班助學生 150 元/人時；大學部助學生 120 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。
	印刷裝訂費		1	13,660	
	講座鐘點費	1600	1 人*2 節 =2 節	3,200	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 6,400 元為限（1600 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次）
	二代健保補充保費	9600*1.91%+3200*1.91%=244	2%	244	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 1.91%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2,296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			29,000	
雜支				1,000	以業務費 6%為限
合 計				30,000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

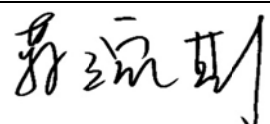
學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	性別關係		
開課學期	105-1	學分數	2
開課教授姓名	蔣琬斯	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) (宅/手機) 0982050053		
開課教授 email	gasyones@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 105 年 09 月 07 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫
105學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱		課程類型	課程主題
	性別關係		☒ 單一課程	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程
主 持 人	姓名：蔣琬斯 職稱：兼任講師 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0982050053 E-Mail：gasyones@gmail.com			
執行期限	105 年 09 月 01 日至 106 年 01 月 31 日			
本 年 度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28,488	
	雜支		1,512	
	合計		30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：蔣琬斯 職稱：兼任講師 單位：通識教育中心 電話：0982050053 E-Mail：gasyones@gmail.com		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：蔣琬斯 單位：通識教育中心 電話：0982050053		職稱：兼任講師 傳真： E-Mail：gasyones@gmail.com	
計畫主持人	 105 年 09 月 07 日			

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	性別關係	開課學校	國立屏東大學
上課地點	屏商校區二館南 S121	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分/2 小時	預期修課人數	45
上課時間	週一第 1、2 節	開課年級	大一~大四
開課教師	蔣琬斯	聯絡方式	電話：0982050053 電郵：gasyones@gmail.com

二、課程摘要

一、課程簡介：

本課為「性別關係」，將從基礎性別議題談起，包含「兩性議題」到「性別議題」之差異，而「多元性別」的視角又打開了什麼不一樣的視野。課程中將融入許多日常生活中常見的生活議題，包括習俗、姓名、身體、月經、職業、家庭、政治、新聞…等，並進一步帶領學生實作性別運動，不只是理論上的探究，更是身體的實踐與展現；不只看見性別議題，更是創造更多改變的可能。

：

二、課程目標

本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄清，另外也考慮到啟發學生的學習興趣，將會配合較多的影片放映與小組討論來進行性別議題的探討。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入相關新聞時事，用性別之眼看世界。

三、課程創新：

1. 「聽見」沈默，開啟對話

提供因受壓迫而沈默的學生們更多機會，創造空間產生對話的實踐。

2. 改變師生關係，重構知識

改變教師的權威形象，挑戰既有的結構，重構知識。

3. 融入性別議題新聞

每次上課前先分享當週發生的性別議題新聞，學習性別觀點的媒體識讀，並更能體悟「性別」就是我們的日常生活。

4. 真人教材

(1) 邀請原住民同志運動者現身分享生命故事。

(2) 邀請女性政治人物分享性別 X 參政 X 女性主義之中的交織脈絡。

5. 街頭實踐行動

將帶領學生參與高雄同志大遊行，學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量。

三、計畫書內容

課程類型	☒ 單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習
課程中文名稱	性別關係		
課程英文名稱	Gender Relationships		
任課教師	蔣琬斯		
上課時間	星期：一 時間：8:00am-09:50am	預計修課 人數	45
開課年度與學分數	105 學年度第 1 學期 __2__ 學分	服務學習 時數	(通識特色領域免填)
(一)核心能力	B 具備良好公民資質與品德 C 人際互動、團隊合作能力 D 迎接全球化的恢弘視野 E 思考、創造與自學能力 F 關懷生命與自然的能力		
(二)能力指標	B3 具有判斷是非的能力 B4 能做出合乎價值判斷的能力 B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 B6 能具有正直誠信的品格 C1 能積極參與校內外各種志工服務 C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 C3 能對他人付出關心 D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 D2 能對國際事務有基本的了解 D3 能理解全球化下行中的議題 D4 能從全球化觀點省思台灣發展視野 D5 能立足台灣回饋國際社群 E1 具備邏輯思考的能力 E2 具備批判思考的能力 E3 具備問題解決的能力 E4 具備獨立思考的能力 F1 能接納自我、愛惜自我 F2 能愛惜與尊重各種生命		

(三)課程目標	本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄清，另外也考慮到啟發學生的學習興趣，將會配合較多的影片放映與小組討論來進行性別議題的探討。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入相關新聞時事，用性別之眼看世界。
(四)課程意涵	本課程秉持著女性主義教育學之精神，認為需看見教育關係中的不同群體（例如男人／女人、勞工／中產階級、族群…）有著不同的權力關係，無論是支配還是邊緣的群體，都需重構知識。因此本課程援引 Harding 的立場論（standpoint theory），強調知識是關係體現的情境知識（relational-embodied-situational knowledge），生產反映著個人立場、情境脈絡與經驗，關係著個人站在什麼位置。 本課程透過帶領學生認識立場論，並進一步指出自己的所在位置，不只是看見邊緣弱勢，更要看見自身的主流優勢，藉此理解差異，接納自我、也尊重多樣生命經驗。並藉由各種時勢議題探討，帶領學生由全球化觀點回看生活經驗，不只是反思與批判，而是願意更進一步的為多樣弱勢的生命倡議發聲！
(五)課程創新價值	1. 「聽見」沈默，開啟對話 本課程秉持著女性主義教育學的精神，提供因受壓迫而沈默的學生們更多機會，透過權力的探討，立場論的運用，並且要主動研究學生的日常用語與語言，創造空間產生對話的實踐，邁向解放的可能。 2. 改變師生關係，重構知識 女性主義教育學強調「放下權威」，改變教師的權威形象，但不只是問「我可以為你們做什麼？」，更是「『我們』可以一起做什麼？」挑戰既有的結構，重構知識，也才有可能重構師生關係！ 3. 融入性別議題新聞 每次上課前先分享當週發生的性別議題新聞，學習性別觀點的媒體識讀，並更能體悟「性別」就是我們的日常生活。

	4. 真人教材 (1) 邀請原住民同志運動者現身分享生命故事，藉此看見同志的多樣性，原住民與同志雙重邊緣的身份如何作用於。 (2) 邀請女性政治人物分享生命故事與參政歷程，看見性別在政治場域中，奮力突破性別限制，創造多樣發聲立場。 5. 街頭實踐行動 學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量；本課程將帶領學生參與高雄同志大遊行，透過性別實作與服務學習的方式，認識多樣的同志生命，並為同志平權盡一份心力。	
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容(主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等)
	第1週	性別關係導論 • 課程簡介
	第2週	性別與日常生活 • 省思日常生活中的性別議題。
	第3週	性別與習俗 • 反思習俗中的性別歧視 • 閱讀-蘇芊玲、蕭昭君(2005)。大年初一回娘家—習俗文化與性別教育。台北：女書。 • 紀錄片欣賞：〈女主祭〉 • 繳交勇敢女孩作業
	第4週	性別與職涯 • 閱讀-蘇芊玲(2010)。第九章 職場工作：如何選擇所愛？。載於游美惠(主編)，性別教育(頁197-224)。台北：華都。 • 影片：〈蒙娜麗莎的微笑〉片段
	第5週	國慶日，休假一次
	第6週	多元性別 • 認識多元性別與多元成家
	第7週	講座：衣櫃開門-原住民同志生命故事分享 • 講者：董晨皓(原住民多元性別支持團體 colorful wi 團長) • 繳交課堂心得作業1
	第8週	多元家庭 • 閱讀-游美惠、楊幸真、楊巧玲(主編)(2010)。

		性別教育。第七章 家庭：多元的圖像。台北：華都。
	第 9 週	期中考，紙筆考試
	第 10 週	談情說愛之權力關係 • 解構愛情羅曼史 • 反思談情說愛之權力關係 • 閱讀-游美惠 (2007)。親密關係。載於黃淑玲、游美惠 (主編)，性別向度與台灣社會 (頁 51-69)。台北：巨流。
	第 11 週	性與親密關係 • 破解「性」的迷信與迷思。 • 閱讀-蔣琬斯 (2013)。為何「性」可以成為恐嚇威脅的手段，載於蘋果新聞 2013 年 11 月 14 日。 • 影片：〈青春水漾〉
	第 12 週	街頭性別實踐 參加第七屆高雄同志大遊行。
	第 13 週	講座：性別與政治：女性參政的性別觀察 • 講者：高閔琳 (高雄市議員) • 繳交課堂心得作業 2
	第 14 週	校慶暨運動會，停課一次
	第 15 週	月經迷思 • 影片：〈你的月亮好朋友〉 • 閱讀-許培欣 (2008)。棉條為什麼不受歡迎。載於成令方 (主編)，醫療與社會共舞 (頁 200-208)。台北：群學
	第 16 週	期末報告 I 依照組序上台報告，並繳交報告。
	第 17 週	補開國紀念日，休假一次
	第 18 週	期末報告 II 依照組序上台報告，並繳交報告。
(九)分組或主題活動設計	分組討論與經驗分享： • 每兩週一次小組討論。 • 藉由小組討論的方式共同完成學習單。 • 學習單內容搭配課堂主題之經驗延伸，如：「習俗的性別檢視」、「多元性別 QA」、「」…等。	
(十)教學助理規劃	擬聘請曾修習過性別議題且具有性別敏感度之大學生協助教學，擔任小組討論帶領、教學網站維護、協助活動籌劃…等任務。	
(十一)課程教材	(含指定閱讀、教材、參考書籍以及延伸閱讀資料等) 指定閱讀教材： 課程講義，書名與篇名詳如教學進度所示。	

	延伸閱讀推薦書單： 1. 台灣同志家庭權益促進會（2010）。當我們同在一起：給想生小孩的女同志。台北：女書。 2. 台灣同志諮詢熱線協會（2007）。出櫃停看聽：同志子女必讀寶典。台北：女書。 3. 黃淑玲、游美惠主編（2007）。性別向度與台灣社會。台北：巨流。 4. 蘇芊玲、蕭昭君（主編）（2006）。擁抱玫瑰少年。台北：女書。 5. 游美惠、楊幸真、楊巧玲（主編）（2010）。性別教育。台北：華都。 6. 游美惠（2014）。性別教育小詞庫。台北：巨流。 7. 性別平等教育季刊。台北：教育部。
(十二)成績考核	1. 課程的參與 10% 2. 小組討論與發表 10% 3. 期中考 20%（紙筆考試） 4. 個人課堂學習心得作業兩篇 30% 5. 勇敢女孩「讚」出來作業 10% 6. 小組期末專題報告-科技產品廣告性別觀點之媒體識讀 20%
(十三)課程網站規劃	網址：http://openstudy.nptu.edu.tw/ 擬用「屏東大學數位學習平台」作為溝通平台，能即時討論、分享、回饋多元且多變的性別議題。
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）	

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	105 年 09 月 01 日至 106 年 01 月 31 日				
課程名稱	性別與科學				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	預估修課人數	45
計畫主持人	姓名	蔣琬斯		電話	0982050053
	E-mail	gasyones@gmail.com		傳真	

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	120	80	9,600	大學部助學生 120 元/人時
	印刷裝訂費	3800	1	3,800	課程講義、成果報告等相關資料
	講座鐘點費	1600	4	6,400	2 人*2 小時
	旅運費 (校外專家)	96	2	192	兩位講座高雄-屏東來回交通費
	交通費 (校外教學)	96	45	4,320	學生屏東-高雄來回交通費
	保險費 (校外教學)	35	45	1,575	校外教學當日學生保險費用
	二代健保 補充保費	320	1	305	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2,296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,488	
雜支				1,512	文具費、郵資費、影印…等支出
合 計				30,000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。

2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

南台科技大學通識教育核心能力及通識能力指標

Southern Taiwan University of Science and Technology
Indexes of Core and General Abilities in General Education

表 1 南台科技大學通識核心能力

核心能力	定義	對應校級指標
基本知能(15%) Basic Knowledge	具備中文、人文藝術、社會科學及自然科學的基本知能，並強化科學素養。 Equipped with basic knowledge of the Chinese language, arts and humanities, social science and natural science, as well as scientific common sense.	專業知識 Professional knowledge
資訊能力(5%) Information Ability	能正確選擇並有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項，並強化媒體素養。 Able to correctly choose and effectively use available information technologies to meet personal and work demands.	資訊能力 Information Ability
本土與國際意識(5%) Local and International Awareness	能應用多元外語於各科學習，展現自己對國際、文化的理解，並能適切因應地球村及國際化趨勢。 Able to apply multi-linguistic competence in content learning, demonstrate understandings of the domestic and foreign cultures, and adapt to the trend of globalization.	外語能力 Foreign language ability
實務技能(5%) Practical Skills	具備工作場域所需的中文、人文藝術、社會科學及自然科學等基本能力，能將上述能力與實務結合、應用。 Equipped with basic linguistic, artistic, social and scientific skills needed in the workplace and be able to integrate and apply them in the real world.	實務技能 Practical Skills
整合創新(10%) Integration and Innovation	能融合統整所學知能，並以創新思維或作為，有組織有系統地解決各項問題及積極學習。 Able to integrate acquired knowledge and to solve problems systematically with innovative ideas and active and well-organized actions.	整合創新 Integrate and Innovation
熱誠抗壓(5%) Enthusiasm and Pressure esistance	能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事，並能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 Able to learn with enthusiasm and interact with others with sincerity and to make proper self-adjustment in facing pressure and environmental changes.	熱誠抗壓 Enthusiasm and Pressure Resisting
表達溝通(15%) Presentation and Communication	有組織、有條理的表達與溝通，能表現出應對進退的適當禮節，專注聆聽交談對象的說話內容，並給予積極回應之能力。 Able to communicate with appropriate expressions, clarity, and etiquette, and with active listening and response.	表達溝通 Presentation and Communication

核心能力	定義	對應校級指標
敬業合群(15%) Dedication and Sociability	能負責盡職，富敬業精神及遵守職業倫理，並具備良好的學習、工作態度。於團體中與人互助合作、融洽、有效地達成既定目標，展現民主素養。 Demonstrates responsibility, dedication and good work ethics, and cooperates with others, in completing team goals efficiently and democratically.	敬業合群 Dedication and Sociability
人文與倫理素養(15%) Humanities and Ethics Literacy	具人文藝術、美學與倫理素養，能理解文化與歷史的意義，並於生活中展現人文反省、理性思維及批判的能力。 Literate in arts, humanities, aesthetics and ethics, and has the ability to self-introspection and to analyze things rationally and critically.	人文素養 Humanities and Ethics Literacy
服務關懷(10%) Service and Cares	能積極服務與關懷他人，對於需要幫助的人能及時提供適切的協助，能以同理心去關懷周遭人事物並體驗服務真正意涵。 Able to serve and care about others, provide timely assistance to people in need, care about the surroundings with empathy, and realizes the true meaning of service.	服務關懷 Service and Cares

表 2 南台科技大學通識能力指標與次指標

核心能力	能力指標
A. 基本知能(15%) Basic Knowledge	具備中文、人文藝術、社會科學及自然科學的基本知能，並提高科學素養。 Equipped with basic knowledge of the Chinese language, arts and humanities, social science and natural science, as well as scientific common sense.
	A1 能具備中文閱讀與寫作的基本知能。 A1 Has basic competence in Chinese reading and writing.
	A2 能具備人文藝術的基本知能。 A2 Has basic knowledge in arts and humanities.
	A3 能具備社會科學的基本知能。 A3 Has basic knowledge in social science.
	A4 能具備邏輯思考及自然科學的基本知能。 A4 Can think logically and has basic knowledge in natural science.
	A5 提高參與科學相關公共議題討論、反思及抉擇的能力。 A5 Able to participate in discussion of science-related public issues, to retrospect, and to make informed choices.
B. 資訊能力(5%) Information Ability	能正確選擇並有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項，並提高媒體素養。 Able to correctly choose and effectively use available information technologies to meet personal and work demands.
	B1 能正確選擇電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項。 B1 Able to correctly choose available information technologies to meet personal and work demands.
	B2 能有效運用電腦資訊軟硬體，以輔助完成個人的生活、工作需求與負責事項。 B2 Able to effectively use available information technologies to meet personal and work demands.
	B3 增強對媒體訊息保有開放、批判及省思的能力。 B3 Demonstrates open-mindedness, critical and reflective thinking in response to the media.
C. 本土與國際意識 (5%) Local and International Awareness	能應用多元外語或資訊媒體於各科學習，展現自己對國際、文化的理解，並能適切因應地球村及國際化趨勢。 Able to apply multi-linguistic competence in content learning, demonstrate understandings of the domestic and foreign cultures, and adapt to the trend of globalization.
	C1 能應用多元外語或資訊媒體於各科學習。 C1 Being able to apply linguistic, information and media resources in content learning.
	C2 能展現自己對本土及國際文化的理解。 C2 Demonstrates understanding of local and global cultures.
	C3 能於生活或學習中，適切因應地球村及國際化趨勢。 C3 Able to adapt to globalization in life and learning.
D. 實務技能(5%) Practical Skills	具備工作場域所需的中文、英語、人文藝術、社會科學及自然科學等基本能力，能將上述能力與實務結合、應用。 Equipped with basic linguistic, artistic, social and scientific skills needed in

	the workplace and be able to integrate and apply them in the real world.
	D1 具備工作場域所需的中文、英語基本能力，並與實務結合、應用。 D1 Has the ability to integrate and apply Chinese and English knowledge and skills needed in the workplace.
	D2 具備工作場域所需的人文藝術基本能力，並與實務結合、應用。 D2 Has the ability to integrate and apply basic abilities in arts and humanities needed in the workplace.
	D3 具備工作場域所需的社會科學或自然科學基本能力，並與實務結合、應用。 D3 Has the ability to integrate and apply basic abilities in social and natural science needed in the workplace.
E.整合創新(10%) Integration and Innovation	能融合統整所學知能，並以創新思維或作為，有組織有系統地解決各項問題及積極學習。 Able to integrate acquired knowledge and to solve problems systematically with innovative ideas and active and well-organized actions.
	E1 能有系統、有組織地整理所學知能。 E1 Able to systematically organize knowledge acquired.
	E2 能將所統整的學習知能，用之各項生活或學習。 E2 Able to integrate and re-organize knowledge for use in learning and life.
	E3 能於各項學習或研究，提出具體可行的創新思維。 E3 Able to incorporate innovative and practical thinking into learning or research.
	E4 能以創新作為來有效地解決各項問題 E4 Able to solve problems effectively and innovatively.
F.熱誠抗壓(5%) Enthusiasm and Pressure Resisting	能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事，並能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 Able to learn with enthusiasm and interact with others with sincerity and to make proper self-adjustment in facing pressure and environmental changes.
	F1 能以熱心、誠懇的態度來學習或待人處事。 F1 Able to learn with enthusiasm and interact with others with sincerity.
	F2 能以正向思考來因應環境的變化。 F2 Able to adapt to environmental changes with positive thinking.
	F3 能適切調整自己的壓力以因應環境的變化。 F3 Able to make adjustments in facing environmental changes.
	F4 能有計畫地規劃學習及生涯方向。 F4 Able to make logical plans for learning and career development.
G.表達溝通(15%) Presentation and Communication	有組織、有條理的表達與溝通，能表現出應對進退的適當禮節，專注聆聽交談對象的說話內容，並給予積極回應之能力。 Able to communicate with appropriate expressions, clarity, and etiquette, and with active listening and response.
	G1 能以組織、有條不紊的地語文來適切表達。 G1 Able to express oneself logically and effectively.
	G2 能以適切的肢體語言來適切表達。 G2 Able to express oneself with appropriate body language.
	G3 能善用語文或肢體語言適切與人溝通。 G3 Able to effectively communicate with others with verbal and non-verbal languages.

	G4 能表現出應對進退的適當禮節。 G4 Demonstrates etiquettes in interactions.
	G5 能專注聆聽、觀察交談對象的語言與非語言訊息，能給予交談對象積極的回應。 G5 Able to communicate with appropriate expressions, clarity, and etiquette, and with active listening and response.
H.敬業合群(15%) Presentation and Communication	能負責盡職，富敬業精神及遵守職業倫理，並具備良好的學習、工作態度。於團體中與人互助合作、融洽、有效地達成既定目標，展現民主素養。 Demonstrates responsibility, dedication and good work ethics, and cooperates with others, in completing team goals efficiently and democratically.
	H1 能負責盡職、秉持敬業精神完成各項任務。 H1 Demonstrates responsibility in and dedication to assigned tasks.
	H2 能信守誠信、廉潔、保密及其他職業倫理。 H2 Able to follow the policy of honesty, integrity, confidentiality and other work ethics.
	H3 能提高參與民主審議與面對合理爭議所需之知識、態度和技能，並適切參與公共事務。 H3 Demonstrates knowledge, attitude and skills required for participation in democracy and debates and the willingness to participate in public affairs.
	H4 能增強刻苦耐勞、終身學習及其他良好的學習與工作態度。 H4 Develops good learning and working attitudes, such as pressure resistance, life-long learning and etc.
	H5 能在團體中與人融洽地互助合作、有效地達成既定目標。 H5 Able to cooperate with others in achieving team goals .
I.人文與倫理素養 (15%) Humanities and Ethics Literacy	具人文藝術、美學與倫理素養，能理解及思辨文化與歷史的意義，並於生活中提高對美感的領受力。 Literate in arts, humanities, aesthetics and ethics, and has the ability to self-introspect and to analyze things rationally and critically.
	I1 能積極關注或參與藝術文化活動，提高生活品味。 I1 Willing to attend to or participate in artistic and cultural events to enrich aesthetic taste and experience in life.
	I2 能具備人文藝術涵養，於生活中展現個人氣質。 I2 Well-versed in arts and humanities and shows personal style and good taste in life.
	I3 能具備美學素養，提高對生活中種種事物美感之領受力。 I3 Has good aesthetic sense for perceiving beauty in life.
	I4 能理解文化與歷史的意義，並於生活中展現反省、理性思辨的能力。 I4 Able to understand the meaning of culture and history, and has the ability to introspect and think rationally and critically.
	I5 能提高理性思辨各種倫理抉擇與難題，並於生活中展現反省、理性思維及批判的能力。 I5 Able to make choices based on self-introspection, rational and critical thinking.
	I6 信守社會道德、規範、倫理與法律。 I6 Willing to follow social morals, norms, ethics and laws.
J.服務關懷(10%) Service and Cares	能積極服務與關懷他人，對於需要幫助的人能及時提供適切的服務，能以同理心去關懷周遭人事物並體驗服務真正意涵。

	Able to serve and care about others, provide timely assistance to people in need, care about the surroundings with empathy, and realizes the true meaning of service.
	J1 能針對社會或需要幫助者的需求，提供及時、適切的服務。 J1 Able to provide timely assistance to people or society in need.
	J2 能以同理心去關懷服務對象，並體驗、分享服務的意涵。 J2 Cares about and serve people with empathy and realizes and shares the true meaning of service.
	J3 能了解與關懷自己、珍惜自己，展現生命的價值。 J3 Cares about oneself and treasures the value of life
	J4 能關懷、保護周遭的自然環境，促其永續發展。 J4 Shows concern about and protect Nature to ensure sustainable development.

備註(Note)：

1. 「課程目標」至少要列 4~6 項以上。
List at least 4 to 6 course objectives.
2. 「核心能力權重」為十項，後五項「熱誠抗壓、表達溝通、敬業合群、人文素養，以及服務關懷」之權重總和，建議接近「60%」。
There are ten listed core competencies; the total weighting of the last five, “Enthusiasm and Pressure resisting , Presentation and Communication, Humanities and Ethics Literacy ,and Service and Care”, is suggested to be set around 60%.
3. 調整「核心能力權重」在某一項目達 10%以上時，要列出 1 個相對應的「課程目標」。
For any competence that receive over 10% weighting, at least one corresponding course objective shall be listed.
4. 調整「核心能力權重」在某一項目達 30%以上時，要列出 2 個相對應的「課程目標」。
When adjustment in weight of core ability reaches 30% or more, two corresponding course goals shall be listed. (See above)
5. 每一個課程目標項目後面只能對應 1 個核心能力權重。
Each course objective should correspond with only one core competence.

通識核心能力量表題目(請依據「真實的經驗或想法」來填「符合程度」)

1. 我的中文閱讀能力，足以應付日常生活與學習的需要。 2. 我擁有音樂、戲劇、美術的欣賞能力及基本知識。 3. 我具備的社會科學基本知能，能有效運用於生活與專業智能。 4. 我能正確、有效地運用電腦資訊軟硬體，來讓生活更舒適便捷。 5. 我能善用電腦資訊軟硬體，來提升工作效率。 6. 我能善用電腦資訊軟硬體，來有效整理所學的知識或蒐集的資料。 7. 我的外語能力，能讓我有效地進行各學科的學習。 8. 我的外語能力，能有效地搜尋與閱讀國外媒體資訊。 9. 我能簡略地介紹臺灣的風土民情。 10.我已具備將來從事職業所需的中文閱讀、寫作及表達能力。 11.我的語文能力能勝任職場的要求。 12.我已經具備將來從事職業所需的音樂、美術等藝術素養。 13.我會將以前與現在所學的知識融會貫通。 14.我能將所學的知識或技能，有效地實際運用在生活中。 15.我能統整、活用所學的知識或技能，有效地與生活或學習結合。	16.我具備學習與生活所需的社會科學知能。 17.我具備各種學習、生活所需的自然科學知能。 18.我會積極參與各種科學公共議題的討論。 19.我能以開放、多元的態度，來瞭解媒體所報導的各種訊息。 20.我對媒體報導的訊息，會深入省思、評析其正確性。 21.我能對媒體報導的訊息，能做出適度的批判。 22.我能簡略地說出臺灣與至少三個國家文化的主要異同。 23.我時常關注國際間發生的事件，並思考其可能造成的衝擊。 24.我能充分掌握國際趨勢的變化，調整我的學習或生活方式。 25.我能處理將來從事職業的基本法律問題。 26.我已具備將來從事職業所需的社會科學基本知能。 27.我已具備將來從事職業所需的自然科學基本知能。 28.學習過程，我會儘量提出具體可行的創新作法。 29.我會從事各項研究，以提出具體可行的創新作法或想法。 30.遇到學習問題，我會嘗試用新的方式來解決問題。 請翻頁繼續填答，謝謝
--	--

31.每次遇到學習或生活的困難，我會勇敢的面對，積極的處理。	47.當環境發生變化時，我可以適切地調整自己的心情。
32.不管遇到什麼困難，我會往好的一面去想。	48.我能依據自己的能力興趣專長，來進行生涯與職涯的規劃。
33.遇到困難，我會從正向積極的角度來思考，從不陷入負向思維的漩渦。	49.我會瞭解本校課程的規定，有計畫、有規律的修習大學四年課程。
34.我能用優雅明確、條理分明的文字，來表達自己的所思、所見、所聞。	50.待人接物時，如與師長坐車、用餐，我會表現出應有禮節。
35.我會適切地以身體的動作或眼神，來輔助表達自己的意見。	51.與人溝通時，我會專注聆聽、了解對方所傳遞的訊息，並有積極的回應。
36.我能善用語言，來與人做適切地溝通。	52.我會用心推敲交談對象談話內容的真正含意或感受，予以適切的回應。
37.在工作中，我能信守誠信、力行廉潔。	53.我會秉持敬業的精神完成各項任務。
38.我很熟悉會議的議事規則，並遵循它來參與會議。	54.我是一個忠於職守、負責盡職的人。
39.我已具備刻苦耐勞、勤奮積極的學習與工作態度。	55.我會與團隊成員協調分工、互助合作，達成目標。
40.我會參與各項藝術文化活動，提高生活品味的能力。	56.我會評析某些歷史與文化，予以客觀的批判並提出個人觀點。
41.我會經營個人的生活藝術，建立並展現自己的風格。	57.我會針對社會爭議事件發表自己看法，提出理性的批判。
42.我會布置學習或工作環境，讓環境更美、更舒適。	58.我會遵行社會規範、校園倫理或組織倫理。
43.我會積極參與義務工作，幫助有需要的人。	59.我會珍惜自己的健康，努力過活每一天，將生命的價值展現於生活中。
44.我會以同理心去關懷服務對象，並願意與人分享服務的經驗。	60.我會依自己能力所及，主動關懷、保護周遭的自然環境，促其能永續發展。
45.我會站在對方的立場，設身處地為對方著想。	61.在日常生活中，我會隨時響應環保活動。
46.我不會善用電腦資訊軟硬體，來提升工作效率。	62.每次遇到學習或生活的困難時，我無法勇敢的面對，積極的處理。
	請仔細檢查是否有遺漏的題目未答，並予以補填，謝謝您的填答！

國立屏東大學通識教育核心能力與能力指標

通識教育核心能力		通識教育能力指標	
A	溝通表達能力 (含數位表達)	A1	具備良好中文(母語)能力
		A2	具備良好英文(第二外語)能力
		A3	能應用數位科技進行資訊交換與溝通表達能力
		A4	具備論述、有效表達及溝通能力
B	具備良好公民資 質與品德	B1	具備民主社會議事、法治運作能力
		B2	理解現代社會的經濟運作能力
		B3	培養履行公民責任的態度及能力
		B4	具備判斷是非、正直誠信品格
		B5	對民主法治精神及社會群體多元面相存在的瞭解與尊重
C	人際互動與團隊 合作能力	C1	具備關懷他人與生命，能積極參與校內外各種志工服務
		C2	瞭解每一個個體獨特性，並能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動
		C3	發展關懷社會、造福人類的使命感
		C4	有團隊意識、能充分與他人合作，促進彼此的成長與學習
D	迎接全球化的恢 弘視野	D1	能對全球其他民族文化有相當的認識與尊重
		D2	能對國際事務有基本了解並理解全球化衍伸的議題
		D3	能從全球化觀點省思台灣的發展
		D4	反省自我與世界的關係，能立足台灣回饋國際社群
E	思考、創造與自 學能力	E1	具備邏輯、判斷及批判之獨立思考能力
		E2	具備問題解決能力
		E3	具備創新能力
		E4	具備自學能力
F	關懷生命與自然 的能力	F1	能接納自我、愛惜自我
		F2	對生命奧秘的瞭解及欣賞，能愛惜與尊重各種生命與生活環境
		F3	能體認自己與自然的依存關係
G	健康體魄與情緒 管理	G1	發展個人良好運動休閒、營養飲食與健康生活型態
		G2	具備良好體適能與游泳求生技能
		G3	能正確解讀他人情緒，並表現尊重與同理互動關係
		G4	具備內省能力並能合宜表達喜怒哀樂情緒
H	人文藝術與美感 品味	H1	能賞析台灣與世界文化藝術豐富內涵與作品展演
		H2	能於日常生活中融入藝術美學感知與應用
		H3	培養表達自我美學感知與想像創作的的能力

國立屏東大學通識核心能力量表題目(修)

(請依據「真實的經驗或想法」來填「符合程度」)

通識教育核心能力	通識教育能力指標
A.溝通表達能力 (含數位表達)	A1 具備良好中文(母語)能力。
	題目：我的中文能力能勝任職場的要求。
	A2 具備良好英文(第二外語)能力。
	題目：我的英語能力，可以有效地搜尋與閱讀國外媒體資訊。
	A3 能應用數位科技進行資訊交換與溝通表達能力。
	題目：我能善用電腦套裝軟體，整理所學的知識或蒐集資料。
	A4 具備論述、有效表達及溝通能力。
	題目：我能用文字或簡報軟體等方式，來表達自己的看法。
B.具備良好公民 資質與品德	B1 具備民主社會議事、法治運作能力
	題目：我瞭解會議的議事規則，並遵循它來參與會議。
	B2 理解現代社會的經濟運作能力
	題目：我可以針對社會經濟現況發表自己的看法。
	B3 培養履行公民責任的態度及能力
	題目：我會主動關心與了解社會議題
	B4 具備判斷是非、正直誠信品格
	題目：我對媒體報導的訊息，會省思及評析其正確性。
C.人際互動與 團隊合作能力	B5 對民主法治精神及社會群體多元面相存在的瞭解與尊重
	C1 具備關懷他人與生命，能積極參與校內外各種志工服務
	題目：我會主動參與義務工作，幫助有需要的人。
	C2 瞭解每一個個體獨特性，並能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動
	題目：與人溝通時，我會專注聆聽、了解對方所傳遞的訊息，並有積極的回應。
	C3 發展關懷社會、造福人類的使命感
	題目：我會以同理心去關懷服務對象，並願意與人分享服務的經驗。
D.迎接全球化的 恢弘視野	C4 有團隊意識、能充分與他人合作，促進彼此的成長與學習
	題目：我會與小組成員協調分工、互助合作以達成目標。
	D1 能對全球其他民族文化有相當的認識與尊重
	題目：我能說出臺灣與至少三個國家文化的主要異同。
	D2 能對國際事務有基本了解並理解全球化衍伸的議題

通識教育核心能力	通識教育能力指標
	題目：我會關注國際間發生的事件，並思考其可能造成的衝擊。
	D3 能從全球化觀點省思台灣的發展
	題目：我瞭解台灣在國際社會上的政經地位。
	D4 反省自我與世界的關係，能立足台灣回饋國際社群
	題目：我能充分掌握國際趨勢的變化，調整我的學習或生活方式。
E.思考、創造與自學能力	E1 具備邏輯、判斷及批判之獨立思考能力
	E2 具備問題解決能力
	題目：遇到問題時，我會思考以具體可行的作法或想法。
	E3 具備創新能力
	題目：遇到學習問題，我會嘗試用新的方式來解決問題。
	E4 具備自學能力
F.關懷生命與自然的能力	題目：我會以自主學習的方式，來獲取新知或解決問題。
	F1 能接納自我、愛惜自我
	題目：我能接納並愛惜自己。
	F2 對生命奧秘的瞭解及欣賞，能愛惜與尊重各種生命與生活環境
	題目：我會主動關懷、保護周遭的環境。
G.健康體魄與情緒管理	F3 能體認自己與自然的依存關係
	題目：在日常生活中，我會隨時響應環保活動。
	G1 發展個人良好運動休閒、營養飲食與健康生活型態
	題目：我有固定運動的習慣。
	題目：我知道如何吃得健康。
	G2 具備良好體適能與游泳求生技能
	題目：我瞭解從事水域活動時的求生技能。
	G3 能正確解讀他人情緒，並表現尊重與同理互動關係
	題目：與人共事時，我會設身處地為對方著想。
H.人文藝術與美感品味	G4 具備內省能力並能合宜表達喜怒哀樂情緒
	題目：我能透過正當方式抒發個人情緒。
	H1 能賞析台灣與世界文化藝術豐富內涵與作品展演
	題目：我會參與各項藝術文化活動，提昇個人生活品味。
	H2 能於日常生活中融入藝術美學感知與應用
	題目：我會布置學習、生活或工作環境，讓環境更舒適。
	H3 培養表達自我美學感知與想像創作的的能力

通識教育核心 能力	通識教育能力指標

國立屏東大學通識核心能力量表題目-全文

(請依據「真實的經驗或想法」來填「符合程度」)

通識教育核心能力	通識教育能力指標
A.溝通表達能力 (含數位表達)	題目：我的中文能力能勝任職場的要求。
	題目：我的英語能力，可以有效地搜尋與閱讀國外媒體資訊。
	題目：我能善用電腦套裝軟體，整理所學的知識或蒐集資料。
	題目：我能用文字或簡報軟體等方式，來表達自己的看法。
B.具備良好公民資 質與品德	題目：我瞭解會議的議事規則，並遵循它來參與會議。
	題目：我可以針對社會經濟現況發表自己的看法。
	題目：我會主動關心與了解社會議題
	題目：我對媒體報導的訊息，會省思及評析其正確性。
C.人際互動與團隊 合作能力	題目：我會主動參與義務工作，幫助有需要的人。
	題目：與人溝通時，我會專注聆聽、了解對方所傳遞的訊息，並有積極的回應。
	題目：我會以同理心去關懷服務對象，並願意與人分享服務的經驗。
	題目：我會與小組成員協調分工、互助合作以達成目標。
D.迎接全球化的恢 弘視野	題目：我能說出臺灣與至少三個國家文化的主要異同。
	題目：我會關注國際間發生的事件，並思考其可能造成的衝擊。
	題目：我瞭解台灣在國際社會上的政經地位。
	題目：我能充分掌握國際趨勢的變化，調整我的學習或生活方式。
E.思考、創造與自學 能力	題目：遇到問題時，我會思考以具體可行的作法或想法。
	題目：遇到學習問題，我會嘗試用新的方式來解決問題。
	題目：我會以自主學習的方式，來獲取新知或解決問題。
F.關懷生命與自然 的能力	題目：我能接納並愛惜自己。
	題目：我會主動關懷、保護周遭的環境。
	題目：在日常生活中，我會隨時響應環保活動。
G.健康體魄與情緒 管理	題目：我有固定運動的習慣。
	題目：我知道如何吃得健康。
	題目：我瞭解從事水域活動時的求生技能。
	題目：與人共事時，我會設身處地為對方著想。
	題目：我能透過正當方式抒發個人情緒。
H.人文藝術與美感 品味	題目：我會參與各項藝術文化活動，提昇個人生活品味。
	題目：我會布置學習、生活或工作環境，讓環境更舒適。