國立屏東大學 109 學年度第 2 學期第 2 次
大武山學院課程委員會議紀錄

時間：110 年 5 月 21 日（星期五）中午 12 時 10 分

地點：Google Meet 線上會議

主持人：林曉雯 院長　　紀錄：吳玲慧

出席人員：如簽到名冊

壹、 **主席報告：**疫情期間請各位委員保持身心健康，有同仁請防疫假在家帶小孩，請大家互相體諒，大家儘量不要群聚保持安全距離。

貳、 **工作報告：**

一、辦理 110 學年度第 1 學期博雅教育課程開設作業，預計開設日間部學士班 94 門，跨校通識磨課師 8 門；進修學士班 4 門，跨校通識磨課師 8 門。時段課程量如下表：

課群	全校共選A	全校共選B	全校共選C	全校共選D	全校共選E	夜全校共選A	夜全校共選B	跨校通識	夜跨校通識	總計
課程數量	9	17	23	27	18	2	2	8	8	114
倫理與公民		3	2	3	5	2	2	1	1	19
美學與文化	4	6	9	10	7					36
社會科學與應用		1	5	8	1			3	3	21
自然科學與科技應用	4	6	7	4	4			2	2	29
實證與數學推理	1	1		2	1			2	2	9

二、國立臺灣大學主辦110年度全國夏季學院之今年暑假課程，報名資訊本中心已於網頁公告周知，並於110年4月27日前完成線上系統編輯並確認發佈17門課程認抵資訊。學生報名選課時間分為三階段：第一階段4月28日中午12時至5月3日下午5時止、第二階段5月19日中午12時至5月24日下午5時止、第三階段6月9日中午12時至6月11日中午12時止，本中心並配合於規定期限內完成學生身份審核作業。

三、國立陽明交通大學主辦「SOS！暑期線上學院 Summer Online School 」以 ewant 育網開放教育平台（https://www.ewant.org/）作為進行線上課程的平台，所有課程皆為線上進行，以非同步為主、同步直播為輔，於今年暑假進行課程。本中心於110年4月13日回復13課程認抵資訊。學生報名選課時間110年04月19日(一) 09:00至 06月16日(三) 23:59，本中心已於各校區張貼海報及網頁公告周知。

四、已於5月12日（星期三）召開110學年第1學期跨領域共授課程申請審查會議，一案修正後通過。

五、已於5月12日（星期三）召開跨領域學程中心工作會議，規劃後續工作坊與跨領域學程檢核工作。

參、 宣讀上次會議(110.3.24)決議事項執行情形：

提案	案由	決議	提案單位	執行情形
一	審查110學年度第1學期專任教師申請新增開設通識博雅教育課程申請案	一、照案通過：正念與生活。 二、修正後通過，修正說明如下： (一) 音樂科技導論： 1.【課程中文名稱】：建議課程名稱改變一下，音樂科技是專業課程不是通識課程，建議改變一下為音樂創	博雅教育中心	依決議辦理並提送109學年度第2學期第1次校課程會議(提案三十四)審議通過。

		意與鑑賞，把通識和專業融合，以符合通識博雅之精神。 2.【博雅課程所屬課群及目標】：課程目標沒有勾美學與文化與課程核心能力勾選內容沒有對應。 3.【課程開設需要性】：「…或者與跨領域進行對話與合作？」之標點符號問號應修正為句號。 4.【課程目標】：科技音樂的專業性比較強，在課程目標上再作一個調整，以提升學生的人文藝術素養、人文藝術與美感品味 5.【教學內容】：第1周、第二周的周改成辶字旁的週。 6.【教學用書】未列明主要教材，請補列明出版社、出版年。 (二) 科學面面觀：撤案。 (三) 商業大數據思維與應用：撤案。 (四) 創業管理： 1.【最高學歷】補填學歷博士。 2.【專業背景(含學		

		經歷、專長)】請補充與開課課程相關之資歷背景。 3.【課程核心能力及能力指標】核心目標擇要勾選即可。 4.【課程開設需要性】請修正為與博雅特色精神相關之內容。 (五) 流行文化與媒體：【課程目標】錯字更正「治二者於一爐」為「冶二者於一爐」。 (六) 新媒體導論：本課程與「流行文化與媒體」擇一開設。		
二	審議 110 學年度第 1 學期專任教師申請首次開設通識資訊課程教學申請案。	修正後通過。開課需要性過於偏理工跟會計領域，修正為全校性課程內容。	共同教育中心	依決議辦理修正。
三	擬調整本校「地方創生士學分學程」課程規劃表案。	照案通過。	跨領域學程中心	依決議辦理並提送 109 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議(提案三十一)審議通過。
四	擬調整本校「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」課程名稱案。	照案通過。	跨領域學程中心	依決議辦理並提送 109 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議(提案三十二)審議通過。

五	擬調整本校「影視媒體創作應用學分學程」課程規劃表案。	照案通過。	跨領域學程中心	依決議辦理並提送109學年度第2學期第1次校課程會議(提案三十三)審議通過。
六	修訂本校通識教育課程實施辦法第5條規定。	照案通過。	博雅教育中心	依決議辦理並提送109學年度第2學期第1次教務會議會議(提案)審議通過。

➢主席裁示：有關跨領域學程請持續列管，未來在招生的時侯請加把勁，如果招生人數不符開課成本，是很難永續經營的。

肆、 提案討論

提案一　　提案單位：博雅教育中心

案由：修訂110學年度本校各系(學程)不計入通識學分之課程案，請討論。

說明：

一、通識博雅課程分為以下五大課群：「倫理與公民」、「美學與文化」、「社會科學與應用」、「自然科學與科技應用」及「實證與數學推理」，為鼓勵學生修習非主修專業領域之通識課程，訂定各學系(學程)不計入通識分之課程一覽表。

二、本中心已先行請各系(學程)提供該學系(學程)不計入通識學分之通識教育課程並簽會各學系奉核在案。

三、理學院「科普傳播學系」自110學年度更名為「科學傳播學系」及人文社會學院「原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班」自110學年度更名為「文化發展學士學位學程原住民專班」，一併修正之。

四、110學年度本校各系(學程)不計入通識學分之課程一覽表，如【附件1】。

辦法：經本次會議審議、提送教務會議通過後，陳請校長核定後公布實施，並自110學年度入學新生開始適用。

決議：照案通過。

提案二　　提案單位：博雅教育中心

案由：新增110學年度第1學期跨通識磨課師(通識MOOCs)課程案，請討

論。

說明：

一、依據國立陽明交通大學 110 年 4 月 1 日陽明交大高教字第 11000080 號來函暨擬辦奉核意見辦理。

二、國立陽明交通大學邀請全國各大專院校參與 110 學年度第 1 學期「跨校通識磨課師（通識 MOOCs）」計畫，如【附件 2】，其係透過交通大學育網(ewant)平台供學生跨校選修通識磨課師課程，推薦各大學校院之跨校通識教育磨課師課程共計 35 門，經本中心擇定 8 門課程開課。

三、110 學年度第 1 學期新增跨校通識磨課師課程，詳如下表：

編號	開課學校	課程名稱	授課教師	認列本校之課群	學分	實體考試	實體面授	附件
1	中原大學	楚漢相爭之職場競爭力	曾陽晴	【108 學年(含)後】第 3 類課群;【107 學年(含)前】第 4 類課群(選修)	2	無	無	附件 2-1
2	中原大學	職場情緒軟功夫	蔡秀玲	【108 學年(含)後】第 3 類課群;【107 學年(含)前】第 4 類課群(選修)	2	無	無	附件 2-2
3	中原大學	飲食與生醫保健	陳怡寧、陳中庸、吳宗遠、吳亮宜、蘇正元、詹文雄	【108 學年(含)後】第 5 類課群;【107 學年(含)前】第 5 類課群(選修)	1	無	無	附件 2-3
4	國立中正大學	國際人權法律與實務	謝國欣	【108 學年(含)後】第 1 類課群;【107 學年(含)前】第 4 類課群(選修)	2	無	有	附件 2-4

5	國立雲林科技大學	當代應用心理學	劉威德	【108 學年(含)後】第 3 類課群;【107 學年(含)前】第 4 類課群(選修)	2	無	可	附件 2-5
6	慈濟大學	健康數據漫談	林惠茹	【108 學年(含)後】第 5 類課群;【107 學年(含)前】第 5 類課群(選修)	1	無	無	附件 2-6
7	慈濟大學	永續星球面面觀 打造綠色生活環境	邱奕儒	【108 學年(含)後】第 4 類課群;【107 年(含)前】第 6 類課群(選修)	1	無	無	附件 2-7
8	慈濟大學	星球的水與資源永續利用	邱奕儒	【108 學年(含)後】第 4 類課群;【107 年(含)前】第 6 類課群(選修)	1	無	無	附件 2-8

辦法：經本次會議審議通過，提送本校課程委員會會議審議通過後，於 110 學年度第 1 學期開課。

決議：照案通過。

提案三　　提案單位：博雅教育中心

案由：審查 110 學年度第 1 學期專、兼任教師申請首次開設通識博雅教育課程教學申請案，請討論。

說明：

一、依據本校通識教育課程開設要點規定辦理。

二、研議 110 學年度第 1 學期專任教師申請首次開設通識博雅教育課程共計 3 門，詳如下表：

申請老師	課程名稱	附件
劉[redacted]泯/應用物理學系助理教授	科技新知通論	附件 3-1
蔡[redacted]一/博雅教育中心助理教授	環境變遷與永續發展	附件 3-2

江[redacted]穎/博雅教育中心講師	速寫與人生	附件 3-3

辦法：經本次會議通過後於 110 學年度第 2 學期開課。

決議：

一、【環境變遷與永續發展】：照案通過。

二、【科技新知通論】、【速寫與人生】修正後通過，修正意見如下:

(一)【科技新知通論】：同一主題章節 I 和章節 II 間隔週次太久，建議再酌或說明。

(二)【速寫與人生】

1、核心能力勾選太多，有些瑣碎宜修正。

2、第 11、12 週主題以建築物為主，似乎過於重複，宜調整之。

3、課程內容除實體的速寫外，宜與人生的情感面做結合。

提案四　　提案單位：博雅教育中心

案由：審查 110 學年度第 1 學期「通識特色課程與創新教學補助」申請案，提請討論。

說明：

一、為提昇本校通識教育品質，精進與深化通識教育課程之教學，並鼓勵本校教師能創新教學及開發新教材與課程以增進教學效能，博雅教育中心特訂定本校「通識特色課程與創新教學補助辦法」。

二、本學期徵件申請期程自 110 年 4 月 1 日起至 110 年 4 月 30 日止受理申請，共計 6 件課程如【附件 4-1 至 4-6】提出申請，詳如下表：

編號	課程名稱	授課教師	申請經費	選課人數	附件
1.	美學與鑑賞	李[redacted]燕 教授	30,000 元	80	附件 4-1
2.	世界音樂	葉[redacted]菁 副教授	30,000 元	80	附件 4-2
3.	生物化學(二)	張[redacted]惠 副教授	30,000 元	30	附件 4-3
4.	正念與生活	洪[redacted]惠助理教授	30,000 元	50	附件 4-4
5.	性別與科學	蔣[redacted]斯助理教授(本中心兼任教師)	30,000 元	45	附件 4-5
6.	環境科學通論	李[redacted]卿 助理教授(本中心兼任教師)	30,000 元	65	附件 4-6
共計			180,000 元		

三、110 年度經費預算 30 萬元，每件上限 3 萬元，109-1 已補助 3 件共

9 萬元。

辦法：經本次會議通過後，將公告周知通過補助案之教師，並呈簽會辦主計室開通經費使用權限。

決議：

一、經出席委員審視各計畫申請書後，逐一投票表決，經清點在線上委員計 13 位，得票數達 7 票(含)以上為通過。

二、各計畫申請案得票結果如下表：

編號	1	2	3	4	5	6
得票數	6 票	9 票	1 票	7 票	9 票	5 票

三、通過補助申請案為編號 2、4、5 等 3 案。

提案五　　提案單位：博雅教育中心

案由：審查 110 學年度第 1 學期「世界文化史」及「生命教育」講座課程案，請討論。

說明：

一、「世界文化史」及「生命教育」課程，為本中心通識核心課程，因應課程性質及跨領域課程需求，邀請多場講座，依本校講座課程作業要點，申請為講座課程。

二、講座課程申請詳如【附件 5-1】及【附件 5-2】。

擬辦：經本次會議審議通過後，於 110 學年度第 1 學期辦理。

決議：照案通過。

提案六　　提案單位：共同教育中心

案由：擬修正本校通識教育課程實施辦法案，請討論。

說明：

一、共同必修英文課共 6 學分，實施於一年級上下學期各 2 學分、二年級一學期二學分。

二、一年級英文課程 109 學年度(含)前入學舊課名為英文上、下(A、B、C），110(含)學年度起新課名為基礎學術英文上、下（A、B、C)。

三、二年級英文課程 109 學年度(含)前入學舊課名為進階英文(A、B、C)，110(含)學年度起新課名如下：。

1. 教育英文（實用級、進階級）
2. 人文社會英文(實用級、進階級)
3. 商管英文(實用級、進階級)
4. 資訊英文(實用級、進階級)
5. 科學溝通英文(實用級、進階級)

6. 專業學術英文。

四、檢附本校本校通識教育課程實施辦法部分規定修正草案對照表及草案全文，如【附件 6】。

五、新增之英文課程擬追溯至 109 學年度(含)前入學生適用，以利重、補修之學生修讀。

擬辦：經本次會議通過後，提送教務會議審議。

決議：照案通過。

提案七　　提案單位：共同教育中心

案由：擬新增共同教育英文課程之課程代碼，請討論

說明：

一、 109 學年度前入學之英文課架為英文上、下 (A、B、C)及進階英文(A、B、C)，110 學年度起英文課架為基礎學術英文上、下 (A、B、C)及 教育英文 (實用級、進階級)、人文社會英文(實用級、進階級) 、 商管英文(實用級、進階級)、 資訊英文(實用級、進階級)、科學溝通英文(實用級、進階級)、專業學術英文。

二、新增英文課程代碼列表如【附件 7】。

擬辦：經本次會議審議通過後，提報相關資料給課務組處理後續事宜。

決議：撤案。

提案八　　提案單位：共同教育中心

案由：研議 110 學年度第 1 學期專任教師申請首次開設通識資訊課程教學申請案，提請 討論。

說明：

一、 依據本校通識教育課程開設要點規定辦理。

二、 研議 110 學年度第 1 學期專任教師申請首次開設通識資訊課程共計 1 門，詳如下表：

申請老師	課程名稱	附件
曾[redacted]娟/企業管理學系副教授	程式設計	附件 8

擬辦：經本次會議通過後，提送校課程委員會審議。

決議：修正後通過，本課程為資訊課程不需勾選課程所屬課群及目標。

提案九　　提案單位：共同教育中心

案由：擬新增共同/體適能學分採計修改申請審查表，請討論

說明：

一、108 學年度起通識體適能課架異動，大一體育上、下 0 學分必修變

更為體育上、下1學分必修，大二體育上、下1學分必修變更為運動與健康2學分選修。

二、舊制課程學生如須重補修體適能課程須填寫本校通識學分採計申請審查表(學分採計用)及本校通識體育(軍訓)課程學分修改申請表(學分更改用)如【附件9-1】。

三、為簡化流程，擬新增共同/體適能學分採計修改申請審查表如【附件9-2】，往後採計共同/體適能課程及修改學分僅需填寫一張申請表避免造成學生困擾。

擬辦：經本次會議審議後，公告實施。

決議：照案通過。

提案十　　提案單位：跨領域學程中心

案由：擬調整本校「**新媒體**學分學程」課程規劃表案，請討論。

說明：

一、為使修習本學程之學生有更彈性之修課選擇，擬於選修課程領域新增六門課程分別為「媒體與社會發展」、「藝文新聞寫作與報導」、「表演藝術產業」、「兒童劇場」、「幼兒戲劇」及「微學分」。

二、本案通過後，自109學年度第2學期開始適用，並追溯自109學年度起申請本學分學程之學生適用。

三、檢附本校新媒體學分學程課程規劃表修正對照表暨其修正後全文，如【附件10】。

辦法：本案經院課程委員會議通過後，提送校課程委員會議審議。

決議：照案通過。

提案十一　　提案單位：跨領域學程中心

案由：擬調整身心障礙成人照顧創新產業學分學程課程規劃表，整合2門課「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」，成為新課程「知動訓練與輔助科技」，自110學年開始實施，請討論。

說明：

一、核心課程「功能性動作訓練」屬於師培課程，非師培學系學生選修不易，為利學生順利修習核心課程以符合衛福部教保人員及延緩失能方案指導員相關訓練時數規定，擬整合「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」2門課4學分，成為新課程「知動訓練與輔助科技」1門課2學分。調整後核心課程共9學分。

新增課程名稱	整合現行課程名稱
知動訓練與輔助科技	輔助科技應用
	功能性動作訓練

二、「知動訓練與輔助科技」課程內容含括衛福部所訂「身心障礙福利機構教保人員」訓練 10 小時及延緩失能方案指導員訓練(學科 18+術科 6)(如課程綱要)。

三、檢附本校身心障礙成人照顧創新產業學分學程課程規劃表修正對照表暨其修正後全文及「知動訓練與輔助科技」新增課程申請表，如【附件 11-1】、【附件 11-2】。

辦法：本案經院課程委員會議通過後，提送校課程委員會議審議。

決議：照案通過。

提案十二　　提案單位：跨領域學程中心

案由：擬調整本校偏鄉教師專業發展學分學程課程規劃表案，請討論。

說明：

一、依據本校學分學程設置準則辦理。

二、為培育學生參與偏鄉教育，藉由與偏鄉學校師生之互動，將專業能力融入在地文化課程，由理論帶導入實作，提升在地實踐的能量，促進教育永續發展。

三、擬新增設參與單位現有課程「原住民族教育」(3 學分)、「原住民口傳文學」(2 學分)、「語言學通論」(3 學分)。

四、本學分學程課程，分為核心與選修兩類課程，學生依修課之規定修習，總計修畢 18 學分以上者，始得核予本學程證明。

五、本案通過後，自 110 學年度第 2 學期開始適用，並追溯自 109 學年度起申請本學分學程之學生適用。

六、檢附本校偏鄉教師專業發展學分學程課程規劃表修正對照表暨其修正後全文，如【附件 12】。

辦法：本案經院課程委員會議通過後，提送校課程委員會議審議。

決議：照案通過。

伍、 臨時動議：

臨時動議一　　提案單位：共同教育中心

案由：新增大武山學院共同教育中心英文課程案，提請 討論。

說明：

一、 共同教育中心擬新增「基礎學術英文上」課程(必修/2 小時 2 學分)領域別：通識共同教育英文課程。

二、 此新增之課程預計於 110 學年度第 1 學期開始授課，自 110 學年度起入學生適用並追溯 110 學年度前入學大學部學生。

三、 檢附新增課程申請表如【附件 13】。

擬辦：經本次會議通過後，提送校課程委員會審議。

決議：照案通過。

陸、 主席結語：(略)。

柒、散會：同日 14 時 30 分。

國立屏東大學 109 學年度第 2 學期第 2 次
大武山學院課程委員會議簽到表

開會時間：中華民國 110 年 5 月 21 日（五）中午 12 時 10 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主持人：林曉雯 院長　　紀錄：吳玲慧

課　群	出席委員	簽　到
主席	林曉雯 院長	出席
校外委員	屏東科技大學通識中心 杜奉賢 委員	出席
大武山學院	黃玉枝 副院長	出席
共同教育中心	黃淑眉 主任	出席
博雅教育中心	孔憲成 主任	出席
跨領域學程中心	古淑薰 主任	出席
大武山創生暨永續發展中心	許華書 主任	出席
國文課群	林秀蓉 委員	出席
英語課群	潘怡靜 委員	出席
資訊課群	林彥廷 委員	請假

國立屏東大學 109 學年度第 2 學期第 2 次
大武山學院課程委員會議簽到表

開會時間：中華民國 110 年 5 月 21 日（五）中午 12 時 10 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主持人：林曉雯 院長　　紀錄：吳玲慧

課　群	出席委員	簽　到
倫理與公民課群	邱秋芳 委員	出席
美學與文化課群	林大維 委員	出席
社會科學與應用課群	劉素芬 委員	出席
自然科學與科技應用課群	邱裕煌 委員	出席
實證與數學推理課群	陳皇州 委員	出席
學生代表	施柏宇 委員	出席
列席人員	共同教育中心 黃靜瑜 行政組員	出席
列席人員	共同教育中心 蔡美英 專案助理	出席
列席人員	博雅教育中心 張香美 專案助理	出席
列席人員	跨領域學程中心 陳靜怡 專案助理	出席
列席人員	特殊教育學系 陳凱翔 專案助理	出席

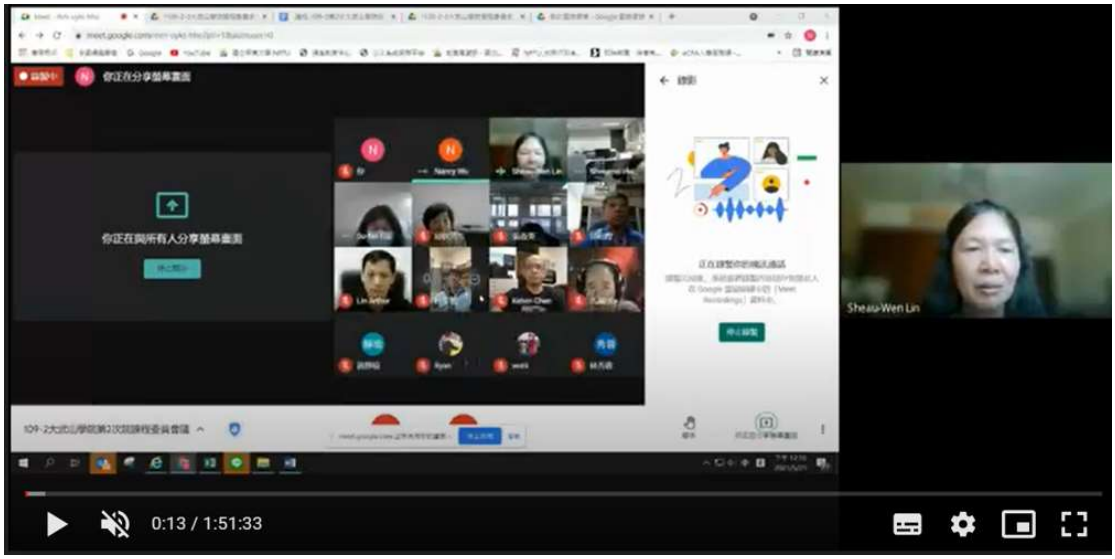
國立屏東大學 109 學年度第 2 學期第 2 次
大武山學院課程委員會議簽到表

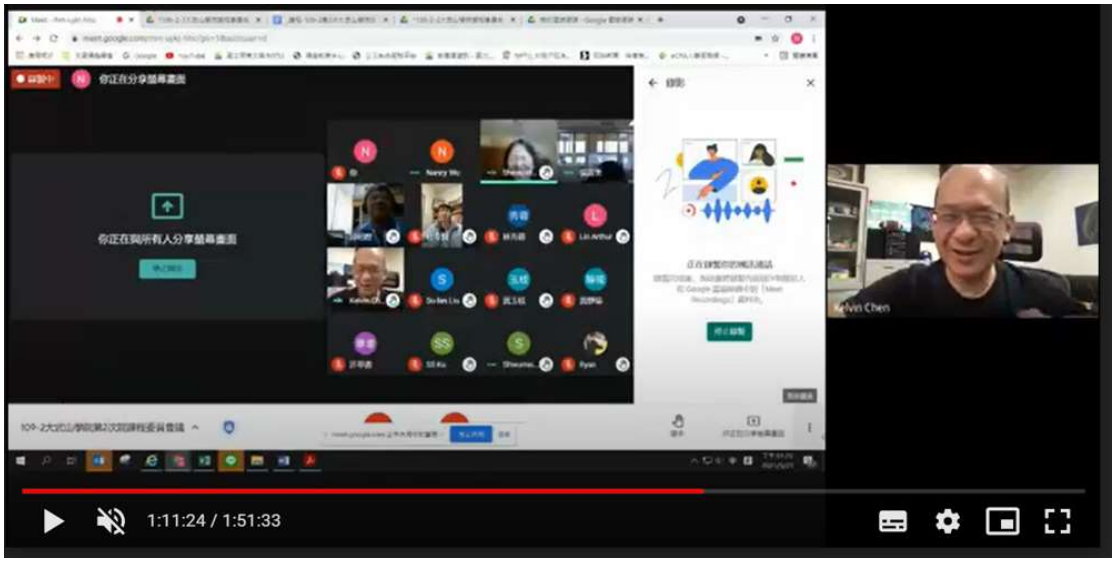
開會時間：中華民國 110 年 5 月 21 日（五）中午 12 時 10 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主持人：林曉雯 院長　　紀錄：吳玲慧

課　群	出席委員	簽　到
列席人員	科普傳播學系 賴奕淨 專案助理	出席



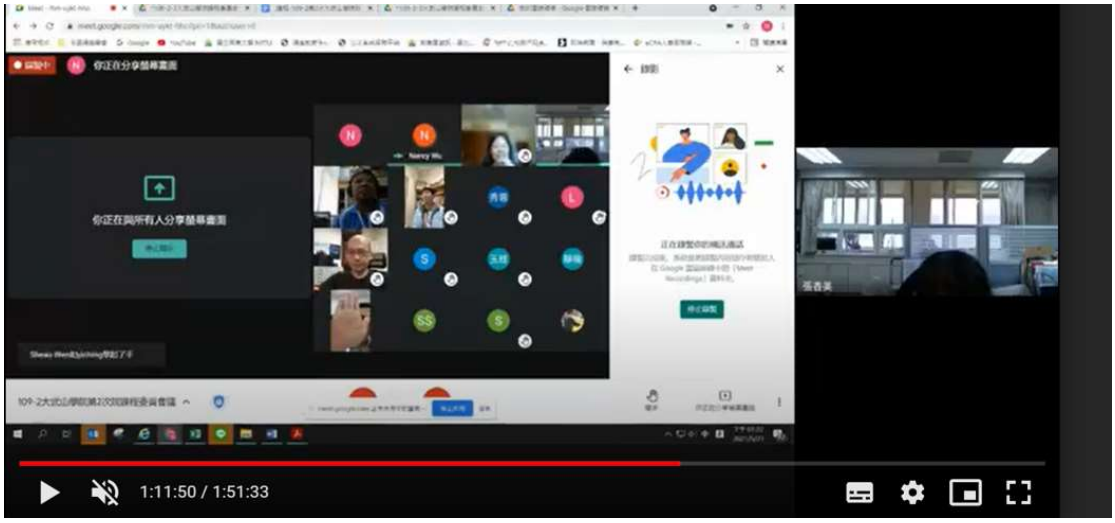


國立屏東大學 109 學年度第 2 學期第 2 次
大武山學院課程委員會議簽到表

開會時間：中華民國 110 年 5 月 21 日（五）中午 12 時 10 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主持人：林曉雯 院長　　紀錄：吳玲慧



附件1

各學系（學程）不計入通識學分之課程一覽表（110學年度起入學新生適用）

109年5月29日本校108學年度第2學期第3次通識課程委員會議通過
109年6月11日本校108學年度第2學期第2次教務會議通過
110年5月21日本校109學年度第2學期第2次通識課程委員會議通過
110年0月00日本校109學年度第2學期第0次教務會議通過

學院	系所（學程）	課群名稱	課程名稱	備註
教育學院	教育學系	美學與文化	表演藝術	
			族群與多元文化	
		社會科學與應用	非營利組織與社會參與	
		自然科學與科技應用	自然科學通論	
	特殊教育	倫理與公民	創意思考	
	幼兒教育學系		無	
	教育心理與輔導學系	倫理與公民	生命教育	
		社會科學與應用	心理學通論	
			生涯規劃	
理學院	應用數學學系	資訊課程	計算機概論	
		社會科學與應用	個人理財規劃	
		實證與數學推理	數學與生活應用	
			數學史	
			數學探索	
			統計分析與生活應用	
	應用物理學系	自然科學與科技應用	物理科學與生活應用	
			地球科學通論	
			自然科學通論	
			物質科學	
	應用化學學系	自然科學與科技應用	STS導向自然科學通論	
			生活科技通論	
			化學與生活應用	
			生物、醫學與健康	
			生命科學通論	
			自然科學通論	
			物質科學	
	體育學系		無	
		資訊課程	程式設計	

學院	系所（學程）	課群名稱	課程名稱	備註
	科學傳播學系	自然科學與科技應用	STS 導向自然科學通論	
			大眾科學與傳播	
			地球科學通論	
			自然科學通論	
			科學教育通論	
人文社會學院	中國語文學系	美學與文化	文學與創作	
			詩詞賞析	
			小說選讀	
			性別與文學	
			屏東學	
	英語學系	美學與文化	文學與電影	
			小說選讀	
			英語短篇小說選讀	
			英語青少年文學	
			西洋通史	
			美國文化探索	
			屏東學	
	社會發展學系	倫理與公民	憲法與人權	
			法律與生活	
		美學與文化	史學通論	
			地理學通論	
			世界環境與人文地理	
			台灣環境與社會發展	
			屏東學	
		社會科學與應用	媒體與社會	
			社會科學通論	
			政治學通論	
			社會學通論	
			經濟學通論	
			法學通論	
			社會分析專題	
			公共政策通論	
			非營利組織與社會參與	
			社會企業與公益創新	

學院	系所（學程）	課群名稱	課程名稱	備註
	文化創意產業學系	倫理與公民	哲學與當代議題	
			創意思考	
			智慧財產權	
		美學與文化	美學與鑑賞	
			族群與多元文化	
			台灣族群與文化	
			屏東學	
		社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
	視覺藝術學系	美學與文化	美學與鑑賞	
			藝術欣賞	
			視覺文化導論	
			陶藝欣賞	
			屏東學	
	音樂學系	美學與文化	表演藝術	
			音樂欣賞	
			世界音樂	
			歌劇欣賞	
			音樂與媒體	
			古典音樂賞析	
			屏東學	
			音樂科技與應用	110 新增
	應用英語學系	美學與文化	英語短篇小說選讀	
			英語青少年文學	
			文學與電影	
			美國文化探索	
			日本文化探索	
			西洋通史	
			屏東學	
	應用日語學系	美學與文化	日本文化探索	
			屏東學	
	文化發展學士學位學程原住民專班	美學與文化	屏東學	

學院	系所（學程）	課群名稱	課程名稱	備註
管理學院	商業自動化與管理學系	資訊課程	網頁設計	
			商業簡報應用	
			程式設計	
		社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
		自然科學與科技應用	資訊管理通論	
	行銷與流通管理學系	社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
	休閒事業經營學系	倫理與公民	創意思考	
			職業道德與職場倫理	
		~~美學與文化~~	~~國際禮儀~~	110 刪除
	不動產經營學系	資訊課程	計算機概論	
		社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
	企業管理學系	資訊課程	文書處理與應用	
			試算表應用	
			計算機概論	
			商業簡報應用	
		倫理與公民	創意思考	
		社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
			心理學通論	
			管理思想概論	
	國際貿易學系	資訊課程	計算機概論	
		社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
	財務金融學系	倫理與公民	倫理學與道德推理	
			職業道德與職場倫理	
		社會科學與應用	財富管理	
			經濟學通論	
			管理學通論	
			生活經濟學	

			管理思想概論	
			個人理財規劃	
		實證與數學推理	統計分析與生活應用	
	會計學系	倫理與公民	職業道德與職場倫理	
		社會科學與應用	財富管理	
			經濟學通論	
			管理學通論	
			生活經濟學	
			個人理財規劃	
		實證與數學推理	統計分析與生活應用	
資訊學院	電腦與通訊學系	自然科學與科技應用	科技新知通論	
	資訊工程學系	自然科學與科技應用	科技新知通論	
	資訊科學系	自然科學與科技應用	資訊管理通論	
	資訊管理學系	社會科學與應用	經濟學通論	
			管理學通論	
		自然科學與科技應用	科技新知通論	
			資訊管理通論	
	智慧機器人學系	自然科學與科技應用	資訊管理通論	
			科技新知通論	
	※資訊學院各科系不必修習**共同教育資訊課程(2 學分/2 小時)**，不足 2 學分由博雅教育課程補足			

補充說明：各「系所(學程)」學生若修習所對應之「課程名稱」欄內之課程，依規定，無法計入該學生之通識學分 。

例如若教育系學修習「表演藝術」，所得學分無法計入該學生之通識學分。

附件2

110 學年第 1 學期跨校通識磨課師課程（通識 MOOCs）計畫執行說明

主辦單位：國立陽明交通大學

協辦單位（開課學校）：大葉大學、中原大學、中國文化大學、南臺科技大學、高雄醫學大學、國立中正大學、國立宜蘭大學、國立雲林科技大學、淡江大學、慈濟大學。（依校名筆畫順序排列）

說明：

1. 國立陽明交通大學與國立空中大學共同於 2015 年推動跨校「通識教育磨課師」計畫（General Education MOOCs, GEMs, 以下簡稱本計畫），目標是建立一通識課程共享制度及作業流程，以利用現有的磨課師平台方便全國各大學校院相互提供及利用彼此的通識課程，讓精采的通識教育可以透過磨課師的影響力廣為擴散及深化，並於 104 學年度第 1 學期正式開始提供全國大專院校跨校際的網路通識學分課程。
2. 本計畫 110 學年第 1 學期提供全國大專院校選用之通識磨課師課程（通識 MOOCs）共 31 門，請見課程列表。課程將在 110 學年度第 1 學期於 ewant 育網平台（https://www.ewant.org/）進行。
3. 若校方願意採用磨課師課程作為通識學分課程，請於民國 110 年 06 月 04 日（五）前，向國立陽明交通大學表示合作意願，並**回覆「欲選用之課程」、「預計修課人數上限」。**
4. 選課學校於校內加退選結束後，若選課人數未達選課門檻，有權要求停止選課關係，該校之學分學生身分即取消。
5. 授課學校、教師有權保留開課權，授課教師依據課程需求，得評估是否舉行實體考試與面授課堂，選課學校需配合授課教師之成績配分規定與教學活動。
6. 課程相關費用如下表，將於課程結束時向選課學校收費：（1）平台服務費用、（2）實體考試費用。

收費項目	費用說明	備註
(1) 平台服務費用	單門課程選修學生人數 30 人（含）以內，基本費用 NT$ 7,500 元。 若人數超過 30 人，則以修課人數計算。 超出 30 人時（31~100 人），每增 1 人加收 NT$ 250 元； 超出 100 人時（101~200 人），每增加 1 人收 NT$ 225 元； 超出 200 人時（201~），每增加一人收 NT$ 200 元。 e.g. 35 人=35*250 100 人= 100*250 176 人=（76*225)+(100*250) 205 人=（100*250）+（100*225）+（5*200） 以此類推。	
(2) 實體考試費用 （註 1）	由選課學校協辦 每位學生 NT$ 140 元，若單門課程人數未達 30 人，以 30 人計算。	■陽明交大收費、負責試卷庶務 ■授課教師出題與閱卷（註 2） ■考試地點：各選課學校自行安排校內監試人員與考場 ■考試日期：授課教師與選課學校、學生討論
(3) 教師實體面授	選用課程如有安排實體面授，建議選課學校依照演講費用標準支付授課教師面授費用，面授地點及時間將由選課學校及授課教師協調決定。	

註 1、實體考試費用：由授課教師決定是否有實體考試，若課程有規劃實體考試即向選課學校收費。

註 2、授課教師出題與閱卷費：由選課學校所支付之實體考試費用支出，不另外向選課學校收取。

若有問題，歡迎聯絡國立陽明交通大學高等教育開放資源研究中心業務承辦人：紀宜岑小姐（email：yitsen@g2.nctu.edu.tw、電話：03-5712121 #56069)。

序號	通識課程名稱[1]	開課學校	授課教師	線上課程活動時數[2]	實體考試[3]	實體面授[4]	建議學分[5]
1.	為公司把把脈	大葉大學	鄭孟玉	25	無	無	1
2.	楚漢相爭之職場競爭力	中原大學	曾陽晴	36	無	無	2
3.	職場情緒軟功夫	中原大學	蔡秀玲	36	無	無	2
4.	職場溝通軟功夫	中原大學	蔣懷孝, 鄧治東, 鄭憲永, 王晃三	31	無	無	2
5.	認識資訊科技	中原大學	朱守禮、吳宜鴻	18	無	無	1
6.	飲食與生醫保健	中原大學	陳怡寧、陳中庸、吳宗遠、吳亮宜、蘇正元、詹文雄	19	無	無	1
7.	生醫材料解密	中原大學	陳民樺	18	無	無	1
8.	物理學與創意思考	中國文化大學	鄒忠毅	61	有	可	2
9.	六週輕鬆學、開口說西班牙語	南臺科技大學	王鶴巘	14	無	無	1
10.	老人健康生活大改造：職能科學之生活應用	高雄醫學大學	郭昶志	33	無	無	2
11.	輕鬆學力學	高雄醫學大學	饒若琪	35	無	無	2
12.	國際人權法律與實務	國立中正大學	謝國欣	31	無	有	2
13.	人際關係與社會互動	國立中正大學	龔充文, 黃世琤, 林明傑	36	無	無	2
14.	人可以貌相：臉孔處理與辨識	國立中正大學	龔充文	18	無	無	1
15.	創意學經濟	國立陽明交通大學	譚經緯	38	無	可	2
16.	學會學：學習之道	國立陽明交通大學	陳鏗任（中文課程主講）	36	無	無	2
17.	生活中無所不在的物理	國立宜蘭大學	朱達勇、谷天心、黃朝曦	32	有	可	2
18.	王陽明帶你打土匪：明朝心學的智慧發展史	國立宜蘭大學	陳復	32	有	可	2

19.	從古典看人生	國立宜蘭大學	陳復、黃光國、林安梧、朱嘉雯、辛法春	35	有	可	2
20.	社會心理學	國立雲林科技大學	劉威德	35	無	可	2
21.	當代應用心理學	國立雲林科技大學	劉威德	42	無	可	2
22.	大學生的必修學分-情感教育	國立雲林科技大學	陳斐娟	39	無	可	2
23.	數位轉型與資料視覺化	國立雲林科技大學	胡詠翔	36.5	無	無	2
24.	當機器人來上班－未來職場的 AI 必修課	國立雲林科技大學	胡詠翔	36	無	無	2
25.	書法ｅ動-文字的生命律動	淡江大學	張炳煌	36	無	無	2
26.	健康數據漫談	慈濟大學	林惠茹	20	無	無	1
27.	認識中草藥的過去、現在與未來	慈濟大學	賴尚志	18	無	無	1
28.	永續星球面面觀~打造綠色生活環境	慈濟大學	邱奕儒	19	無	無	1
29.	星球的水與資源永續利用	慈濟大學	邱奕儒	16	無	無	1
30.	人文與正向教育	慈濟大學	林曉君	18	無	無	1
31.	悲傷輔導	慈濟大學	釋純寬	18	無	無	1

註 1：「通識課程名稱」係建議採計學校（選課學校）送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，實際在 ewant 育網平台系統中的課程名稱仍為教育部磨課師或其他計畫補助課程之名稱。各課程詳細資訊請參考「110 學年度第 1 學期跨校通識磨課師課程（通識 MOOCs）資訊表」（網址：https://drive.google.com/drive/folders/1wBGKfpcZuXc02EIV8_41abQdyauHR39C?usp=sharing）。

註 2：「線上課程活動時數」包含課程影音、師生互動討論、線上評量等學習活動之時數，尚未加計實體考試與面授課堂之時間。

註 3：授課教師依據課程需要，規劃是否舉行課程實體考試，以「有」、「無」進行標示。如有舉行課程實體考試，待開課後，由選課學校與授課教師協調日期舉行期末考試。

註 4：課程是否規劃舉行面授課堂，有：可安排進行實體面授課堂、無：無面授。如有舉行面授課堂，待開課後，由選課學校與授課教師協調日期舉行。

註 5：課程包含影音、線上作業測驗與討論等學習活動，採計之「學分數」由採計學校（選課學校）自行透過相關會議審議並決定，本表所述之「建議學分」僅作參考。

附件2-1

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

<table>
<tr><td>開課學期</td><td colspan="4">110 學年度第 1 學期</td></tr>
<tr><td>*開課學校</td><td colspan="4">中原大學</td></tr>
<tr><td>*通識課程名稱</td><td colspan="4">楚漢相爭之職場競爭力</td></tr>
<tr><td>*通識英文課名</td><td colspan="4">The Social Competitiveness Of Career</td></tr>
<tr><td>*平台課程名稱[1]</td><td colspan="4">楚漢相爭之職場競爭力</td></tr>
<tr><td>*開課時間</td><td colspan="4">2021 年 10 月 4 日 - 2021 年 12 月 31 日</td></tr>
<tr><td rowspan="3">*課程規劃摘要</td><td>課程摘要</td><td colspan="3">本課程強調學用合一，增加同學未來創業所需具備的視野與能力，以歷史為借鏡，透過楚漢相爭帶出領袖特質，進而探討現代職場主題，從歷史人物為出發點，引人入勝。

課程教學目標包含知識與態度、能力及應用：
(1)知識與態度
認識自我，找出優劣勢，激發才能。
了解團隊合作在問題解決中的角色與功能。
領袖特質的重要性。
(2) 能力
識才能力。
人際關係建立。
整合性思考能力。
洞察力。

此門課最終目的是同學能學以致用，領導學不僅適用於公司制度，小則家庭，大則國家，領袖特質人人都可以具備，使待人處事更加圓融。</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">曾陽晴</td></tr>
<tr><td>建議學分[2]</td><td>2 學分</td><td>課程領域</td><td>人
(依貴校通識課程領域分類方式填寫)</td></tr>
</table>

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>課程影音時數</td><td>__14__小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上作業__4__次，共__8__小時
☑ 線上期中考__1__次，共__2__小時
☑ 線上期末考__1__次，共__2__小時</td></tr>
<tr><td>師生互動</td><td>☑討論區___次，共__10__小時
☐直播___次，共____小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☐ 實體面授課程 1 次，共___小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分
平時作業：__4__次，佔總成績__20__%
期中測驗：__1__次，佔總成績__40__%
期末測驗：__1__次，佔總成績__40__%</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3"><table>
<tr><td>第一週</td><td>Ch1 人才訓練與執行力</td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>Ch2 累積職場實戰力</td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>心得報告(ch1&ch2)</td></tr>
<tr><td>第四週</td><td>Ch3 失敗管理</td></tr>
<tr><td>第五週</td><td>Ch4 建立職場成功 EQ</td></tr>
<tr><td>第六週</td><td>心得報告(ch3&ch4)</td></tr>
<tr><td>第七週</td><td>期中考(ch1-ch4)</td></tr>
<tr><td>第八週</td><td>Ch5 溝通表達密技</td></tr>
<tr><td>第九週</td><td>Ch6 危機管理</td></tr>
<tr><td>第十週</td><td>心得報告(ch5&ch6)</td></tr>
<tr><td>第十一週</td><td>Ch7 創造自己的舞台</td></tr>
<tr><td>第十二週</td><td>Ch8 八大品格力</td></tr>
<tr><td>第十三週</td><td>心得報告(ch7&ch8)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="4">註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。</td></tr>
<tr><td>*課程開放限制</td><td colspan="4">☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」</td></tr>
<tr><td>*跨校採計限制</td><td colspan="4">➢ 是否限制選修課程人數或學校地區：
☑ 不限 ☐ 限_____ 人選修 ☐ 僅開放_____選修</td></tr>
<tr><td>*其他事項</td><td colspan="4">➢ 課程試讀影片：課程簡介影片
➢ 指定教科書：☑無 ☐有，書名：_____</td></tr>
</table>

附件2-2

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

<table>
<tr><td>開課學期</td><td colspan="4">110 學年度第 1 學期</td></tr>
<tr><td>*開課學校</td><td colspan="4">中原大學</td></tr>
<tr><td>*通識課程名稱</td><td colspan="4">職場情緒軟功夫</td></tr>
<tr><td>*通識英文課名</td><td colspan="4">Emotion Soft Skills for Workplace</td></tr>
<tr><td>*平台課程名稱[1]</td><td colspan="4">職場情緒軟功夫</td></tr>
<tr><td>*開課時間</td><td colspan="4">2021 年 10 月 4 日 - 2021 年 12 月 31 日</td></tr>
<tr><td rowspan="6">*課程規劃摘要</td><td>課程摘要</td><td colspan="3">本課程為職場準新鮮人的全人導向職前教育系列課程之一，以學習者的校園生活或職場情境有關聯的真實性問題作為學習的起點，結合「活動誘發學習」教學策略，規劃各種互動學習討論與實作練習，促進學習者投入自主學習並熟悉情緒微功夫，以提升學習者之情緒軟實力。</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">蔡秀玲</td></tr>
<tr><td>建議學分[2]</td><td>2 學分</td><td>課程領域</td><td>我
(依貴校通識課程領域分類方式填寫)</td></tr>
<tr><td>課程影音時數</td><td>12 小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上測驗 7 次，共 6 小時
☑ 線上作業 3 次，共 10 小時</td></tr>
<tr><td>師生互動</td><td>☑討論區 10 次，共 8 小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☐ 實體面授課程 1 次，共___小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分

☑ 線上測驗 7 次，占總成績 42 %
☑ 線上作業 3 次，占總成績 36 %
☑ 議題討論 10 次，占總成績 22 %</td></tr>
</table>

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

	課程主題	第 1 週：認識 EQ 三部曲 第 2 週：增加對情緒的認識 第 3 週：職場情緒實戰(I) 第 4 週：職場情緒實戰(II) 第 5 週：職場情緒實戰(III) 第 6 週：認識涵容微功夫 第 7 週：涵容微功夫實作 第 8 週：轉念微功夫與實作 第 9 週：幸福微功夫與實作 第 10 週：恩慈溝通微功夫 第 11 週：走出憂鬱 第 12 週：期末統整與成績結算(請依需求自行增減)
	註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。	
***課程開放限制**	☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」	
***跨校採計限制**	➢ **是否限制選修課程人數或學校地區：** ☑ 不限　☐ 限_____ 人選修　☐ 僅開放_____選修	
***其他事項**	➢ **課程試讀影片：**課程簡介影片 ➢ **指定教科書：**☑無　☐有，書名：_____	

附件2-3

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

<table>
<tr><td>開課學期</td><td colspan="4">110 學年度第 1 學期</td></tr>
<tr><td>*開課學校</td><td colspan="4">中原大學</td></tr>
<tr><td>*通識課程名稱</td><td colspan="4">飲食與生醫保健</td></tr>
<tr><td>*通識英文課名</td><td colspan="4">Food and Biomedical Health</td></tr>
<tr><td>*平台課程名稱[1]</td><td colspan="4">飲食與生醫保健</td></tr>
<tr><td>*開課時間</td><td colspan="4">2021 年 10 月 4 日 - 2021 年 12 月 31 日</td></tr>
<tr><td rowspan="6">*課程規劃摘要</td><td>課程摘要</td><td colspan="3">民以食為天，攝取食物來維持生命的正常運作幾乎是人類生存的首要之務。而我國數千年來向來強調「藥食同源」的概念更指出食品與身體的健康息息相關。現代人更面對過敏，肥胖及癌症的疾病挑戰，因此因此本課程將從食品功能及生理發展的角度切入，擴及食品的保健功效，包括肥胖控制，免疫調節，癌症預防，以及遺傳與健康生活的關係。本課程將從食品的基本認識開始，介紹健康食品的基本概念，讓學生明白食品的類型與生理功能後，能進一步了解正確的飲食概念以控制健康的體脂肪，調節免疫功能，甚至能藉由健康的飲食預防癌症。</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">陳怡寧、陳中庸、吳宗遠、吳亮宜、蘇正元、詹文雄</td></tr>
<tr><td>建議學分[2]</td><td>1 學分</td><td>課程領域</td><td>物
(依貴校通識課程領域分類方式填寫)</td></tr>
<tr><td>課程影音時數</td><td>7 小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上測驗 6 次，共 9 小時
☑ 平時作業 1 次，共 1 小時</td></tr>
<tr><td>師生互動</td><td>☑討論區 2 次，
共 2 小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☐ 實體面授課程 1 次，共___小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分
平時作業：1 次，佔總成績 20%
平時測驗：6 次，佔總成績 30%
期中測驗：1 次，佔總成績 25%
期末測驗：1 次，佔總成績 25%</td></tr>
</table>

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

	課程主題	第 1 週：食品基本概念 第 2 週：食品功能 第 3 週：健康生活與癌症預防 第 4 週：期中考 第 5 週：飲食與肥胖 第 6 週：健康生活與免疫 第 7 週：健康生活與遺傳 第 8 週：期末考
	註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。	
***課程開放限制**	☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」	
***跨校採計限制**	➢ **是否限制選修課程人數或學校地區：** ☑ 不限　☐ 限_____ 人選修　☐ 僅開放_____選修	
***其他事項**	➢ **課程試讀影片：**課程簡介影片 ➢ **指定教科書：**☑無　☐有，書名：_____	

附件2-4

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

開課學期	**110 學年度第 1 學期**			
***開課學校**	國立中正大學			
***通識課程名稱**	國際人權法律與實務			
***通識英文課名**	International Human Rights Law and Practice			
***平台課程名稱[1]**	國際人權法律與實務			
***開課時間**	2021 年 9 月 27 日 - 2021 年 12 月 12 日			
***課程規劃摘要**	**課程摘要**	人權攸關我們每個人的生存與尊嚴，此為我國迄今唯一全方位探討國際人權法與歐洲人權法的獨特課程。本課程將透過國內、區域與國際層面，落實人權保障與發現內部聯結之解析，進而探索人權在國際社會中所扮演的角色。本課程將在新世代學生心中，種下人權種子，有一天他們會在美麗土地上，開出動人花朵。 課程目標： 1. 介紹國內、區域與國際人權體系之基石。 2. 瞭解「保障人權」與「推動人權」的主要機制。 3. 說明國際人權法、人道法與國際刑法間的關係。 4. 讓學生能使用人權法回應違反人權的實際案例。 5. 強化與人權相關的法學、社會學與哲學議題背景知識。 6. 藉由建立二大支柱（人權法實體知識與人權落實）、整合三項學科（法學、社會學與哲學）、發展四大人權領域（公民、政治、社會與經濟權），使學生能掌握國際人權法律體系。 7. 確保學生不僅知道什麼是人權法，而且能使用人權法，培養學生解決在地新興人權問題的能力。 8. 本課程之總體目標在創設全方位的國際人權法精品課程，以培養我國新世代人權尖兵。		
	授課教師	**謝國欣 助理教授**		
	建議學分[2]	2 學分	**課程領域**	第四領域 社會科學 / 次領域四 法學 博雅通識 / 公民與社會參與向度

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>課程影音時數</td><td>18 小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上測驗 5 次，共 3 小時
☑ 線上作業 1 次，共 2 小時
☑ 其他 期末報告</td></tr>
<tr><td>師生互動</td><td>☑討論區___次，共 8 小時
☐直播___次，共____小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☑ 實體面授課程 1 次，共 2 小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分
<table>
<tr><th>課程要項</th><th>存取時間限制</th><th>總成績配分</th></tr>
<tr><td>影音解說</td><td>無</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>牛刀小試(5 次)</td><td>有</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>線上期中考</td><td>有</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>實體面授(出席)</td><td></td><td>8%</td></tr>
<tr><td>書面期末報告</td><td>有</td><td>32%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">第 1 週：課程簡介、國際人權法之歷史發展與人權系統
第 2 週：人權與生命、免於遭受酷刑權
第 3 週：隱私權、公平審判權
第 4 週：宗教權、婦女權
第 5 週：期中考週
第 6 週：公民與政治權利
第 7 週：社會與經濟權利
第 8 週：人權與醫療法
第 9 週：人權與刑事訴訟
第 10 週：面授週
第 11 週：期末考週</td></tr>
<tr><td colspan="4">註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。</td></tr>
<tr><td>*課程開放限制</td><td colspan="4">☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」</td></tr>
<tr><td>*跨校採計限制</td><td colspan="4">➢ 是否限制選修課程人數或學校地區：
☑ 不限 ☐ 限_____ 人選修 ☐ 僅開放_____選修</td></tr>
<tr><td>*其他事項</td><td colspan="4">➢ 課程試讀影片：課程簡介影片、試讀影片
➢ 指定教科書：☑無 ☐有，書名：_____</td></tr>
</table>

附件2-5

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

開課學期	**110 學年度第 1 學期**			
***開課學校**	國立雲林科技大學			
***通識課程名稱**	當代應用心理學			
***通識英文課名**	Contemporary Applied Psychology			
***平台課程名稱**[1]	當代應用心理學			
***開課時間**	2021 年 9 月 27 日 - 2022 年 1 月 2 日			
***課程規劃摘要**	**課程摘要**	心理學是一門探討人性的科學，剖析個體的內隱心理歷程和外顯行為反應。於本課程中，將精選八項心理學與日常生活息息相關的應用議題，藉由生活物件設計(人因心理學)、消費行為、領導管理、性格分析、犯罪行為、心理保健與心理測驗、人際關係等方面運用生活知能、個體行為與態度、測驗診斷加以說明詮釋應用心理學之奧妙。例如:自行車設計動向、民眾購車消費行為、便利商店兌幣代換機制、組織領導策略、關注情緒管理、人格特質透析、以及如何經營成功良好的職場與人際關係等事例，深入淺出探討來應用心理學的理論與實際生活經驗分析概念。 本課程之目標在於探討心理學的科學理論基礎原理、以心理學的觀點檢視剖析週遭生活中的個人與社會行為現象，並進而能夠覺察與改變個人的心理歷程與行為模式，終而能夠經營圓滿合諧而健康的人生。		
	授課教師	劉威德		
	建議學分[2]	2 學分	**課程領域**	(依貴校通識課程領域分類方式填寫)

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

	課程影音時數	18 小時	**線上評量**	☑ 線上測驗 9 次，共 9 小時 ☑ 線上作業 1 次，共 4 小時 ☑ 期末測驗 1 次，共 2 小時
	師生互動	☑討論區 9 次，共 9 小時 ☐直播___次，共____小時	**實體活動**	☐ **實體期末測驗**，__小時 （由選課學校協助安排考試地點） ☑ **實體面授課程** 1 次，共 2 小時 （由選課學校邀請授課教師前往）
	評分標準	課程通過成績：60 分，滿分：100 分 **平時議題討論作業**：9 次，佔總成績 20% **平時客觀測驗**：9 次，佔總成績 20% **同儕互評作業**：1 次，佔總成績 10% **期中瀏覽影片**：佔總成績 20% **線上期末測驗**：1 次，佔總成績 30%		
	課程主題	第一週 Introduction of Psychology Principles 心理學原理及課程綜述簡介 第二週 Human Factors and Ergonomics 人因心理學的原理 第三週 Human Factors and Ergonomics 人因心理學的實例探討 第四週 Consumer Psychology 消費者心理學原理簡介 第五週 Consumer Psychology 消費者心理學實例探討 第六週 Leadership and Organizational Psychology 組織及領導心理學原理簡介 第七週 Leadership and Organizational Psychology 組織及領導心理學實例探討 第八週 Personality Psychology 性格心理學原理簡介 第九週 Personality Psychology 性格心理學實例探討 第十週 Law and Criminal Psychology 法律與犯罪心理學原理簡介 第十一週 Law and Criminal Psychology 法律與犯罪心理學實例探討 第十二週 Mental Health Psychology 身心健康與適應心理原理簡介 第十三週 Mental Health Psychology 身心健康與適應心理實例探討 第十四週 Psychological Testing 心理測驗與個別特質差異的原理簡介 第十五週 Psychological Testing 心理測驗與個別特質差異的實例探討 第十六週 Human Relationship and Career development 人際與職場心理的原理簡介 第十七週 Human Relationship and Career 人際與職場心理的實例探討 第十八週 期末總複習與回顧		
	註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。			

***課程開放限制**	☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」
***跨校採計限制**	➢ **是否限制選修課程人數或學校地區：** ☑ 不限　☐ 限_____ 人選修　☐ 僅開放_____選修
***其他事項**	➢ **課程試讀影片：**課程簡介影片 ➢ **指定教科書：**☑無　☐有，書名：_____

附件2-6

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

開課學期	**110 學年度第 1 學期**			
***開課學校**	慈濟學校財團法人慈濟大學			
***通識課程名稱**	健康數據漫談			
***通識英文課名**	Moden Conan- Health Data Inspection			
***平台課程名稱[1]**	現代柯南之健康數據學堂			
***開課時間**	2021 年 9 月 20 日 - 2021 年 11 月 29 日			
***課程規劃摘要**	**課程摘要**	本課程邀請到家醫科、血液腫瘤科等業界醫師正確解說醫療上的流程及醫學檢驗項目如何協助判定。以及邀請業界經驗的檢驗分析專家操作實驗實況大解密，進行技術知識的說明及技術操作的流程。 課程融入生活化案例及故事性情節，引導大家思考醫學檢驗對身體健康的重要性。此外，加入實驗室檢驗操作流程影音，引發學員共鳴，深入淺出地了解醫學檢驗的知識與技能。 學習完本課程學員可提升對於醫學檢驗的了解，對於疾病的判讀有所助益。		
	授課教師	**林惠茹**		
	建議學分[2]	1 學分	**課程領域**	自然科 (依貴校通識課程領域分類方式填寫)
	課程影音時數	9 小時	**線上評量**	☑ 線上測驗 8 次，共 4 小時
	師生互動	☑討論區 8 次，共 7 小時	**實體活動**	☐ **實體期末測驗**，_____小時 （由選課學校協助安排考試地點） ☐ **實體面授課程** 1 次，共___小時 （由選課學校邀請授課教師前往）

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

	評分標準	課程通過成績：60 分，滿分：100 分 影音教材：10% 單元測驗：75% 討論區發言 15%
	課程主題	第 1 週：醫事檢驗大會談 第 2 週：醫事檢驗大會談-樣品篇 第 3 週：基礎檢驗問題大彙整 第 4 週：微生物細菌概論 part 1 第 5 週：微生物細菌概論 part 2 第 6 週：微生物細菌概論 part 3 第 7 週：基因檢測 第 8 週：血庫學概論 第 9 週：造血幹細胞概論 第 10 週：期末測驗
	註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。	
***課程開放限制**	☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」	
***跨校採計限制**	➢ **是否限制選修課程人數或學校地區：** ☑ 不限 ☐ 限_____ 人選修 ☐ 僅開放_____選修	
***其他事項**	➢ **課程試讀影片：課程簡介影片** ➢ **指定教科書：**☐無 ☐有，書名：_____	

附件2-7

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

開課學期	**110 學年度第 1 學期**			
***開課學校**	慈濟學校財團法人慈濟大學			
***通識課程名稱**	永續星球面面觀~打造綠色生活環境			
***通識英文課名**	How to get into a Sustainable Living			
***平台課程名稱**[1]	永續星球面面觀~打造綠色生活環境			
***開課時間**	開課時間：2021 年 9 月 15 日 - 2021 年 11 月 30 日			
***課程規劃摘要**	**課程摘要**	隨著經濟、工業以及科技進步，人類的生活在享受文明科技帶來便利，同樣的進步也同時影響著人類的生活，如何在滿足現代人生活的需求，又可讓我們生活的星球永續健康；「永續星球面面觀」課程，將帶領大家瞭解永續生存之道，並將知識與生活的連結，從環境、社會、經濟等面向，傳達永續生活的理念與推動，希望藉由磨課師線上課程，讓大家一起參與，實現並保全我們所熱愛的地球永續發展。 本課程從「聯合國十七項可持續發展目標（SDGs）」中，「良好健康與社會福利」、「經濟適用的清潔能源」、「確定永續消費和生產模式」、「氣候行動」、「保育與維護海洋資源」等指標為方向，以「順天應人」為出發點，學習大自然如何經營一片土地；並以樸門永續設計(Permaculture)從地、水、火、風、社群與經濟等五大面向，從與生活結合的角度切入，探討其永續經營之道。 以可觀察的自然運作為出發，並反思當今「不永續」的原因，並以生活可改造的角度切入學習「永續之道」。		
	授課教師	邱奕儒		
	建議學分[2]	1 學分	**課程領域**	自然環境 (依貴校通識課程領域分類方式填寫)

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td>課程影音時數</td><td>9 小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上測驗 8 次，共 4.5 小時
☑ 線上作業 1 次，共 1 小時
☑ 期末測驗 1 次，共 1 小時</td></tr>
<tr><td>師生互動</td><td>☑討論區 8 次，共 3.5 小時
☐直播___次，共____小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☐ 實體面授課程 1 次，共___小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分

平時作業： 1 次，佔總成績 15%
平時測驗： 8 次，佔總成績 35%
平時討論： 8 次，佔總成績 35%
期末測驗： 1 次，佔總成績 15%</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">第 1 週：永續發展概論(一場人人都可以參與的運動)
第 2 週：地的調和之道(如何打造物質循環的系統)
第 3 週：水的調合之道(自然系統中的水如何運作)
第 4 週：火的調合之道(大自然的能量)
第 5 週：風的調合之道(大自然如何營造生態多樣性)
第 6 週：社群與經濟的調合之道(善用在地循環經濟)
第 7 週：極端氣候下救災面臨的挑戰</td></tr>
<tr><td colspan="4">註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。</td></tr>
<tr><td>*課程開放限制</td><td colspan="4">☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」</td></tr>
<tr><td>*跨校採計限制</td><td colspan="4">➢ 是否限制選修課程人數或學校地區：
☑ 不限 ☐ 限_____ 人選修 ☐ 僅開放_____選修</td></tr>
<tr><td>*其他事項</td><td colspan="4">➢ 課程試讀影片：課程簡介影片 試讀影片
➢ 指定教科書：☐無 ☐有，書名：_____</td></tr>
</table>

附件2-8

ewant 通識教育 MOOCs 課程基本資料表（2021.03 版）

※此表格由參與通識教育磨課師計畫、提供跨校選修通識教育學分課程的教師於正式開課前填寫，所填資料將做為安排跨校通識教育學分課程之依據。

負責單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心

<table>
<tr><td>開課學期</td><td colspan="4">110 學年度第 1 學期</td></tr>
<tr><td>*開課學校</td><td colspan="4">慈濟學校財團法人慈濟大學</td></tr>
<tr><td>*通識課程名稱</td><td colspan="4">星球的水與資源永續利用</td></tr>
<tr><td>*通識英文課名</td><td colspan="4">Sustainable Development for the water and material resources</td></tr>
<tr><td>*平台課程名稱[1]</td><td colspan="4">星球的水與資源永續利用</td></tr>
<tr><td>*開課時間</td><td colspan="4">2021 年 9 月 27 日 - 2021 年 11 月 26 日</td></tr>
<tr><td rowspan="4">*課程規劃摘要</td><td>課程摘要</td><td colspan="3">本課程從「順天應人」為出發，學習大自然如何經營一片土地，並以樸門永續設計(Permaculture)從地、水、火、風、社群與經濟等五大面向，探討其永續經營之道。以可觀察的自然運作為出發，並反思當今「不永續」的原因，並以生活可改造的角度切入學習「永續之道」。

物質與水是地球眾生生存發展不可或缺。土壤將地殼轉換為動植物所需的礦物質與食物。為此我們將學習土壤保育、糧食議題，及資源再利用。同時，讓物質能發揮作用的「水」亦是重要議題，我們學習如何面對都市與農村的水資源設計、自家的雨水及中水再利用，並瞭解整體的星球的海洋。</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="3">邱奕儒</td></tr>
<tr><td>建議學分[2]</td><td>1 學分</td><td>課程領域</td><td>自然環境
(依貴校通識課程領域分類方式填寫)</td></tr>
<tr><td>課程影音時數</td><td>7 小時</td><td>線上評量</td><td>☑ 線上測驗 6 次，共 3 小時
☑ 線上作業 6 次，共 3 小時</td></tr>
</table>

[1] 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

[2] 課程影音時數為 10 小時以下的磨課師課程建議為 1 學分，影音時數為 10 小時以上的課程建議為 2 學分，另須搭配師生互動討論、測驗及其他線上學習活動，以滿足每學分至少授課 15 小時之原則。

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>師生互動</td><td>☑討論區 6 次，共 3 小時
☐直播___次，共____小時</td><td>實體活動</td><td>☐ 實體期末測驗，_____小時
（由選課學校協助安排考試地點）
☐ 實體面授課程 1 次，共__小時
（由選課學校邀請授課教師前往）</td></tr>
<tr><td>評分標準</td><td colspan="3">課程通過成績：60 分，滿分：100 分

平時作業： 6 次，佔總成績 30%
平時測驗： 6 次，佔總成績 35%
影片觀看率：依比例，佔總成績 15%
期末測驗： 1 次，佔總成績 20%</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">第 1 週：物質循環與土壤保育(大自然如何利用物質營造生)
第 2 週：糧食議題(糧食危機之原因及因應之道)
第 3 週：資源回收與再利用(城市挖礦)
第 4 週：都市防洪與農村水資源(水資源的設計)
第 5 週：雨水利用/中水回收
第 6 週：海洋保育(海洋保育可採取哪些策略及行動)</td></tr>
<tr><td colspan="4">註：依據 105.06.20 修正之「專科以上學校遠距教學實施辦法」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。</td></tr>
<tr><td>*課程開放限制</td><td colspan="4">☑開放：課程同時開放給「通識學分生」與「一般民眾」</td></tr>
<tr><td>*跨校採計限制</td><td colspan="4">➢ 是否限制選修課程人數或學校地區：
☑ 不限 ☐ 限_____ 人選修 ☐ 僅開放_____選修</td></tr>
<tr><td>*其他事項</td><td colspan="4">➢ 課程試讀影片：課程簡介影片
➢ 指定教科書：☑無 ☐有，書名：_____</td></tr>
</table>

附件3-1

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

<table>
<tr><td colspan="2">課程中文名稱</td><td>科技新知通論</td><td>申請日期</td><td>2021/5/13</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程英文名稱</td><td>Introduction to New Technology</td><td>人數限額</td><td>教室容納人數</td></tr>
<tr><td colspan="2">總學分數/時數</td><td>2 學分/2 小時</td><td>先修科目</td><td>無</td></tr>
<tr><td colspan="2">申請類別</td><td>☑首次開設 □新增課程</td><td>授課語言</td><td>英文/中文</td></tr>
<tr><td rowspan="4">開課教師學經歷及專業背景</td><td>開課教師姓名</td><td>劉[redacted]民</td><td>任職科系/單位</td><td>應用物理系</td></tr>
<tr><td>級職</td><td>助理教授</td><td>證書字號</td><td>助理字第 14[redacted]34 號</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="3">美國辛辛那提大學物理博士
PhD in Physics, University of Cincinnati, USA</td></tr>
<tr><td>專業背景(含學經歷、專長)</td><td colspan="3">學歷：
美國辛辛那提大學物理博士 自 2005/09 至 2011/09
[redacted]
經歷：
[redacted]</td></tr>
<tr><td></td><td>曾任課程</td><td colspan="3">固態物理一（全英）、固態物理二（全英）、物理數學三，近代物理導論（全英）、電腦在物理上的應用、表面科學、光學實驗、科技新知導論</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育主題
(請勾選)</td><td colspan="3">□人權、法治、權利等教育 □防制犯罪教育 □兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育
□社區、服務、文化教育 □相關 WTO 教育 □相關智慧、消費者等課程或法規教育
□鄉土、原住民等相關傳統教育 ☑傳播、數位、媒體資訊、科技教育
☑環境、保育教育 □醫學藥物教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程核心能力及能力指標</td><td colspan="3">核心能力（可多項勾選） 能力指標（可多項勾選）
☑A.溝通表達能力（含數位表達） □A1 具備良好中文能力
☑A2 具備良好英文能力</td></tr>
</table>

		☑A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☑A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☑A5 具備有效溝通的能力 ☑A6 具備論述的能力
	☑B.具備良好公民資質與品德	□B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 □B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☑B3 具有判斷是非的能力 □B4 能做出合乎價值判斷的能力 □B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 □B6 能具有正直誠信的品格
	☑C.人際互動與團隊合作能力	□C1 能積極參與校內外各種志工服務 □C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 □C3 能對他人付出關心 ☑C4 有團隊意識、能充分與他人合作 □C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	☑D.迎接全球化的恢弘視野	□D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 ☑D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☑D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☑D5 能立足台灣回饋國際社群
	☑E.思考、創造與自學能力	☑E1 具備邏輯思考的能力 ☑E2 具備批判思考的能力 □E3 具備問題解決的能力 □E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 ☑E6 具備自學的能力
	☑F.關懷生命與自然的能力	□F1 能接納自我、愛惜自我 □F2 能愛惜與尊重各種生命 ☑F3 能愛護生活環境 ☑F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☑F5 能體認自己與自然的依存關係
	☑G.健康體魄與情緒管理	□G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☑G7 具備內省的能力
	☑H.人文藝術與美感品味	☑H1 能理解人類重要藝術文明 □H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 □H4 能參與各式藝術與人文活動 ☑H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣

	課群（擇一勾選）	課群目標（單一課群內可多項勾選）
博雅課程所屬課群及目標(共同教育課程免填)	□1.倫理與公民	□1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 □1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 □1-3 培養培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 □1-4 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	□2.美學與文化	□2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 □2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 □2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。 □2-4 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 □2-5 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 □2-6 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。
	□3.社會科學與應用	□3-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 □3-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 □3-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 □3-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 □3-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	☑4.自然科學與科技應用	☑4-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☑4-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☑4-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。 ☑4-4 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☑4-5 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☑4-6 能關懷生命與自然。

		□5.實證與數學推理 □5-1 培養應具備的獨立思考能力。 □5-2 培養邏輯思維推理能力。 □5-3 培養數學在生活中的應用能力。 □5-4 藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。
課程開設需要性		增進學生對於科技新知的發展與文明社會的了解，進而能夠對人類的永續發展貢獻心力。
預期效益		學生能主動藉由閱讀吸收科學新知。
本校已開設之相關通識課程		□ 無 ☑有 課程名稱： 科技新知通論
需配合之儀器設備及教學資源		電子講桌及投影機及螢幕等
可能遭遇之問題與解決方法		可能遭遇之問題：學生缺課，學習行為偏差、學習意願低落。 解決方法：落實點名制度並藉由互動課程、體驗課程、戶外教學等提升學習意願。
教學大綱	課程目標	協助修課學生養成閱讀科學新知的習慣。 Help students keep learning the most updated knowledge of science and technology.
	教學內容	**第一週 Week 1　科技演進歷史 History of Science** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第二週 Week 2　環境生態 I Eco-environment I** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第三週 Week 3　能源科技 I Energy Technology I** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第四週 Week 4　數學新知 Modern Math** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第五週 Week 5　生醫化科技 I Bio-, Medical, and Chemical Technology** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第六週 Week 6　資訊科學 I IT Technology I** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第七週 Week 7　人工智慧 I AI Technology I**

		課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第八週 Week 8　　工業技術 I Industrial Technology I** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第九週 Week 9　　天文與太空 I Astrology and Space I** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十週 Week 10　　環境生態 II Eco-environment II** 影片觀賞 Film watching **第十一週 Week 11　　能源科技 II Energy Technology II** 小組討論 Group discussion **第十二週 Week 12　　物理新知 Modern Physics** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十三週 Week 13　　地球科學 Earth Science** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十四週 Week 14　　生醫化科技 II Bio-, Medical, and Chemical Technology II** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十五週 Week 15　　資訊科學 II IT Technology II** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十六週 Week 16　　人工智慧 II AI Technology II** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom **第十七週 Week 17　　工業技術 II Industrial Technology II** 工業參訪 Field trip **第十八週 Week 18　　天文與太空 II Astrology and Space II** 課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom
	教學方法	課堂講授/雲端教室 Lecturing in class with google classroom 、工業參訪 Field trip、影片觀賞 Film watching、小組討論 Group discussion
	學習評量	Assignments 50%; Term Projects 50%
	教學用書	1.自編教材

		2.參考教材 How It Works – the ultimate science and technology magazine
註：本案經　學年度第　學期第　次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫）		

系(所)主管：　　博雅/共同教育中心主任：　　大武山學院院長：

附件3-2

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		環境變遷與永續發展	申請日期	110.05
課程英文名稱		Environmental Change and Sustainable Development	人數限額	依教室限額
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		■首次開設 □新增課程	授課語言	中文
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	蔡■一	任職科系/單位	大武山學院
	級職	兼任助理教授	證書字號	助理字第 14■48 號
	最高學歷	國立中興大學森林系博士		
	專業背景（含學經歷、專長）	經歷 1. 元律科技股份有限公司溫室氣體減量暨永續發展副理 2. 元律科技股份有限公司溫室氣體減量小組專案經理 3. 輔英科技大學環工系、共教中心兼任助理教授 4. 北高雄社區大學講師 5. 中興大學森林系研究助理 專長 1. 航、遙測學 2. 地理資訊系統應用 3. 環境資源調查、監測與分析 4. 森林經營 5. 溫室氣體減緩、氣候變遷調適		
	曾任課程	校園環境與永續發展		
教育主題(請勾選)		□人權、法治、權利等教育 □防制犯罪教育 □兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 □社區、服務、文化教育 □相關 WTO 教育 □相關智慧、消費者等課程或法規教育 □鄉土、原住民等相關傳統教育 □傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ■環境、保育教育 □醫學藥物教育 □其他		
課程核心能力及能力指標(請擇要勾選即可)		核心能力（可多項勾選）	能力指標（可多項勾選）	
		□A. 溝通表達能力（含數位表達）	□A1 具備良好中文能力 □A2 具備良好英文能力 □A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 □A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 □A5 具備有效溝通的能力 □A6 具備論述的能力	

	☑B. 具備良好公民資質與品德	□B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 □B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☑B3 具有判斷是非的能力 □B4 能做出合乎價值判斷的能力 □B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 □B6 能具有正直誠信的品格
	☑C. 人際互動與團隊合作能力	□C1 能積極參與校內外各種志工服務 □C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 □C3 能對他人付出關心 ☑C4 有團隊意識、能充分與他人合作 □C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	☑D. 迎接全球化的恢弘視野	□D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 □D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☑D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 □D5 能立足台灣回饋國際社群
	☑E. 思考、創造與自學能力	☑E1 具備邏輯思考的能力 □E2 具備批判思考的能力 □E3 具備問題解決的能力 □E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 □E6 具備自學的能力
	☑F. 關懷生命與自然的能力	□F1 能接納自我、愛惜自我 □F2 能愛惜與尊重各種生命 ☑F3 能愛護生活環境 □F4 能理解人類對大自然可能的破壞 □F5 體認自己與自然的依存關係
	□G. 健康體魄與情緒管理	□G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 □G7 具備內省的能力
	□H. 人文藝術與美感品味	□H1 能理解人類重要藝術文明 □H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 □H4 能參與各式藝術與人文活動 □H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣
博雅課程所屬課	課群（擇一勾選）	課群目標（單一課群內可多項勾選）

群及目標(共同教育課程免填)	□1.倫理與公民	□1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 □1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 □1-3 培養培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 □1-4 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	□2.美學與文化	□2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 □2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 □2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。 □2-4 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 □2-5 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 □2-6 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。
	□3.社會科學與應用	□3-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 □3-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 □3-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 □3-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 □3-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	☑4.自然科學與科技應用 (請擇要勾選即可)	□4-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 □4-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☑4-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。 ☑4-4 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 □4-5 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☑4-6 能關懷生命與自然。
	□5.實證與數學推理	□5-1 培養應具備的獨立思考能力。 □5-2 培養邏輯思維推理能力。 □5-3 培養數學在生活中的應用能力。 □5-4 藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。

課程開設需要性	自然界為一動態平衡狀態，氣候、地震、颱風與造山運動等，讓我們有著特殊的地形地貌，更有著不同生態系，然而，工業革命使人類有能力透過高度工業解決需求，卻也造成諸多環境變異，如棲息地破碎化、土地變遷、氣候變遷等環境與人文問題。聯合國於2015年發表2030年全球的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs）17 項目標，期望以此為依據提升學生對於環境變遷敏感度與相關智識素養，並說明各系與其專長可運用在SDGs項目，增加同學國際觀或做為就業參考內容。
預期效益	環境變遷，特別是森林開發、棲息地破碎化、空氣污染、海洋資源浩劫與物種單一化，皆為物種滅絕原因之一，如何在社會、經濟與環境三者間選擇，成為生態系經營重點決策考量點，在人類大量排放溫室氣體情況下，導致全球暖化、氣候衝擊更加劇烈，更變成全球尺度的環境議題。 本課程預計由生活體驗、觀察與科學資訊，說明土地變遷、生態系劣化與氣候衝擊之成因，並由環境基本法、氣候變遷因應法草案(原溫室氣體減量及管理法)與國家因應氣候變遷行動綱領等為依據，讓學員瞭解從日常生活實踐去改善，可以為環境保育盡些力，藉由各系間之跨領域、跨專業討論，跨越學術分科藩籬、追求知識融通，並具有議題分析能力、公民參與能量，培養具環境保育永續發展概念與實踐之環境人才。
本校已開設之相關通識課程	□ 無 ■ 有　課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源	電腦、投影機、網路
可能遭遇之問題與解決方法	社會組與自然組共同學習，領域與專長不同，又環境變遷主要著重點在自然環境，故課程內容對部分同學可能較容易理解，但其他學員可能要從基礎重新說明，預計利用不同問答與回饋調整授課內容，另增加小組討論時間，做細部發想，互相激盪找出自身不足處。

<table>
<tr><td rowspan="2">教學大綱</td><td>課程目標</td><td>自然干擾與人為活動，如森林開發、棲息地破碎化、空氣污染、海洋資源浩劫、物種單一化、短時強降雨與乾旱等，使生態系與環境產生巨大變異，溫室氣體大量排放，使全球持續暖化、氣候衝擊更加劇烈，更變成全球尺度的環境議題。
為保護環境，環境基本法(2020)第二條明定永續發展為「做到滿足當代需求，同時不損及後代滿足其需要之發展」，亦即在提升和創造當代福祉的同時，不能以降低後代福祉為代價。可看出環境變遷為一動態過程的前後差異，本課程從熟悉環境為連結，由基礎案例介紹，導出各類環境議題，並透過科普的空間、時空分析方法，讓學員瞭解現今環境變遷分析方式，再藉由多媒體資訊、資料彙整與分組討論等，達到以下目標。
1. 逐步蒐集與分析環境變遷科學證據。
2. 瞭解環境變遷之現況分析與未來推估方式。
3. 初步理解永續發展的內涵。
4. 知道如何減緩與面對持續變遷的環境問題。
5. 由實際分享，共同提升環境議題知覺與永續發展實際作為。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td>
<table>
<tr><th>週次</th><th>內容綱要</th><th>課堂活動</th></tr>
<tr><td>第一週</td><td>課程介紹</td><td>說明本學期課程安排與進行方式</td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>國內、外永續發展內涵</td><td>說明國內、外常見之環境變遷問題，並定義永續發展</td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>資源調查與監測介紹</td><td>定義與說明環境、資源、調查與監測</td></tr>
<tr><td>第四週</td><td>時間與空間模擬簡介</td><td>以科技發展簡述歷史資料蒐集與未來情況模擬方式</td></tr>
<tr><td>第五週</td><td>環境劣化</td><td>透過資源調查與監測等學理導出環境劣化議題</td></tr>
<tr><td>第六週</td><td>環境動態變化與平衡</td><td>以森林演替為例說明環境為動態發展結果</td></tr>
<tr><td>第七週</td><td>台灣常見自然干擾</td><td>討論森林火災、地震與颱風等議題</td></tr>
<tr><td>第八週</td><td>台灣常見人為活動</td><td>討論都市發展、超限利用等議題</td></tr>
<tr><td>第九週</td><td>永續發展企劃書</td><td>期中評量</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>教學內容</td><td>
<table>
<tr><th>週次</th><th>內容綱要</th><th>課堂活動</th></tr>
<tr><td>第十週</td><td>空氣污染</td><td>說明 $PM_{2.5}$、空氣污染物種類及排放限值等</td></tr>
<tr><td>第十一週</td><td>生物多樣性</td><td>定義本土種、外來種與討論生物多性樣之效益(SDG 15)</td></tr>
<tr><td>第十二週</td><td>低碳永續城鄉發展</td><td>說明屏東縣低碳交通(SDG 11)、弱勢照顧(SDG 3)與永續農業(SDG 2)等實例</td></tr>
<tr><td>第十三週</td><td>再生能源發展</td><td>討論何謂再生能源(SDG 7)與其優、缺點</td></tr>
<tr><td>第十四週</td><td>溫室效應與全球暖化</td><td>說明溫室氣體與其影響</td></tr>
<tr><td>第十五週</td><td>溫室氣體減量與氣候變遷調適</td><td>以 SDG 13 氣候行動導出可執行作為</td></tr>
<tr><td>第十六週</td><td>自身觀察與討論</td><td>由自身觀察開放性討論環境議題，並試著提出可解決方案</td></tr>
<tr><td>第十七週</td><td>分組成果展示與口語簡報分享(一)</td><td rowspan="2">分組簡報、提問與總結</td></tr>
<tr><td>第十八週</td><td>分組成果展示與口語簡報分享(二)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>教學方法</td><td>課程講授、多媒體影音教學、小組討論</td></tr>
<tr><td></td><td>學習評量</td><td>平常表現(含小組週報告、出席率等)(30%)、階段性成果呈現(30%)、期末簡報(含口頭報告)(40%)</td></tr>
<tr><td></td><td>教學用書</td><td>自編教材</td></tr>
<tr><td colspan="3">註：本案經　學年度第　學期第　次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫）</td></tr>
</table>

系(所)主管：　博雅/共同教育中心主任：　大武山學院院長：

附件3-3

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

<table>
<tr><td colspan="2">課程中文名稱</td><td>速寫與人生</td><td>申請日期</td><td>2021/05/14</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程英文名稱</td><td>Sketch and Life</td><td>人數限額</td><td>45</td></tr>
<tr><td colspan="2">總學分數/時數</td><td>2 學分/2 小時</td><td>先修科目</td><td>無</td></tr>
<tr><td colspan="2">申請類別</td><td>■首次開設 □新增課程</td><td>授課語言</td><td>國語、台語</td></tr>
<tr><td rowspan="4">開課教師學經歷及專業背景</td><td>開課教師姓名</td><td>江[redacted]穎</td><td>任職科系/單位</td><td>大武山學院</td></tr>
<tr><td>級職</td><td>兼任講師</td><td>證書字號</td><td>講字第 09[redacted]96 號</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="3">屏東教育大學　視覺藝術系</td></tr>
<tr><td>專業背景（含學經歷、專長）</td><td colspan="3">造形藝術、美術教育、電腦繪圖</td></tr>
<tr><td>曾任課程</td><td colspan="3">藝術欣賞、美學鑑賞、影像處理</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育主題
(請勾選)</td><td colspan="3">□人權、法治、權利等教育　□防制犯罪教育　□兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育
□社區、服務、文化教育　□相關 WTO 教育　□相關智慧、消費者等課程或法規教育
□鄉土、原住民等相關傳統教育　□傳播、數位、媒體資訊、科技教育
□環境、保育教育　□醫學藥物教育　■其他</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="11">課程核心能力及能力指標</td><td colspan="3">核心能力（可多項勾選）　能力指標（可多項勾選）</td></tr>
<tr><td rowspan="6">□A. 溝通表達能力（含數位表達）</td><td>□A1</td><td colspan="2">具備良好中文能力</td></tr>
<tr><td>□A2</td><td colspan="2">具備良好英文能力</td></tr>
<tr><td>□A3</td><td colspan="2">具備以網際網路進行溝通參與的能力</td></tr>
<tr><td>□A4</td><td colspan="2">能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力</td></tr>
<tr><td>□A5</td><td colspan="2">具備有效溝通的能力</td></tr>
<tr><td>□A6</td><td colspan="2">具備論述的能力</td></tr>
<tr><td rowspan="6">□B. 具備良好公民資質與品德</td><td>□B1</td><td colspan="2">具備民主社會議事、法治運作的能力</td></tr>
<tr><td>□B2</td><td colspan="2">理解現代社會的經濟運作的能力</td></tr>
<tr><td>□B3</td><td colspan="2">具有判斷是非的能力</td></tr>
<tr><td>□B4</td><td colspan="2">能做出合乎價值判斷的能力</td></tr>
<tr><td>□B5</td><td colspan="2">能有尊重差異、關懷弱勢的情懷</td></tr>
<tr><td>□B6</td><td colspan="2">能具有正直誠信的品格</td></tr>
<tr><td rowspan="5">■C. 人際互動與團隊合作能力</td><td>□C1</td><td colspan="2">能積極參與校內外各種志工服務</td></tr>
<tr><td>■C2</td><td colspan="2">能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動</td></tr>
<tr><td>□C3</td><td colspan="2">能對他人付出關心</td></tr>
<tr><td>□C4</td><td colspan="2">有團隊意識、能充分與他人合作</td></tr>
<tr><td>□C5</td><td colspan="2">能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習</td></tr>
</table>

	□D. 迎接全球化的恢弘視野	□D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 □D3 能理解全球化下衍伸的議題 □D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 □D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力	□E1 具備邏輯思考的能力 □E2 具備批判思考的能力 □E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 ■E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力	□F1 能接納自我、愛惜自我 □F2 能愛惜與尊重各種生命 □F3 能愛護生活環境 □F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ■F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理	□G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味	■H1 能理解人類重要藝術文明 ■H2 能欣賞各式人文藝術成果 ■H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ■H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 ■H6 養成審美的習慣
博雅課程所屬課群及目標(共同教育課程免填)	課群（擇一勾選）	課群目標（單一課群內可多項勾選）
	□1. 倫理與公民	□1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 □1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 □1-3 培養培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 □1-4 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	■2. 美學與文化	■2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ■2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ■2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。

		□2-4 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 □2-5 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 □2-6 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。
	□3.社會科學與應用	□3-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 □3-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 □3-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 □3-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 □3-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	□4.自然科學與科技應用	□4-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 □4-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 □4-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。 □4-4 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 □4-5 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 □4-6 能關懷生命與自然。
	□5.實證與數學推理	□5-1 培養應具備的獨立思考能力。 □5-2 培養邏輯思維推理能力。 □5-3 培養數學在生活中的應用能力。 □5-4 藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。
課程開設需要性	培養學生美術鑑賞能力。	
預期效益	培養學生對生活美學觀察與紀錄能力。	
本校已開設之相關通識課程	□ 無 ■ 有　課程名稱： 速寫與人生	
需配合之儀器設備及教學資源	無	
可能遭遇之問題與解決方法	無	

教學大綱	課程目標	1.培養學生美術鑑賞能力。 2.培養學生對生活美學觀察與紀錄能力。
	教學內容	第一週 課程介紹 第二週 藝術欣賞 (一)藝術家電影作品賞析 第三週 藝術欣賞 (二)藝術家電影作品賞析 第四週 美術觀摩-名家作品賞析與分享 第五週 從生活速寫與紀錄(不同媒材) 第六週 從生活當下體驗與觀察-美的構圖(拍照 、剪貼與 SKETCH.....) 第七週 幾何圖形的分析 第八週 以大自然為師-戶外寫生 1 第九週 以大自然為師-戶外寫生 2 第十週 期中作業-同學作品觀摩分享與討論 第十一週 建築物美學-造型美與欣賞 第十二週 咖啡店、火車站眾生相---直觀法 第十三週人物美學與構圖 第十四週 人物的動態與觀察—用非慣用手的描繪 第十五週 模特兒真人速寫 123 第十六週 色彩與人生的加總(畢卡索賞析) 第十七週 立體派的抽象人生描繪 第十八週 期末作業-同學作品觀摩分享與討論
	教學方法	教師示範、實作、討論
	學習評量	作業與報告。出席率 40%、期中作業 30%、期末作業 30%
	教學用書	自備教材

註：本案經　學年度第　學期第　次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫）

系(所)主管：　　博雅/共同教育中心主任：　　大武山學院院長：

附件4-1

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

NPTU

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	美學與鑑賞		
開課學期	110-1	學分數	2
開課教授姓名	李[redacted]燕	服務單位(系所)	中文系
開課教授電話	（08）7663800-35[redacted]6（手機）09[redacted]6		
開課教授 email	m[redacted]e@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	

中華民國 110 年 04 月 30 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫
110學年度第**1**學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 **1**】

申請機關	國立屏東大學	開課單位	博雅教育中心
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	美學與鑑賞 (全校共選E)一班	單一課程	通識特色領域 □服務學習課程 □含服務學習內涵專業課程
主持人	姓名：李[redacted]燕　職稱：教授 單位：中文系　傳真： 電話：0[redacted]　E-Mail：me[redacted]@mail.nptu.edu.tw		
執行期限	110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	30000	
	雜支	0	
	合計	30000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：李[redacted]燕　職稱：教授 單位：中文系　電話：09[redacted]6 E-Mail：me[redacted]@mail.nptu.edu.tw	姓名：　職稱： 單位：　電話： E-Mail：	
計畫聯絡人	姓名：李[redacted]燕　職稱：教授 單位：中文系　傳真： 電話：0[redacted]6　E-Mail：me[redacted]@mail.nptu.edu.tw		
計畫主持人	李[redacted]（簽章）	110 年 04 月 30 日	

二、計畫摘要【表 2】

課程名稱	美學與鑑賞	開課學校	國立屏東大學
上課地點	圖書館 **7F** 視聽教室	開課單位	博雅教育中心
學分數/時數	2 學分(一班)／ 2 小時(一班)	預期修課人數	**80** 人 (一班)
上課時間	星期一 56 節	開課年級	全校共選
開課教師	李[redacted]燕	聯絡方式	電話：0[redacted] 電郵： me[redacted]@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要

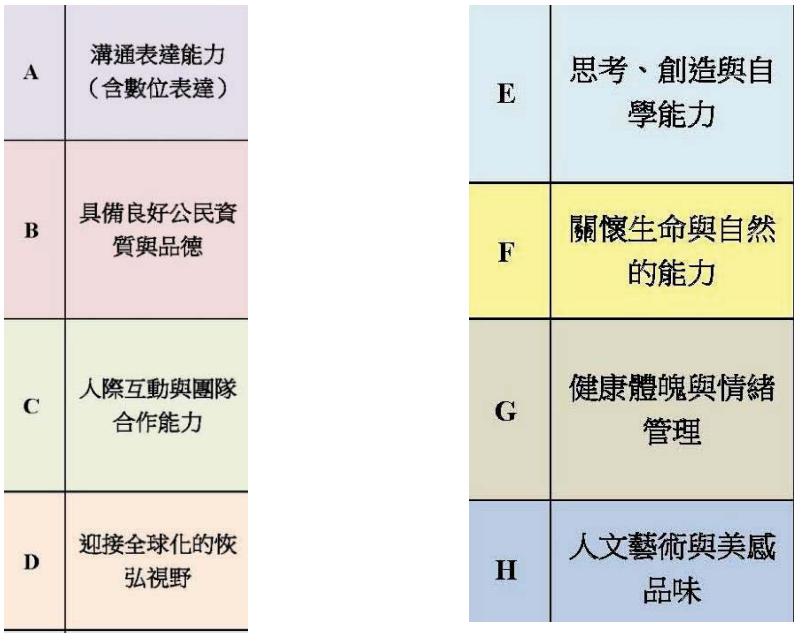
本課程以培養學生的藝術認知與鑑賞能力，陶冶學生的精神生活與開展學生的多元興趣與潛能為目標，扮演著對學生未來的人格陶養與興趣培養的角色。本課程預期的效益是透過潛移默化的導引，使學生培養出藝術興趣與涵養，而擁有充實的人生觀，由內而外，去關懷人與大自然，建立未來和諧人生的基礎。上課之內容有如下：

1.音樂美學與鑑賞─古琴與文人雅趣
2.繪畫美學與鑑賞─繪畫與文人雅趣
3.花藝美學與習作─歐美與日本花藝
4.建築美學與鑑賞─臺灣傳統建築藝術
5.戲劇美學與鑑賞─中國傳統戲劇藝術
6.雕塑美學與鑑賞─朱銘及其雕塑作品
7.太極武藝與習作─太極拳與養生之道
8.禪與藝術(茶道與書法；繪畫與戲劇)
9.舞蹈美學與鑑賞─中國飛天藝術之美

本課程的教學透過圖書文獻(如：琴譜、畫冊……)與多媒體資源(如 CD,VCD,DVD……等影音資料)做交替運用，並藉由聽演講、戶外參訪、參加音樂會等多元學習方式，讓學生能更有收穫。如在建築美學方面，一學期將安排一次戶外教學，前往古蹟、寺廟等地了解台灣傳統建築之美；而在太極武藝與花藝方面，將理論與實踐結合，讓學生有親身習作(打太極拳與插花)的機會，希望藉此讓學生的身心靈能獲得更多的啟發與陶養。

附記：本課程擬自 110-1 起採重質不重量的方式教學，故以上諸教學單元先以古琴、山水畫、飛天藝術與花藝為主。

三、計畫書內容

<table>
<tr><td>課程類型</td><td>單一課程</td><td>重點領域</td><td>通識特色領域
□服務學習</td></tr>
<tr><td>課程中文名稱</td><td colspan="3">美學與鑑賞(全校共選E)一班</td></tr>
<tr><td>課程英文名稱</td><td colspan="3">Aesthetics and Appreciation</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">李[redacted]燕</td></tr>
<tr><td>上課時間</td><td>星期一：13:30-15:30</td><td>預計修課人數</td><td>80 人 (一班)</td></tr>
<tr><td>開課年度與學分數</td><td>110 學年度第 1 學期
2_____學分(一班)</td><td>服務學習時數</td><td>（通識特色領域免填）</td></tr>
<tr><td>(一)核心能力</td><td colspan="3">本計畫依據本校博雅教育中心規劃核心能力為主，如下：
 
</td></tr>
<tr><td>(二)能力指標</td><td colspan="3">本計畫依據本校博雅教育中心規劃能力指標為主，如下：</td></tr>
</table>

■ A.溝通表達能力（含數位表達）	■ A1	具備良好中文（母語）能力
	□A2	具備良好英文（第二外語）能力
	■ A3	具備以網際網路進行溝通參與的能力
	■ A4	能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力
	■ A5	具備有效溝通的能力
	■ A6	具備論述的能力
■ B.具備良好公民資質與品德	□B1	具備民主社會議事、法治運作的能力
	■ B2	理解現代社會的經濟運作的能力
	■ B3	具有判斷是非的能力
	■ B4	能做出合乎價值判斷的能力
	■ B5	能有尊重差異、關懷弱勢的情懷
	■ B6	能具有正直誠信的品格
■ C.人際互動與團隊合作能力	■ C1	能積極參與校內外各種志工服務
	■ C2	能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動
	■ C3	能對他人付出關心
	■ C4	有團隊意識、能充分與他人合作
	■ C5	能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
■ D.迎接全球化的恢弘視野	■ D1	能對其他民族文化有相當的認識與尊重
	□D2	能對國際事務有基本的了解
	□D3	能理解全球化下衍伸的議題
	□D4	能從全球化觀點省思台灣的發展
	□D5	能立足台灣回饋國際社群
■ E.思考、創造與自學能力	□E1	具備邏輯思考的能力
	■ E2	具備批判思考的能力
	■ E3	具備問題解決的能力
	■ E4	具備獨立思考的能力
	■ E5	具備創新的能力
	□E6	具備自學的能力
■ F.關懷生命與自然的能力	■ F1	能接納自我、愛惜自我
	■ F2	能愛惜與尊重各種生命
	■ F3	能愛護生活環境
	■ F4	能理解人類對大自然可能的破壞
	■ F5	能體認自己與自然的依存關係
■ G.健康體魄與情緒管理	□G1	有良好的體適能
	□G2	具備游泳的技能
	■ G3	能擁有良好的生活習慣
	□G4	具有安排休閒生活的能力
	■ G5	能正確解讀他人的情緒表現
	□G6	能合宜表達喜怒哀樂情緒
	■ G7	具備內省的能力
■ H.人文藝術與美感品味	■ H1	能理解人類重要藝術文明
	□H2	能欣賞各式人文藝術成果
	□H3	能體驗與聆賞台灣藝術
	□H4	能參與各式藝術與人文活動
	■ H5	能落實生活美學
	□H6	養成審美的習慣

(三)課程目標	本課程以培養學生的藝術認知與鑑賞能力，陶冶學生的精神生活與開展學生的多元興趣與潛能為目標，扮演著對學生未來的人格陶養與興趣培養的角色。本課程預期的效益是透過潛移默化的導引，使學生培養出藝術興趣與涵養，而擁有充實的人生觀，由內而外，去關懷人與大自然，建立未來和諧人生的基礎。
(四)課程意涵	本課程預期的效益是透過潛移默化的導引，使學生培養出藝術興趣與涵養，而擁有藝術修養和充實的人生觀，由內而外，去關懷人與大自然，建立未來和諧人生的基礎。本課程與博雅教育核心精神之關聯性主要在於增進學生的「人文藝術與美感品味」，增進「人際互動與團隊合作能力」，進而使學生能「具備良好公民資質與品德」，關懷生命與大自然。
(五)課程創新價值	本課程為學校規劃人文藝術與美感品味的博雅教育課程之一，自 110-1 起針對創新教學方法的嘗試是讓學生用英文去思考與分享對藝術之美的體認與心得，而讓學生上課的學習層面多元化。由於學校鼓勵師生採全英文授課與學習，但學生的英文程度良莠不齊，若使用全英文教學恐非易事，因此，本課程採循序漸進的方式，除了運用多媒體教學及讓學生分組報告、討論與分享心得以外，也嘗試選編以英文介紹藝術美學的教材，讓學生能對照中英文學習理解，而有別於傳統式教學純以中文為主的方式，為未來將此門課程改為全英文課程預作準備。 因此，本課程在教學方法、教學策略上將有別以往純中文式的教學，將由老師自行研發與選編有趣的中英文教材，在評量方式上加入鼓勵學生閱讀與運用英文的分數，換句話說， 本課程涉及多元藝術的介紹，藉由此課程拓展學生的視野，希望能透過以中文為主，英文為輔的教學策略以走出傳統，讓學生有興趣且願意主動學習。所以，除了課堂講述以外，也擬邀請校外學者專家做英文專題演講，讓學生在先有知識背景的前提下，也能從英文演講獲得更多的學習機會；而本課程為了吸引學生的學習意願，將研發一些創意性的中英文藝術美學教材，同時，在學生成績的評量方面也不同於以往以死背、應付考試為目的的評量方式，而是讓學生透過中英文交互學習，鼓勵學生用英文認識藝術之美而給予適度的加分。

(六)教學進度（如有校外演講者，請載明其姓	週　次	課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）
	第 1 週	課程內容介紹與成績評量說明、分組安排
	第 2 週	音樂美學與鑑賞─古琴與文人雅趣
	第 3 週	音樂美學與鑑賞─古琴與文人雅趣
	第 4 週	音樂美學與鑑賞─古琴與文人雅趣(英文選讀)
	第 5 週	音樂美學與鑑賞─古琴與文人雅趣(英文選讀)
	第 6 週	繪畫美學與鑑賞─山水畫與文人雅趣
	第 7 週	繪畫美學與鑑賞─山水畫與文人雅趣
	第 8 週	繪畫美學與鑑賞─山水畫與文人雅趣(英文選讀)

名、單位及職稱）	第 9 週	繪畫美學與鑑賞─山水畫與文人雅趣(英文選讀)
	第 10 週	特色課程與創新教學成果發表(校外專家英文講座)1
	第 11 週	期中報告
	第 12 週	舞蹈美學與鑑賞─中國飛天藝術之美
	第 13 週	舞蹈美學與鑑賞─中國飛天藝術之美
	第 14 週	舞蹈美學與鑑賞─中國飛天藝術之美(英文選讀)
	第 15 週	舞蹈美學與鑑賞─中國飛天藝術之美(英文選讀)
	第 16 週	特色課程與創新教學成果發表(校外專家英文講座)2
	第 17 週	花藝美學與習作─歐美與日本花藝
	第 18 週	(期末報告)
(九)分組或主題活動設計	主題：傳統藝術之美(英文專題演講) 本活動旨在安排兩次以英文介紹傳統藝術之美的專題演講，以因應未來學生除了母語以外，將以英文作為溝通與學習的主要工具的需求，在課堂上老師會先以中文將本學期的課程講述完畢，並介紹與閱讀適量英文作品，再延請專家學者來課堂上以英文做專題演講， 演講完以後，將請同學分享聽演講的心得，一方面請學生撰寫心得報告；另一方面讓學生能透過演講當下錄製的影片，導引學生們有更深入的認識，了解如何用英文去思考與表達對藝術之美的體會。目前初步規劃將邀請校外專家做英文專題講座，有如交通大學宋育任助理教授、臺灣師範大學張海欣助理教授**……**等(視邀請對象的時間來做最後的決定)，希望藉此以拓展學生的學習視野，而此次公開的活動也歡迎校內所有師生參加與聆賞。 活動時間：**2021** 年 **08** 月**-2022** 年 **01** 月之間(時間待與受邀者商定) 活動地點：屏東大學圖書館七樓視聽教室(暫定)、科技館視訊會議室(暫定) 工作人員：由同學擔任，學習與協助一場演講與展演活動。 參加人士：本活動將對全校師生公告，歡迎全校內師生來觀摩、建議與學習。

(十)教學助理規劃	本課程將申請一名兼任教學助理，負責如下之工作：1.協助學生分組討論 2.聯繫校外專家演講 3.影印資料與製作投影片 4.聯繫課程活動事宜 5.規劃課程網站、協助整理上課教材……等等
(十一)課程教材	指定閱讀教材：教師自編 參考書籍以及延伸閱讀資料 徐復觀(1992) 。《中國藝術精神》，臺北：臺灣學生書局。

	張　燕(2003) 。《中國古代藝術論著研究》，天津：天津人民出版社。 蔡仲德(2003)。《中國音樂美學史》，北京：人民音樂出版社。 陳傳席(1997)。《中國繪畫理論史》，臺北：東大圖書公司。 黃永川(1984)。《中國古代插花藝術》，臺北：歷史博物館。
(十二)成績考核	平時成績 30% (花藝實作)、期中考 30% (講座報告)、期末考 40% (講座報告)
(十三)課程網站規劃	數位教學平台

四、課程計畫經費表

計畫期程	110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日					
課程名稱	美學與鑑賞(全校共選Ｅ)一班					
課程類型	■單一課程		課程主題	通識特色領域 □服務學習課程	預估修課人數	**80** 人 **(一班)**
計畫主持人	姓名	李[redacted]燕		電話	0[redacted]	
	E-mail	**me[redacted]@mail.nptu.edu.tw**		傳真		

經費項目		計畫經費明細			
		單價（元）	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	160	35*2 月 =70 小時	11200	碩士班及大學部助學生 160 元/人時，教學助理時數每學期以 70 小時為補助上限。
	教材印刷 裝訂費	26.5	教材手冊 約80 本	2120	以不超過總申請經費的 20%為上限
	講座鐘點費	2000	2 人*2 節 =4 節	8000	邀請校外專家學者兩位演講或協同教學，以8000 元為限（2000 元/節次，每節至少 50 分鐘）
	旅運費 (校外專家)	6000	2 人*2 趟	6000	校外專家學者交通費及住宿費以 6,000 元為限，若有剩餘經費將作為學生工讀費之用。
	二代健保 補充保費	19200	2%	384	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費 小計			30000	
雜支	中場休息 茶點和點心			0	以業務費 **6%**為限

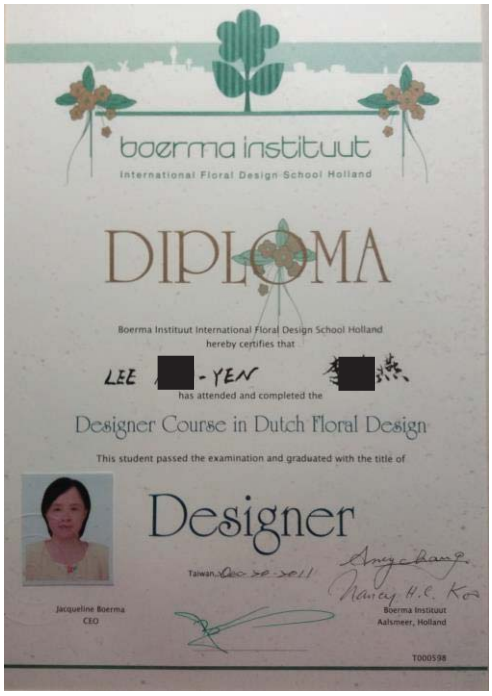
經費項目	計畫經費明細			
	單價（元）	數量	總價(元)	說明
合　計			30000	

*補充說明：

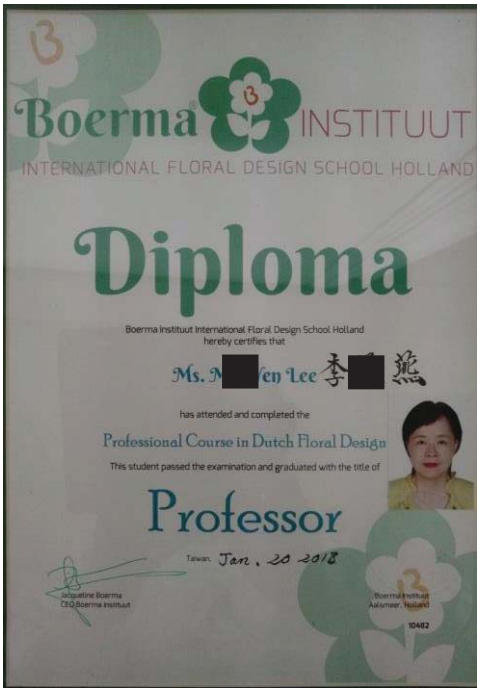
協助活動之學生將給予加分，或給予感謝狀。

以上經費僅是預估，實際上尊重學校的決定。

其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）
計畫主持人相關課程教學經驗與證照 1.主持人擔任中文系及研究所美學專業課程已有數年 2.主持人有花藝設計師及花藝教授的國際證照。



花藝設計師的國際證照



花藝教授的國際證照

附件4-2

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

計畫申請書

世界音樂

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	世界音樂		
開課學期	110-1	學分數	2
開課教授姓名	葉[redacted]菁	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) 0[redacted]6		(宅/手機)
開課教授 email	glori[redacted]ng@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 110 年 4 月 20 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

110學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學	開課單位	通識中心
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	世界音樂	■單一課程	■通識特色領域 □服務學習課程 □含服務學習內涵專業課程
主持人	姓名：葉[redacted]菁　職稱：專任副教授 單位：音樂學系　傳真： 電話：0[redacted]6　E-Mail：gl[redacted]ng@gmail.com		
執行期限	110 年 8 月至 111 年 1 月		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	28,489	
	雜支	1,511	
	合計	30000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：葉[redacted]菁　職稱：專任副教授 單位：音樂學系 電話：09[redacted] E-Mail：gl[redacted]@gmail.com	姓名：　職稱： 單位：　電話： E-Mail：	
計畫聯絡人	姓名：葉[redacted]菁　職稱：專任副教授 單位：音樂學系　傳真： 電話：09[redacted]　E-Mail：gl[redacted]g@gmail.com		
計畫主持人	葉[redacted]菁（簽章）	110 年 4 月 20 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	世界音樂	開課學校	國立屏東大學
上課地點	屏東大學屏師校區 音樂館圓廳	開課單位	通識中心
學分數/時數	2 學分／2 小時	預期修課人數	80
上課時間	星期一下午 1:30-3:20	開課年級	大學部各院系
開課教師	葉[redacted]菁	聯絡方式	電話：0[redacted] E-mail： glo[redacted]@gmail.com

課程摘要

本課程希透過介紹世界各民族的音樂文化及表現方式，引領學生體悟不同民族音樂內涵與宗教、社會狀況之關聯，進而學習尊重不同民族文化之差異，培養具世界大同理念之開闊胸懷及優質素養。

為深化學生對世界各民族音樂文化及表現方式之具體理解，將從音樂與音樂家在不同民族文化上的角色與價值切入，探討其如何透過音樂定位個人的存在與認同，並進一步從特邀講師豐富的專業知識及演出經歷解說及分享、實際片段範演，使學生收穫特定音樂文化的美感經驗與體會。

課程執行方式：

1. 常態授課➔任課教師藉纂輯之相關文獻、影音檔及網路資源以 ppt 播放搭配樂器示範、節奏活動等進行講解。
2. 特色講座➔兩次特邀講師專家講座
3. 音樂欣賞資源➔規劃校內、外各一次實際體驗教學。
4. 分組報告➔設置 line/wechat 群組，除強化學生對課程的參與度、專注度與學習企圖心，並有利於師生進行報告內容及進度之觀察、指導或建議，培養學生遇分歧與人溝通協調之良性互動能力，學習[異中求同]之包容力與相互尊重之同理心。

三、計畫書內容

<table>
<tr><td>課程類型</td><td>■單一課程</td><td>重點領域</td><td>■通識特色領域
□服務學習</td></tr>
<tr><td>課程中文名稱</td><td colspan="3">世界音樂</td></tr>
<tr><td>課程英文名稱</td><td colspan="3">World Music</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">葉[redacted]菁教授</td></tr>
<tr><td>上課時間</td><td>星期一下午 1:30-3:20</td><td>預計修課人數</td><td>80 人</td></tr>
<tr><td>開課年度與學分數</td><td>110 學年度第一學期
____2__學分</td><td>服務學習時數</td><td>（通識特色領域免填）</td></tr>
<tr><td>(一)核心能力</td><td colspan="3"><table><tr><td>A</td><td>溝通表達能力（含數位表達）</td><td>E</td><td>思考、創造與自學能力</td></tr><tr><td>B</td><td>具備良好公民資質與品德</td><td>F</td><td>關懷生命與自然的能力</td></tr><tr><td>C</td><td>人際互動與團隊合作能力</td><td>G</td><td>健康體魄與情緒管理</td></tr><tr><td>D</td><td>迎接全球化的恢弘視野</td><td>H</td><td>人文藝術與美感品味</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>(二)能力指標</td><td colspan="3">本計畫與本校通識教育中心規劃之能力指標對應如下：
■A. 溝通表達能力（含數位表達能力）
■A1 具備良好中文（母語）能力
□A2 具備良好英文（第二外語）能力
■A3 具備以網際路進行溝通參與的能力
■A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力
■A5 具備有效溝通的能力
■A6 具備論述的能力</td></tr>
</table>

	■B. 具備良好公民資質與品德 □B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 □B2 理解現代社會的經濟運作能力 ■B4 能做出合乎價值判斷的能力 ■B5 能有尊重差異、關懷弱勢的能力 ■B6 能具有正直誠信的品格 ■C. 人際互動與團隊合作能力 ■C1 能積極參與校內外各種志工服務 ■C2 能在尊重、信任同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習 ■D. 迎接全球化的恢弘視野 ■D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 □D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 □D5 能立足台灣回饋國際社群 ■E. 思考、創造與自學能力 □E1 具備邏輯思考的能力 ■E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的能力 ■F. 關懷生命與自然的能力 ■F1 能接納自我 、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 □F4 能理解人類對大自然的破壞 □F5 能體認自己與自然的依存關係 □G. 健康體魄與情緒管理 □G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣

	□G4 具有安排休閒生活的能力 ■G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力 ■H. 人文藝術與美感品味 ■H1 能理解人類重要藝術文明 ■H2 能欣賞各式人文藝術成果 ■H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ■H4 能參與各式藝術人文活動 ■H5 能落實生活美學 ■H6 養成審美的習慣	
(三)課程目標	一、提升對多元文化音樂內涵之認識。 二、增進對世界各民族音樂文化之素養及欣賞能力。 三、強化對多元音樂文化表現方式思辨、關聯之實踐能力。	
(四)課程意涵	本課程與通識教育核心精神之關聯性在於: 增進學生的「人文藝術與美感品味」；提升「人際互動與團隊合作能力」；藉由對世界各國或民族音樂文化的涉獵，培養適當的包容及尊重；落實對生命與大自然之關懷，為未來和諧人生奠基。	
(五)課程創新價值	本課程為學校通識中心規劃之人文藝術與美感品味課程之一，期發揮之創新價值如下： 1.活化教學模式- 運用多媒體教學及分組報告，使修課學生於進行小組報告工作時，從工作分配到過程中之討論及最後結果呈現，增進師生及同儕之互動學習。 2.提升主動學習意願參與實踐- 以講演俱重之特色講座，藉由國內外演出經歷豐富之專家現身說法，配合學習單內容引發學習興趣並聚焦學習重點。 3.拓展多元文化視野之參與實踐- 藉特定音樂會欣賞，從音樂會欣賞禮儀、演出樂曲相關背景知識及詮釋欣賞觀點，配合學習單內容，使學生能關聯及辨別課堂授課中相關國家之音樂文化元素，強化欣賞內涵深度。	
(六)教學進度	週次	課程內容
	第 1 週	課程綱要及相關規定說明；學生音樂學習背景狀況收集及分組、世界音樂引言及概論

	第 2 週	雷鬼、新世紀音樂
	第 3 週	亞洲的音樂：華夏民族-南管與北管、崑曲與京劇
	第 4 週	亞洲的音樂：華夏民族、日本 (1)、韓國(2)
	第 5 週	【特色講座一】《三味線藝術與範演》 主講：志甫一成(知名三味線演奏家)
	第 6 週	亞洲的音樂：印尼/甘美朗音樂(3)、馬來西亞 (4)、菲律賓
	第 7 週	亞洲的音樂：越南(5)、緬甸(6)、寮國
	第 8 週	台灣原住民音樂- 阿美族、泰雅族、卑南族、布農族、排灣族、雅美族（達悟族)、魯凱族、鄒族(7)
	第 9 週	台灣原住民音樂- 賽夏族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族(8) ； 期中考複習
	第 10 週	期中考；印度音樂
	第 11 週	【特色講座二】《印度音樂~Tabla 塔布拉鼓與 Esraj 愛斯拉吉琴介紹暨範演》 主講：若池敏弘 Toshihiro Wakaike(知名印度 Tabla 塔布拉鼓及 Esraj 愛斯拉吉琴演奏家)
	第 12 週	北歐的音樂：瑞典+丹麥(1)、芬蘭+冰島(2)、 挪威(3)
	第 13 週	中歐的音樂：波蘭+匈牙利(4)、瑞士+捷克(5)
	第 14 週	南歐的音樂：希臘+西班牙(6)
	第 15 週	非洲音樂(7)、北美洲的音樂/非裔美國人音樂(8)、
	第 16 週	印地安音樂、中南美洲音樂
	第 17 週	總複習
	第 18 週	期末考、音樂會心得報告繳交

(九)分組或主題活動	【分組活動】 為強化不同院系學生對課程的參與度、專注度與學習企圖心，本課程將以分組報告及line/wechat群組設置方式進行報

設計	告內容及進度之觀察與指導。 【主題活動】 安排兩次對外公開特色講座，期使全校師生及社區民眾均能受惠；另規劃校內及校外共兩場音樂會欣賞，使修課學生得以收穫親臨專業演奏廳欣賞之美感饗宴。 <u>兩次講座</u> 1.【特色講座一】《日本三味線藝術與範演》 主講：志甫一成(知名三味線演奏家) 2.【特色講座二】《印度音樂~Tabla 塔布拉鼓與 Esraj 愛斯拉吉琴介紹暨範演》 主講：若池敏弘 Toshihiro Wakaike(知名印度 Tabla 塔布拉鼓及 Esraj 愛斯拉吉琴演奏家) <u>兩場音樂會欣賞</u> 1.校外(推薦) 2.校內音樂系[秋冬樂饗系列音樂會]
(十)教學助理規劃	* 教學助理(工讀生)需於課前與教師討論課程重點並協助製作課程學習單。 * 教學助理(工讀生)需協助聯繫校外專家，準時至本課程教室進行演講。 * 教學助理(工讀生)於課程問題導向學習時應將學生討論之各項記錄表格收集彙整並記載於課程學習單。 * 教學助理(工讀生)需協助教師彙整學生作業、教學評量調查、資料報告之彙整。 * 教學助理(工讀生)需協助教師課前教具設備安裝、簡報製作及相關電子檔與紙本之文宣資料。
(十一)課程教材	1. 呂鈺秀 臺灣音樂史 台北：五南圖書版出版公司，2003。 2. 呂錘寬 傳統音樂概論-歌舞篇。台北：五南圖書出版公司，2002。 3. 呂錘寬 傳統音樂概論-器樂篇。台北：五南圖書出版公司，2007。 4. 林谷芳 傳統音樂概論。台北：和光文化事業股現有限公司，1998。 5. 謝俊逢 民族音樂論-倫理與證實。台北：全音樂譜出版社，1997。 6. Roger Kammien 著，王美珠等譯，音樂-認識與欣賞。台北：美商麥格羅希爾，2004。

(十二)成績考核	課堂參與60%（平日上課30%、特色講座兩場學習單共20%、推薦音樂會參與學習單10%） 分組報告兩次20% 期中考+期末考共20% 音樂會心得報告5%（extra credit）
(十三)課程網站規劃	創意數位學習平台

講座邀請專家介紹

【特色講座一】《日本三味線藝術與範演》

主講：志甫一成(知名三味線演奏家)

來自日本富山縣的三味線演奏家志甫一成，幼時受上妻宏光演奏的 Toyota 汽車廣告影響，開始學習津輕三味線。大學二年級起多次參加津輕三味線全國比賽均獲優異成績，並於 2010 年至 2013 年間積極在日本各地表演，也應邀到韓國與當地傳統樂器合奏演出。因 2011 年在 311 震災中感受到臺灣的溫情，就決定隻身來來臺灣。初到屏東便深受屏東濃濃的臺灣味吸引，成為心中的理想宜居地。

擅長用三味線演奏小星星、雨夜花等耳熟能詳的世界名曲及台灣民謠，讓觀眾欣賞三味線的演奏方式跟音色。以幽默風趣、深入淺出的方式解說，一改三味線是嚴肅樂器的印象，激發群眾深入

了解三味線的興趣。

【特色講座二】《印度音樂~Tabla 塔布拉鼓與 Esraj 愛斯拉吉琴介紹暨範演》

主講：若池敏弘 Toshihiro Wakaike(知名印度 Tabla 塔布拉鼓及 Esraj 愛斯拉吉琴演奏家)

若池敏弘自 1987 年開始學習塔布拉鼓。迄今演奏印度 Tabla 鼓已有三十年經驗。跟 Dilip Mukherjee 大師學習塔布拉鼓，為了綜合性地理解印度古典音樂，2008 年開始跟 Buddhadev Das 大師學習印度旋律樂器愛斯拉吉琴 Esraj。-- 演出經驗豐富--曾參與多位活躍於歐美的音樂創作者之跨界作品演出。於印度及日本舉辦過無數的個人演奏會--受邀於印度、孟加拉、日本、台灣、泰国、韓國、中國、加拿大等國際音樂藝術節演出。
近年受邀來台演奏--活躍於國內樂壇--並擔任國立台南藝術大學、台北藝術大學、台湾大學印度音樂工作坊導師及台湾塔布拉鼓愛好會會長。 2005 年在[身聲演繹劇場]年度製作【光與聲的島嶼】中，擔任特別演出。2006 年在音樂大師李泰祥的演奏會《夢土上》演出，2007 年在台中爵士音樂節與吳書齊共同演出，2007 年綠島人權國際藝術家創作營入選。 2007 年 12 月第四屆洄瀾國際藝術家創作營入選。2010 年受邀在第四十五屆廣播金鐘獎演出。2011 年入圍金曲獎最佳演奏獎。

四、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	110年8月至111年1月止。					
課程名稱	世界音樂					
課程類型	■單一課程	課程主題	■通識特色領域 □服務學習課程		預估修課人數	80
計畫主持人	姓名	葉[redacted]菁		電話	09[redacted]	
	E-mail	glo[redacted]g@gmail.com		傳真		

經費項目		計畫經費明細			
		單價（元）	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	160	18*4月 =72小時	11,520	助學生160元/人時，教學助理時數每學期以90 小時為補助上限。
	印刷裝訂費	3,303	1	3,303	以不超過總申請經費的20%為上限
	講座鐘點費	2,000	2人*2節 =4節	8,000	邀請校外專家學者演講或協同教學，以8,000元為限（2000元/節次，每節至少50分鐘，一學期至多邀請2人次）
	旅運費 （校外專家）	1,490(高鐵-台北~左營；左營~台北)	2	2,980(高鐵)	校外專家學者交通費以6,000元為限，1學期最多2人次。
	二代健保補充保費	11,520 +8,000 =19,520	2%	390.4	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔2.11%補充保費
	勞健保相關費用	1,148	2	2,296	詳見人事室勞健保業務公告
	業務費小計			**28,489**	
雜支	計程車資、茶點	1,511		1,511	**以業務費6%為限**
合　計				**30,000**	

備註：

1. 本表所列總經費金額，請與【表1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校主計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

附件4-3

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	生物化學(二)		
開課學期	110-1	學分數	3
開課教授姓名	張[redacted]惠	服務單位(系所)	應用化學系
開課教授電話	(公)08-7663800*3[redacted]52 (宅/手機)0[redacted]37		
開課教授 email	wh[redacted]@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	08-7[redacted]05

中華民國 110 年 4 月 29 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

110學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	應用化學系	開課單位	應用化學系
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	生物化學(二)	■單一課程	□通識特色領域 □服務學習課程 ■含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：張[redacted]惠 單位：應用化學系 電話：08-7663800*[redacted]252	職稱：副教授 傳真：08-72[redacted]05 E-Mail：whc[redacted]ng@mail.nptu.edu.tw	
執行期限	110 年 9 月 1 日至 110 年 12 月 30 日		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	28,720	
	雜支	1,280	
	合計	30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：張[redacted]惠 單位：應用化學系 電話：08-7663800*[redacted]252	職稱：副教授 傳真：08-723[redacted]05 E-Mail：whc[redacted]ng@mail.nptu.edu.tw	
計畫聯絡人	姓名：張[redacted]惠 單位：應用化學系 電話：08-7663800*[redacted]252	職稱：副教授 傳真：08-723[redacted]05 E-Mail：whc[redacted]ng@mail.nptu.edu.tw	
計畫主持人	張[redacted]	110 年 4 月 29 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	生物化學	開課學校	屏東大學
上課地點	敬業樓	開課單位	應用化學系
學分數/時數	3 學分／ 3 小時	預期修課人數	25-30
上課時間		開課年級	二
開課教師	張[redacted]聰	聯絡方式	電話：33[redacted]2 電郵：whch[redacted]@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

生物化學一門探討於生物體內發生的化學反應，以及對生物巨分子如碳水化合物、脂類、蛋白質及核酸進入生物體內如何被分解、提供能量或轉化再利用進行研究與討論的學科，由於這類研究不能簡單的用傳統的化學或物理方法處理，所以生物化學這門以實驗為基礎的科學日益成為生命科學基礎學科且受到重視。

『生物化學』是應用化學系生物化學組必修，課程將介紹生物體內發生之生物能量學及各種形式之代謝反應，除了對碳水化合物及脂類透過分解提供能量、蛋白質負責機體各式各樣功能，核酸攜帶遺傳訊息等大家熟悉的議題，進一步說明講解之外，微量元素、維生素等必須營養素在生化代謝反應扮演輔酶或輔因子的角色及其作用機制亦將於課程內加以闡述，並與生活經驗及其與健康與疾病之關係連結，使學生具備相關專業知識與技能。

105-1本課程嘗試透過計畫核定經費三萬元之挹注,於課程安排實作天然安全之驅蚊芳香噴霧，並與屏大附小八十週年校慶活動結合，由修課同學製作海報宣導驅蚊原理、製作說明及愛心義賣擺攤，義賣所得共六萬元全數捐入屏大附小校務基金,做為弱勢學童助學使用，未賣完的驅蚊芳香噴霧於105-2透過屏東縣政府教育處協調,捐贈屏縣三十餘所原鄉小學,充分完成系所專業結合服務學習目標。106-1本課程規劃結合課程專業內涵與服務學習精神，融入搭配附小校慶系列活動，舉辦『大手攜小手、科學闖關趣』活動，透過科學闖關活動，從遊戲中培養國小學童觀察、嘗試、修正錯誤的科學能力與興趣。此外，家長與孩子在共玩、共做、共學等遊戲中，增加親子互動與情感，該活動更協助大專學生以專業知能服務社會。107-108學年申請人因赴美進行學術研究交流、執行台美合作之傅爾布萊特計畫及甫返國忙碌之故,均未申請本計畫。109-1承襲過去科普活動規劃經驗,透過課程設計融合環境保育觀念，指導修課同學規劃於屏大附小校慶舉辦『國際教育環境永續週活動』。109-2規劃於母親節慶祝活動設計親子科學動手做及教育專戶募款愛心義賣活動。110-1擬搭配聯合國2030 SDGs永續發展目標(第三點-良好健康與福祉)設計相關服務學習內容並搭配校慶活動進行，期培養具社會關懷的專業科學人，達服務學習之目標。

三、計畫書內容

<table>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="2">■單一課程</td><td>重點領域</td><td>□通識特色領域
■服務學習</td></tr>
<tr><td>課程中文名稱</td><td colspan="4">生物化學（二）</td></tr>
<tr><td>課程英文名稱</td><td colspan="4">Biochemistry (II)</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="4">張[redacted]惠</td></tr>
<tr><td>上課時間</td><td colspan="2">星期：
時間：</td><td>預計修課人數</td><td>30</td></tr>
<tr><td>開課年度與學分數</td><td colspan="2">110 學年度第 1 學期 __3__學分</td><td>服務學習時數</td><td>8</td></tr>
<tr><td>(一)核心能力</td><td colspan="4">具備文字閱讀與理解、語文表達與溝通、資訊搜集整合與呈現、獨立思考與學術研究之能力</td></tr>
<tr><td>(二)能力指標</td><td colspan="4">能了解應用化學專業之核心概念與專業應用與發展</td></tr>
<tr><td>(三)課程目標</td><td colspan="4">生物化學（二）課程將介紹生物體內發生之生物能量學及各種形式之代謝反應，使應用化學系學生具備相關專業知識與技能，110-1 擬搭配聯合國 2030 SDGs 永續發展目標(第三點-良好健康與福祉)設計相關服務學習內容並搭配校慶活動進行，期培養具社會關懷的專業科學人，達服務學習之目標。</td></tr>
<tr><td>(四)課程意涵</td><td colspan="4">課程內容與生命運作方式、健康生理與基礎醫學連結，並透過了解物質經由新陳代謝反應後，其代謝物對個體本身或其他生物的影響，並配合規劃籌辦科學活動與親子闖關設計，加深同學在專業知能的經驗與技能，讓應用化學系同學培養團隊合作精神，並用自身專業參與社會服務，關懷人群與環境。</td></tr>
<tr><td>(五)課程創新價值</td><td colspan="4">加入專業實作於課程，加強修課同學興趣；連結社會關懷與弱勢扶助，培養良好公民素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">(六)教學進度（如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱）</td><td>週　次</td><td colspan="3">課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="3">課程介紹、活動分組
生物能量學 Bioenergetics</td></tr>
<tr><td>第 2 週</td><td colspan="3">糖解作用 Glycolysis</td></tr>
</table>

	第 3 週	五碳糖磷酸途徑 Pentose Phosphate Pathway
	第 4 週	其他與碳水化合物有關之代謝途徑介紹 (I) Additional Pathways in Carbohydrate Metabolism
	第 5 週	其他與碳水化合物有關之代謝途徑介紹 (II) Additional Pathways in Carbohydrate Metabolism
	第 6 週	邀請演講-億奇科技 執行董事 葉長青博士
	第 7 週	檸檬酸循環 The Citric Acid Cycle
	第 8 週	粒線體內生物能量貨幣(ATP)合成 Mitochondrial ATP Synthesis
	第 9 週	光合作用 Photosynthesis
	第 10 週	光合作用 Photosynthesis
	第 11 週	期中考
	第 12 週	邀請演講-億觀生技 共同創辦人 林建明博士
	第 13 週	脂質合成 Lipids Synthesis
	第 14 週	脂質分解 Lipid Degradation
	第 15 週	胺基酸合成 Amino Acids Synthesis
	第 16 週	胺基酸分解 Amino Acids Degradation
	第 17 週	能量代謝調節 Regulation of Fuel Metabolism
	第 18 週	期末考
(七)分組或主題活動設計	依選課人數分為至多四人一組，於課餘或考試後空檔，進行防疫科學闖關活動之示範講解及關卡設計，並與屏大附小校慶活動結合，由修課同學製作海報宣傳及防疫科學總動員闖關布局，發揮大手牽小手與團隊合作精神，並用自身專業參與社會服務，關懷人群與環境。	
(八)教學助理規劃	無	
(九)課程教材	Principles of Biochemistry. Donald Voet, Judith G. Voet, Charlotte W. Pratt, John Wiley & Sons Inc., 2016.	
(十)成績考核	期中考、期末考試各 35%，另團體分工及實作佔 30%	
(十一)課程網站規劃	網址：http://	
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）		

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	110-1				
課程名稱	生物化學（二）				
課程類型	■單一課程	課程主題	□通識特色領域 ■服務學習課程	預估修課人數	30
計畫主持人	姓名	張[redacted]惠	電話	08-7663800*[redacted]252	
	E-mail	whch[redacted]g@mail.nptu.edu.tw	傳真	08-723[redacted]05	

經費項目		計畫經費明細			
		單價（元）	數量	總價(元)	說明
	印刷裝訂費	10	200	2,000	以不超過總申請經費的 20%為上限
	教材費	12,000	1	12,000	科學闖關活動教案教材費用
	意外險	40	30	1,200	學生活動意外險保費
	誤餐費	100	30	3,000	科學營隊活動誤餐費,每人 100 元
	講座鐘點費	2,000 元/節次	4	8,000	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 8,000 元為限（2000 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次）
	旅運費（校外專家）	3,000	1	3,000	校外專家學者交通費以 6,000 元為限，1 學期最多 2 人次。
	二代健保補充保費	160	1	160	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	業務費小計			29,360	
雜支		640	1	640	**以業務費 6%為限**
合　計		30,000		30,000	

備註：

1. **本表所列總經費金額，請與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。**
2. 相關經費編列及支用，請依本校主計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

附件4-4

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

計畫申請書

學校單位	屏東大學教育心理與輔導學系		
課程名稱	正念與生活		
開課學期	110-1	學分數	2
開課教授姓名	洪[redacted]惠	服務單位(系所)	教育心理與輔導學系
開課教授電話	08-7663800#2[redacted]00（手機）0[redacted]8		
開課教授 email	julia[redacted]@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	

中華民國 110年 4月29日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫
110學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表1】

申請機關	屏東大學	開課單位	大武山學院
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	正念與生活	■單一課程	■通識特色領域 □服務學習課程 □含服務學習內涵專業課程
主持人	姓名：洪[redacted]惠　職稱：助理教授 單位：教育心理與輔導學系　傳真： 電話：09[redacted]28　E-Mail：jul[redacted]@mail.nptu.edu.tw		
執行期限	110年8月1日至111年1月30日		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	29,398	
	雜支	602	
	合計	30,000	
授課教師(可自行增列)	姓名：洪[redacted]惠 單位：教育心理與輔導學系 電話：09[redacted]	職稱：助理教授 傳真： E-Mail：jul[redacted]@mail.nptu.edu.tw	
計畫聯絡人	姓名：洪[redacted]惠　職稱：助理教授 單位：教育心理與輔導學系　傳真： 電話：0[redacted]　E-Mail：jul[redacted]@mail.nptu.edu.tw		
計畫主持人	（簽章）洪[redacted]惠　110年 4月 29日		

二、計畫摘要

【表2】

課程名稱	正念與生活	開課學校	屏東大學
上課地點	普通教室	開課單位	大武山學院
學分數/時數	2學分／36小時/一學期	預期修課人數	50人
上課時間	週三下午七八節	開課年級	大學部
開課教師	洪[redacted]惠	聯絡方式	電話：09[redacted]8 電郵： jul[redacted]99@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體12）

「正念」(mindfulness）蘊含著歷史久遠的佛禪思想與豐富的生命教育意涵。目前將正念靜心（mindfulness meditation）融入高等教育的相關研究指出對改善大學生課業表現、提升學習專注力、情緒調節、減少壓力反應、增進放鬆及自我接納、促進自我覺察及身心健康等正向效益。

然而，正念訓練（mindfulness training）要求受訓者須在一段時間裡保持意識專注，這對一般人而言其實頗具挑戰。對於習慣以作為模式（doing mode）進行生活、判斷問題、分析解決、投入行動、完成任務、達成目標的人來說，單純靜坐顯得令人乏味與不安。多數時候正念訓練藉由專注單一對象，單純地存在於此時此刻的靜定中，這看似不倚賴作為的無為存在（being），對於已習慣藉行動完成目標者而言，有時顯得無聊或過於困難。

因此，本課程希望透過兩個面向的創新，包括帶領學生進入校園的自然環境進行正念靜心訓練，以及藉由 VR 科技的協助，使正念靜心訓練更具吸引力和趣味性。本課程希冀：

1. 協助學生培養正念靜心能力
2. 協助學生培養正念生活與親近自然的習慣
3. 增進學生認識個人生命之價值與熱情
4. 增進學生正念接觸自然以提升正向自然休閒活動

三、計畫書內容

課程類型	■單一課程	**重點領域**	■通識特色領域 □服務學習
課程中文名稱	正念與生活		
課程英文名稱	Mindfulness and Life		
任課教師	洪■惠		
上課時間	星期：三 時間：15:40-17:30	**預計修課人數**	50
開課年度與學分數	110學年度第1學期 2 學分	**服務學習時數**	（通識特色領域免填）
(一)核心能力	■ E. 思考、創造與自學能力 ■ F. 關懷生命與自然的能力 ■ G. 健康體魄與情緒管理		
(二)能力指標	■E4 具備獨立思考的能力 ■E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的的能力 ■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F5 能體認自己與自然的依存關係 ■G3 能擁有良好的生活習慣 ■G4 具有安排休閒生活的能力 ■G5 能正確解讀他人的情緒表現 ■G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力		
(三)課程目標	1. 協助學生藉正念訓練以促進大學生身心健康管理能力。 2. 協助學生藉正念訓練以增進自我覺察與自我悲憫特質。 3. 協助學生藉正念訓練以創造美好生活與負起生命責任。 4. 協助學生藉正念訓練以增進情緒調節與專注學習目標。		
(四)課程意涵	培養學生健康素養已是國家重要公共衛生議題。本課程乃為促進大學生健康自主管理能力，以正念訓練（mindfulness training）為導向設計課程方案，期待學生藉正念增進健康行為。從個體發展階段來看，大學生正值發展健康人格、探索情感與學習專業時期，非常需要培養因應挑戰能力。透過通識教育健康管理課程，協助學生在主修專業外培養全人發展健康素養。大學生若有良好身心健康，較能增進生活滿意度，建立良好生活型態。為促進大學生身心健康，在體能方面，可藉運動或自然環境從事健康活動，增加體適能、降低心血管疾病與體脂肪；心理方面，可藉與自然		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">健康互動降低焦慮、增加放鬆與舒適感。</td></tr>
<tr><td>(五)課程創新價值</td><td colspan="2">本課程方案融合促進健康生活型態、正念 VR 訓練、與自然環境互動、體驗學習之實踐原則等四項理論要素，關心：(1) 藉正念促進身心健康與自覺。正念訓練融入健康素養，以體驗學習感知當下健康效益並記錄健康自覺內涵。(2) 創新學習場域，激發學習樂趣。將園藝治療及森林治療理念融入正念訓練，安排學生與自然環境正念接觸，豐富生命視野。(3) 在不同理念之間持續對話，於實踐中激發新想法。融合不同理念關聯性，逐步產出教育價值與實踐秩序。(4) 使學習評量由學習反思歷程中產生，非教師單向觀點，而是由學生根據自我覺察的深度與廣度資料中進行。</td></tr>
<tr><td rowspan="19">(六)教學進度
（如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱）</td><td>週 次</td><td>課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）</td></tr>
<tr><td>第1週</td><td>認識正念緣起與基礎概念</td></tr>
<tr><td>第2週</td><td>正念靜心—溫柔呼吸空間、身體五感訓練、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第3週</td><td>正念靜心—身體掃描訓練、站式正念呼吸、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第4週</td><td>正念靜心—無所事事正念、心智遊戲訓練、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第5週</td><td>動態靜心—自然環境中進行正念視覺訓練、正念行走、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第6週</td><td>動態靜心—自然環境中進行正念聽覺訓練、正念瑜珈、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第7週</td><td>動態靜心—自然環境中進行正念觸覺訓練、正念伸展、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第8週</td><td>動態靜心—自然環境中進行正念嗅覺訓練、正念太極、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第9週</td><td>期中正念靜心學習成果報告</td></tr>
<tr><td>第10週</td><td>動態靜心—自然環境中進行正念味覺訓練、正念飲食、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第11週</td><td>情緒調解—與自我和解的慈心禪、正念自我對話、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第12週</td><td>身體健康—與身體和解的慈心禪、正念身體對話、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第13週</td><td>珍愛生命—從自然環境中認識生命力量、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第14週</td><td>增進專注—日常活動的正念體驗練習、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第15週</td><td>增進創造—與自然互動的創意正念開發、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第16週</td><td>增進友善人際關係—培養正念聆聽的人際溝通、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第17週</td><td>改善人際關係—培養正念慈心的人際互動、正念 VR</td></tr>
<tr><td>第18週</td><td>期末正念靜心學習成果報告</td></tr>
<tr><td>(七)分組或主題活動設計</td><td colspan="2">每週各有不同正念訓練主題，並透過小組體悟經驗交流與分享，增進學習興趣和人際交流機會。</td></tr>
<tr><td>(八)教學助理規劃</td><td colspan="2">教學助理需協助整理學生回饋問卷</td></tr>
<tr><td>(九)課程教材</td><td colspan="2">主要用書：
Kabat-Zinn,J. (2013). 正念療癒力（胡君梅、黃小萍合譯）。新北：野人。</td></tr>
</table>

	（原增訂出版2013）。 Kabat-Zinn,J. (2014). **正念的感官覺醒**（丁凡、江孟蓉、李佳陵、黃淑錦、楊琇玲譯）。台北：張老師文化。 參考用書： Williams, M., & Penman, D. (2012). 正念: 找回內在平靜（吳茵茵譯）。台北：天下（原出版年2011）。 Ivtzan, I., & Lomas, T. (2016). Mindfulness Positive Psychology: The Science of Meditation and Wellbeing. NY: Routledge
(十)成績考核	出席（5%）、課堂討論與分享（10%）、主題心得報告共十份（30%）期中與期末兩次團體報告（分別為20%）、學期心得報告一份（15%）
(十一)課程網站規劃	網址：http:// 尚未建立
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）	

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	110年8月1日至111年1月30日				
課程名稱	正念與生活				
課程類型	■單一課程	課程主題	■通識特色領域 □服務學習課程	預估修課人數	50
計畫主持人	姓名	洪[redacted]惠	電話	0[redacted]8	
	E-mail	julia[redacted]@mail.nptu.edu.tw	傳真		

經費項目		計畫經費明細			
		單價（元）	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	160	90	14,400	助學生160元/人時，教學助理時數每學期以90小時為補助上限。
	印刷裝訂費				以不超過總申請經費的20%為上限
	講座鐘點費				邀請校外專家學者演講或協同教學，以8,000元為限（2000元/節次，每節至少50分鐘，一學期至多邀請2人次）
	旅運費（校外專家）				校外專家學者交通費以6,000元為限，1學期最多2人次。
	二代健保補充保費	302	1	302	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔2.11%補充保費
	勞健保相關費用	1,148	2	2,296	詳見人事室勞健保業務公告
	教材教具	10,000	1	10,000	正念教材書籍、教具、VR設備
	研究小組討論	80	30	2,400	研究小組討論膳費
	業務費小計			**29,398**	
雜支		602	1	**602**	**以業務費6%為限**
合　計				**30,000**	

備註：

1. 本表所列總經費金額，請與【表1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校主計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、

出席費、審查費等相關津貼。

附件4-5

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	性別與科學		
開課學期	110-1	學分數	2
開課教授姓名	蔣[redacted]斯	服務單位(系所)	大武山學院 博雅教育中心
開課教授電話	（公）	（宅/手機）0[redacted]3	
開課教授 email	ga[redacted]s@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 110 年 04 月 30 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

110學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學	開課單位	大武山學院 博雅教育中心
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	性別與科學	■單一課程	■通識特色領域 □服務學習課程 □含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：蔣[redacted]斯　職稱：兼任助理教授 單位：大武山學院　傳真： 電話：0[redacted]3　E-Mail：ga[redacted]s@gmail.com		
執行期限	110 年 08 月 01 日至 111 年 01 月 31 日		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	28,352	
	雜支	1,648	
	合計	30,000	
授課教師(可自行增列)	姓名：蔣[redacted]斯　職稱：兼任助理教授 單位：大武山學院 電話：0[redacted] E-Mail：ga[redacted]@gmail.com	姓名：　職稱： 單位：　電話： E-Mail：	
計畫聯絡人	姓名：蔣[redacted]斯　職稱：兼任助理教授 單位：大武山學院　傳真： 電話：09[redacted]　E-Mail：ga[redacted]s@gmail.com		
計畫主持人	[redacted]	110 年 04 月 30 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	性別與科學	開課學校	國立屏東大學
上課地點	民生校區	開課單位	大武山學院博雅教育中心
學分數/時數	2 學分／2 小時	預期修課人數	45
上課時間	週一第 1、2 節	開課年級	大一~大四
開課教師	蔣[redacted]斯	聯絡方式	電話：0[redacted]3 電郵：g[redacted]@gmail.com

二、課程摘要

一、　課程簡介：

本課程為「性別與科學」，從性別意識的培養作為基礎，到帶入各種科學議題交互討論，看見性別與科學的相互形構關係。本課程共分為四大主題，分別為：(1) 科學中的女性身影、(2) 科學觀點看多元性別、(3) 性別與醫療、(4) 性別、科技物與使用者；並搭配每週性別新聞分析與現身專題演講的方式，將「性別與科學」所交織而出的故事立體化，成為日常生活的一部份。

二、　課程目標：

本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄清，以及性別與科學所交織而出的各種議題。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入科技領域與時事，達到跨學科領域整合之概念。

三、　課程創新：

1. 「聽見」沈默，改變師生關係
2. 「閱讀」性別，融入性別議題新聞
3. 「看見」真人教材：邀請真人入班
4. 挑戰「中立」，反思與批判能力之訓練
5. 實踐性別：創造改變世界行動

三、計畫書內容

課程類型	■單一課程	**重點領域**	■通識特色領域
課程中文名稱	性別與科學		
課程英文名稱	Gender and Science		
任課教師	蔣[redacted]斯		
上課時間	星期：一 時間：08:00am-09:50pm	**預計修課人數**	45
開課年度與學分數	110 學年度第 1 學期 2 學分	**服務學習時數**	（通識特色領域免填）
(一)核心能力	B 具備良好公民資質與品德 C 人際互動、團隊合作能力 D 迎接全球化的恢弘視野 E 思考、創造與自學能力 F 關懷生命與自然的能力		
(二)能力指標	B3 具有判斷是非的能力 B4 能做出合乎價值判斷的能力 B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 B6 能具有正直誠信的品格 C1 能積極參與校內外各種志工服務 C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 C3 能對他人付出關心 D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 D2 能對國際事務有基本的了解 D3 能理解全球化下衍申的議題 D4 能從全球化觀點省思台灣發展視野 D5 能立足台灣回饋國際社群 E1 具備邏輯思考的能力 E2 具備批判思考的能力 E3 具備問題解決的能力 E4 具備獨立思考的能力 F1 能接納自我、愛惜自我 F2 能愛惜與尊重各種生命		

(三)課程目標	本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄清，以及性別與科學所交織而出的各種議題，從中看見性別文化如何影響科學與科技發展；另外也考慮到啟發學生的學習興趣，將會配合多媒體與小組討論來進行性別議題的探討。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入科技領域與時事，達到跨學科領域整合之概念。
(四)課程意涵	本課程秉持著女性主義教育學之精神，認為需看見教育關係中的不同群體（例如男人／女人、勞工／中產階級、族群...）有著不同的權力關係，無論是支配還是邊緣的群體，都需重構知識。因此本課程援引 Harding 的立場論（standpoint theory），強調知識是關係體現的情境知識（relational-embodied-situational knowledge），生產反映著個人立場、情境脈絡與經驗，關係著個人站在什麼位置。教師透過帶領學生認識立場論，並進一步指出自己的所在位置，不只是看見邊緣弱勢，更要看見自身的主流優勢，藉此理解差異，接納自我、也尊重多樣生命經驗。並藉由各種時勢議題探討，帶領學生由全球化觀點回看生活經驗，不只是反思與批判，而是願意更進一步的為多樣弱勢的生命倡議發聲！
(五)課程創新價值	**1. 「聽見」沈默，改變師生關係** 本課程秉持著女性主義教育學的精神，提供因受壓迫而沈默的學生們更多機會。本課堂不只是單方面講授，更充分利用小組討論方式，以及對師生權力關係之探討，鼓勵學生發言。並且教師要主動研究學生的日常用語與語言，創造空間產生對話的實踐，邁向解放的可能。 **2. 「看見」性別，融入性別議題新聞** 每次上課前先整理分享當週發生的性別議題新聞，甚至不只是性別議題，更是對社會議題的人文關懷，鼓勵學生從性別觀點進行媒體識讀，並更能體悟「性別」無所不在，性別議題就是我們的日常生活，並能更進一步實踐公民參與，創造實踐性別的能動性。 **3. 「閱讀」真人教材** （1） 擬邀請金門醫院徐志雲醫師演講，其著有暢銷書《讓傷痕說話：一位精神科醫師遇見的那些彩虹人生》，分享其多年在精神科的學術與實務研究，如何真實看見多元性別議題與生命樣貌，以及精神科專業又如何協助多元性別族群與其家人，面對社會的壓迫處境。 （2） 擬邀請高雄師範大學性別教育博士學位學程顏芝盈博

	士生主講「障礙與性別」。從性別角度，批判主流媒體中對身心障礙者權益的限制與排除，以及如何運用科技協助障礙者適應生活，激發校園師生認識不同身心障礙者的性別平等需求，尊重多元差異。 （3） 邀請多元性別身份者分享生命故事，從認同、情感、求學與求職等經驗，認識同志真實經驗，進而看見差異學習尊重。 **4. 挑戰「中立」，反思與批判能力之訓練** 本課程將透過各種實際案例探討，帶領學生討論常規下的「理所當然」，看見其背後可能基於性別、族群、階級...等脈絡，而發展出價值與立場，並非其表面所宣稱之「中立客觀」。進而帶領學生看見自我價值之發展立場與脈絡，並培養學生發展反思、質疑與批判之能力。 **5. 實踐性別：創造改變世界行動** 學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量；本課程預計之性別實踐行動有二： （1）將帶領學生參與高雄同志大遊行，學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量。 （2）期末將協助學生運用本學期所學之知能，在性別議題的基礎上，看見性別不正義與亟待改善之處，進而透過創意發想行動方式作為期末報告，發展出改變世界的行動，創造改變的實踐行動。

(六)教學進度（如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱）	週　次	課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）
	第 1 週	**性別與科學導論** ● 簡介課程內容 ● 了解性別與科學之間關聯
	第 2 週	**從性別到科學** [指定讀本] • 蔣琬斯（2013）。換個角度看世界，物理也可以很性別。**性別平等教育季刊，63**，85-89。
	第 3 週	**科學真的中立嗎?** [指定讀本]

		蔡麗玲、王秀雲、吳嘉苓（2007）。性別化的科學與科技。載於黃淑玲、游美惠（主編），**性別向度與台灣社會**（頁 201-224）。台北：巨流。
	第 4 週	**科學中的女性 I** [指定讀本] • 蔡麗玲，張瑛姿(2007)。從米列娃・梅麗奇(愛因斯坦的太太)談起科學中的女性。**物理雙月刊**，**29**(2)，540-545。 • 楊凱評（2017）。從求學到求職：物理女孩的性別刻板印象威脅經驗。**性別平等教育季刊，80**，47-51。 • [影片欣賞]〈關鍵少數〉片段
	第 5 週	**科學中的女性 II** ● 蔡麗玲(2008)。「男女大不同」是科學抑或信仰？。**性別平等教育季刊，42**，33-47。 ● 張一知（2017）。近年參與奧林匹亞化學競賽的性別觀察。**性別平等教育季刊，80**，35-38。 [影片欣賞] • 〈關鍵少數〉片段
	第 6 週	**國慶日補假，放假一次，**
	第 7 週	**[專題講座]** 講題：讓傷痕說話：一位精神科醫師遇見的那些彩虹人生 主講人：徐志雲醫師（金門醫院精神科）
	第 8 週	**性別與醫療** [指定讀本] •陳曉齡（2012）。沒有打 HPV 疫苗，會容易罹患子宮頸癌嗎？載於王文基、王秀雲、郭文華主編，**意外多重奏：STS 如何重組真相**（頁 164-189）。台北：行人。 •諶淑婷（2017）。**迎向溫柔生產之路：母嬰合力，伴侶陪同，一起跳首慢舞。**台北：本事出版。
	第 9 週	**期中考** 以紙筆考試的方式，督促學生熟習基礎理論，深化性別與科學理論概念，以作為未來發聲實踐與街頭倡議之基底。

	第 10 週	**月經與科技** [指定讀本] ・許培欣（2008）。棉條為什麼不受歡迎。載於成令方（主編），**醫療與社會共舞**（頁 200-208）。台北；群學。 [課堂活動] 棉條等月經相關產品使用實作
	第 11 週	**科學議題中的多元性別** [指定讀本] ・林正焜（2009）。**性不性，有關係—有趣的性博物誌**。台北：商周。（第十一章，基因可以決定性取向嗎？頁 207-226） ・王秀雲（2009）。身體、心理？還是基因—科學與同性戀。載於陳恒安、郭文華、林宜平（主編），**科技渴望參與**（頁 293-296）。台北：群學。
	第 12 週	**[真人圖書館活動] 聽同志說故事** 將邀請同志朋友入班進行生命故事分享，讓多元性別的模樣更加立體，不再只是遙遠的他者。 [指定讀本] ・顏聖紘（2013）。同性戀為自然現象，但恐同症則是超自然現象(=跨丟鬼)。載於顏聖紘個人部落格：大大養成所。
	第 13 週	**街頭性別實踐** **參加／參觀高雄同志大遊行**
	第 14 週	**[專題講座]** 講題：性別與障礙的多重交織 主講人：顏芝盈老師 （楠梓特殊學校教師、教育部性別平等教育議題輔導團輔導教師、高雄師範大學性別教育博士學位學程博士生） **[作業]** 課堂學習心得，針對已經上課過的學習範圍寫出心得感想，特別著重個人之反思或上課主題內容之回應，每篇至少 600 字。
	第 15 週	**HIV、醫療、法律與人權** [指定讀本] 羅士翔（2012）。驅逐 AIDS 感染者，就能夠維護公共健

		康？載於王文基、王秀雲、郭文華主編，**意外多重奏：STS 如何重組真相**（頁 136-163）。台北：行人。 ［課堂活動］ Kahoo 多媒體互動搶答遊戲：愛的滋滋教
	第 16 週	**使用者觀點的保險套設計與包裝** ● 認識安全性行為 ● 了解親密關係的權力議題 ● 反思與重新設計保險套包裝 [課堂活動] 製作具備使用者觀點的保險套包裝
	第 17 週	**期末分組報告 I** 主題：改變世界行動 • 小組挑選一個關注的議題，一同構思如何為此議題倡議發聲，創造改變的可能。 每組口頭報告 12 分鐘，並繳交書面報告。
	第 18 週	**期末分組報告 II** 主題：改變世界行動 • 小組挑選一個關注的議題，一同構思如何為此議題倡議發聲，創造改變的可能。 每組口頭報告 12 分鐘，並繳交書面報告。
(七)分組或主題活動設計		分組討論與經驗分享： ● 每一至兩週一次小組討論。 ● 藉由小組討論的方式共同完成學習單。 ● 學習單內容搭配課堂主題之經驗延伸，如：「科學環境的性別檢視」、「性科技-保險套的旅程」、「科技物與人際關係」…等。
(八)教學助理規劃		擬聘請曾修習過性別議題且具有性別敏感度之大學生協助教學，擔任小組討論帶領、教學網站維護、協助活動籌劃…等任務。
(九)課程教材		（含指定閱讀、教材、參考書籍以及延伸閱讀資料等） **指定閱讀教材：** 課程講義，書名與篇名詳如教學進度所示。 **延伸閱讀推薦書單：** 1. 徐志雲（2018）。《讓傷痕說話：一位精神科醫師遇見的那些彩虹人生》。台北：遠流。 2. Skloot（2018）。賴盈滿（譯）。《改變人類醫療史的海拉》。台北：衛城。

	3. 施舜翔（2016）。《少女革命：時尚與文化的百年進化史》。台北：八旗。 4. 朗達・施賓格（2016）。《女性主義改變科學了嗎？》。台北：五男。 5. 吳嘉苓、傅大為、雷祥麟（2004）。《科技渴望性別》。台北：群學。 6. 黃淑玲、游美惠主編（2007）。《性別向度與台灣社會》。台北：巨流。 7. 林正焜（2009）。《性不性，有關係—有趣的性博物誌》。台北：商周。 8. 陳恒安、郭文華、林宜平（主編）（2009）。《科技渴望參與》。台北：群學。 9. 成令方（主編）（2008）。《醫療與社會共舞》。台北；群學。 10. 台灣同志家庭權益促進會（2010）。《當我們同在一家：給想生小孩的女同志》。台北：女書。 11.《性別平等教育季刊》42 期、80 期。 12. 傅大為（2009）。《回答科學是什麼的三個答案：STS、性別與科學哲學》。台北；群學。 13. 泛科學網站 http://pansci.tw/ 14. 王文基、王秀雲、郭文華（主編）（2012）。《意外多重奏：STS 如何重組真相》。台北：行人。 15.《科技、醫療與社會》期刊 16. 游美惠（2014）。《性別教育小詞庫》。台北：巨流。
(十)成績考核	1. 課程的參與 10% 2. 小組討論與發表 10% 3. 期中考 30%（紙筆考試） 4. 個人課堂學習心得作業 20% 5. 小組期末專題報告-改變世界行動 30%
(十一)課程網站規劃	網址：https://elportal.nptu.edu.tw/mooc/index.php 擬用「屏東大創新教學 e 平台」作為溝通平台，能即時討論、分享、回饋多元且多變的性別議題。

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	110 年 08 月 01 日至 111 年 01 月 31 日					
課程名稱	**性別與科學**					
課程類型	■單一課程	**課程主題**	■通識特色領域 □服務學習課程	**預估修課人數**	**45**	
計畫主持人	**姓名**	蔣[redacted]斯		**電話**	0[redacted]3	
	E-mail	g[redacted]@gmail.com		**傳真**		

經費項目		**計畫經費明細**			
		單價（元）	**數量**	**總價(元)**	**說明**
業務費	工讀費	160	70	11,200	
	印刷裝訂費	5000	1	5,000	活動宣傳品、課程講義、成果報告等相關資料
	講座鐘點費	2000	4	8,000	2 人*2 小時
	旅運費 (校外專家)	1400	1	1,400	實報實銷
	二代健保 補充保費	352	1	352	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	1200	2	2,400	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			**28,352**	
雜支				**1,648**	文具費、郵資費、影印、活動道具…等支出**以業務費 6%為限**
合　計				**30,000**	

備註：

1.**本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。**

2.相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。

3.本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

附件4-6

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學（學校名稱）		
課程名稱	環境科學通論		
開課學期	110-1	學分數	2
開課教授姓名	李[redacted]卿	服務單位(系所)	大武山學院 通識教育中心
開課教授電話	（公） 0[redacted]6 （宅/手機）		
開課教授 email	yv[redacted]@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 110 年 4 月 20 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

110學年度第1學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學	開課單位	大武山學院
申請補助推廣課程	課程名稱	課程類型	課程主題
	環境科學通論	■單一課程	■通識特色領域 □服務學習課程 □含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：李[redacted]卿　職稱：助理教授 單位：大武山學院　傳真： 電話：09[redacted]6　E-Mail：yw[redacted]5@gmail.com		
執行期限	110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日		
本年度計畫經費	經費項目		
	業務費	28,887	
	雜支	1,113	
	合計	30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：李[redacted]卿　職稱：助理教授 單位：大武山學院　電話：0[redacted]6 E-Mail：yw[redacted]5@gmail.com	姓名：　職稱： 單位：　電話： E-Mail：	
計畫聯絡人	姓名：李[redacted]卿 單位：大武山學院 電話：09[redacted]6	職稱：助理教授 傳真： E-Mail：	
計畫主持人	（簽章）	110 年 4 月 20 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	環境科學通論	開課學校	國立屏東大學
上課地點	M314	開課單位	大武山學院
學分數/時數	2 學分／2 小時	預期修課人數	65 人
上課時間	星期一(10:10~12:00)	開課年級	大學各年級
開課教師	李[redacted]卿	聯絡方式	電話：09[redacted]6 電郵：yv[redacted]@gmail.com

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

本課程【環境科學通論】旨在探討環境科學通識教育素養與社區學校參與機制，在於培養學生對環境衝擊與人類生存的關係、環境規劃與公民社會生活方式變遷調適、環境公民與在地知識培養的環境保護力。【認知目標】-瞭解環境問題產生的原因、環境科學與環境問題的關係，以及解決方法的探討，同時建立正確的永續環境優質概念。【情意目標】-深切感受和重視台灣與全球的環境污染問題，並能從日常生活中，體會環境污染問題產生的原因。【技能目標】-從日常生活中，體驗自己改變環保行為、說服他人改進環保行為的心得，進而成為日常生活習慣，並繼續影響他人。【行動目標】-了解污染嚴重性積極主動投入監測控管環境技術。以「問題導向課程學習」之通識自然科學教學計畫後，預期有以下特色：(1)學生能以「環境科學與永續保育」為題，自行尋找相關永續環境「調適」的方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。(2) 教師設計議題教學討論，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行環境資源性、環境差異性及環境變動性與環境污染調適對話，充分討論與分享心得，並能反思永續生態，綠色低碳環境為重要目標。(3)團隊的合作學習－分組體驗檢測校園生態池水環境包括(pH、DO 溶氧量、水溫等)含量偵測、永續綠色校園環境偵測 PM2.5、PM10 甲醛及 CO_2 等濃度分佈，引導學生進行生態節能低碳的方法，同時在生活產品中學習如何分辨綠色標章帶來的好處，也可學習資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法。(4)學習生物多樣性調查與綠環境技術與應用。

規劃[環境科學通論]通識課程，學生能扮演環境系統的管理者，對於生物群落與非生物環境能徹底了解(1)環境問題保護必須以(環境破壞、干擾、污染整治為首)，同時以綠色行動生活考量。(2)建立永續健康環境同時能以永續綠色產業所帶來節能減碳的實際效果。(3) 體驗綠色生活習慣對個人、學校、企業能獲得綠知識、賺綠錢的成果。(4)深化瞭解「全球暖化、海岸污染、生物多樣性消失及水環境破壞」的科學技術及調適的方法。

三、計畫書內容

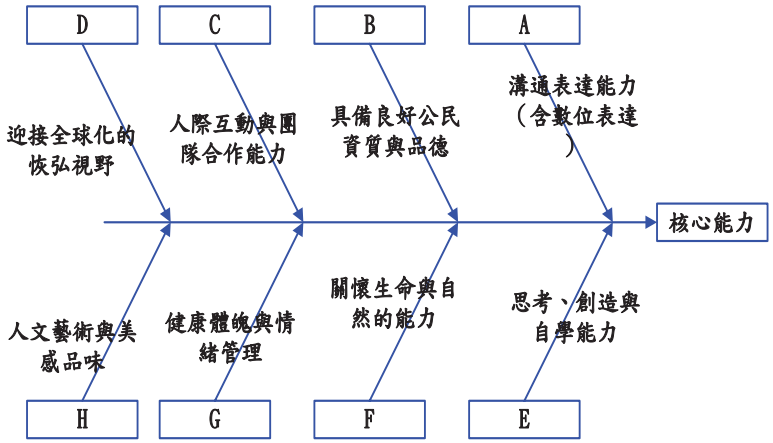
<table>
<tr><td>課程類型</td><td>■單一課程</td><td>重點領域</td><td>■通識特色領域
□服務學習</td></tr>
<tr><td>課程中文名稱</td><td colspan="3">環境科學通論</td></tr>
<tr><td>課程英文名稱</td><td colspan="3">Introduction to Environmental Science</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">李■卿</td></tr>
<tr><td>上課時間</td><td>星期一
時間：10:10-12:00</td><td>預計修課人數</td><td>65 人</td></tr>
<tr><td>開課年度與學分數</td><td>110 學年度第 1 學期
2 學分</td><td>服務學習時數</td><td>（通識特色領域免填）</td></tr>
<tr><td>(一)核心能力</td><td colspan="3">本計畫依循通識教育中心規劃核心能力(如圖 1)
 

圖 1-通識教育中心規劃核心能力</td></tr>
<tr><td>(二)能力指標</td><td>■A. 溝通表達能力（含數位表達）</td><td>■A1 具備良好中文（母語）能力
□A2 具備良好英文（第二外語）能力
■A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力
■A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力
■A5 具備有效溝通的能力
■A6 具備論述的能力</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>■B. 具備良好公民資質與品德</td><td>□B1 具備民主社會議事、法治運作的能力
■B2 理解現代社會的經濟運作的能力
■B3 具有判斷是非的能力
■B4 能做出合乎價值判斷的能力
■B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷
■B6 能具有正直誠信的品格</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>■C. 人際互動</td><td>■C1 能積極參與校內外各種志工服務</td><td></td></tr>
</table>

		與團隊合作能力	■C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
		■D.迎接全球化的恢弘視野	■D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 □D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 □D5 能立足台灣回饋國際社群
		■E.思考、創造與自學能力	□E1 具備邏輯思考的能力 ■E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 □E6 具備自學的能力
		■F.關懷生命與自然的能力	■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ■F5 能體認自己與自然的依存關係
		■G.健康體魄與情緒管理	□G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 ■G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 ■G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
		■H.人文藝術與美感品味	■H1 能理解人類重要藝術文明 □H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 □H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣
(三)課程目標	本課程計畫認為21世紀的大學公民過於重視單面的專業能力「科技迷失、公共議題普遍冷漠」，缺少廣度的環境知識與氣候災害的應變力，大學青年通識教育應深切關懷環境與人類認知與素養，學習解決參與社區聚落環境污染，體認人類活動觸動資源破壞造成生態失調，覺知環境破壞與生態衝擊造成脆弱度、災害應變力、回復力降低。基此，國際間對大學高等教育目標-學習環境科學通識教育素養與社區學校參與機制(如圖 2)，在於培養學生對環境衝擊與人類生存的關係、環境規劃與公民社會生活方式變遷調適、環境公民與在地知識培養的環境保護力。因此，學習本課程【環境科學通論】通識教育課程，解決環境與人類活動衝擊在於：		

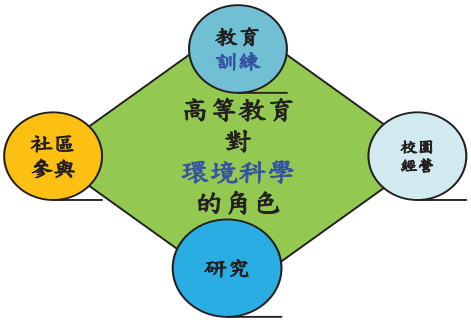


圖 2-國際間大學高等教育通識教學目標

1.改善環境科學的內涵、人與自然的互動關係、生態系、自然資源的經營管理、污染公害的預防與控制、全球變遷～環境、社會與思想、環境科學與環境問題。

2.剖析環境中的資源利用、土地與土壤概念、土地與土壤的利用、土地與土壤資源的破壞、土地與土壤管理、農作物與食物、畜產與水產、食物供給問題、保護農作物與增加食物資源以科學方法尋求永續發展。

3.反省環境中的水污染、河川污染、空氣污染、固體廢棄物污染、農藥與肥料污染、噪音污染、熱污染等問題都來自人類行為。

4.建立環境科學在指導人類認識和改造與環境相互關係，如「環境問題」或「公害議題」。

5.經由環境議題的問題導向反思學習課程，增進學生對環境破壞調適能力，並引導學生積極主動參與社區環境保護學習活動。

藉此本課程計畫以知覺、知識、情感、技術、行動擬定五項原則作為課程教學之目標與方向(如圖 3)

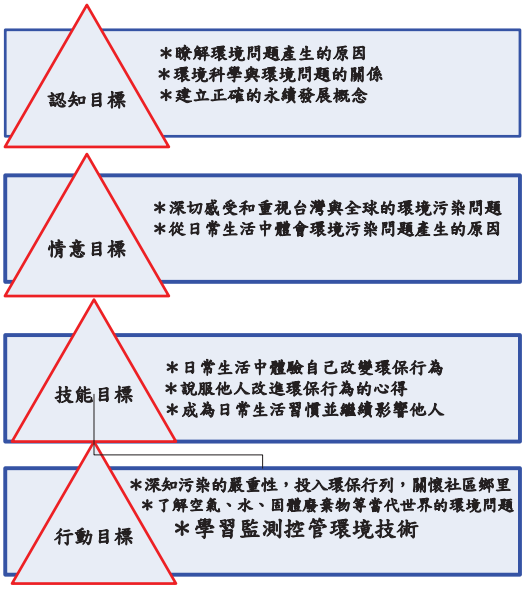
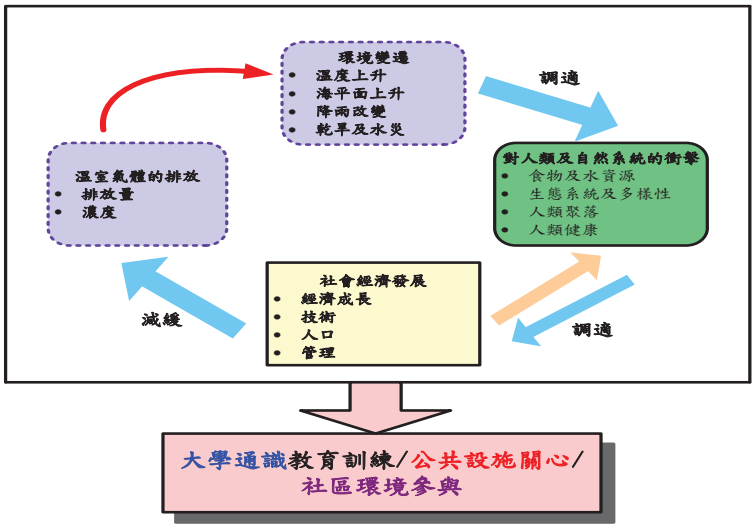
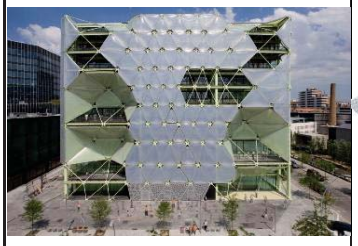
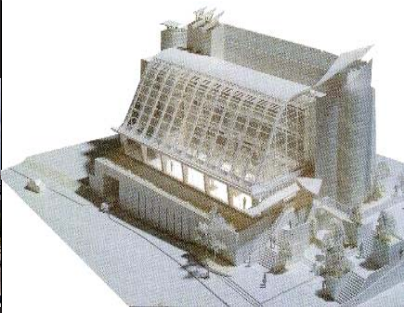


	圖 3-環境科學通論教學目標
(四)課程意涵	本課程【環境科學通論】開設基於三項動機觀察提出課程規劃：(一)聯合國呼籲各國政府積極面對環境變遷減緩全球暖化，臺灣屬於高災害風險地區環境變遷與國土安全問題已成為臺灣不容忽視的課題。(二)全球極端氣候異常，全面性環境災害衝擊我們的生活，造成自然生態失衡、經濟、社會、政治、文化的弱化，綠色生活需深植人心且必要融入【環境保護】調適考量「永續發展承載度」無可逃避。(三) 因應環境意識的迫切調適措施必須儘早展開，21 世紀公民應深切關懷環境災害學習降低社會的脆弱度，生態系統保育與回復力(如圖 4)。 「環境」係指影響人類生存與發展之各種天然資源及經過人為影響之自然因素總稱，包括陽光、空氣、水、土壤、陸地、礦產、森林、野生生物、景觀及遊憩、社會經濟、文化、人文史蹟、自然遺跡及自然生態系統等（環境基本法，2002）。人類目前所面臨的環境問題緣由工業革命後，人口劇增，工農業生產隨之增加，接連溫室氣體無限制排放，致使地球溫度有感上升，分布在離地表 10 至 50 公里的空中範圍，主要集中於 20 至 30 公里的平流層臭氧層破壞，酸雨、沙漠化、熱帶雨林破壞、造成全球環境重大衝擊與變化。探討人與環境的問題，應以「倫理」來規範，「倫理」指事務的條理，與我們講「道德」是同樣意義的 (陳建志，2004)。對環境倫理而言，「道德問題」是「人與環境」之間需要提供平台相互對話的重要課題。 環境科學在處理人與環境相互的關係，環境具有價值，當人類藉由生產活動而提高價值同時也造成環境衝擊，因此環境科學探討生態系統失衡、環境污染、生物多樣性生存威脅、資源耗竭、貧富不均、水資源減少，以及經濟發展失衡、金融失序等。面對新世紀全球挑戰，許多先進區域或國際組織成員國，除了持續追求經濟繁榮、環境保護與社會公平正均衡發展外，亦體認永續經濟發展對於達成永續環境與社會目標的重要性，如發展生態技術(eco-technology)，不僅可帶來新的商機與改善受污染的環境，同時也會改變新的生產與消費方式，進而推動負責任的企業行為，因此繁榮和諧與公平正義社會的建立，可借助於永續經濟發展而達成綠色生態、生產、生活。本課程旨在以生產、生態、生活、的觀點引導學生在面對環境災害肆虐時，對環境變遷調適的素養與關懷。課程開設必要性在於，培育學生對自然界的所有生物與非生物均給予道德的考量之認知與覺知，引導學生實踐自然環境生態倫理，從永續發展的概念形成理念更落實永續的生產環境、確保永續

	的生態系統(生物群落與生態圈)及永續的生活目標，能確實改變人類的生活態度與習慣，落實公民環境教育與文化的意識，建立滿足當代人類的需求、不損及後代子孫滿足其需求的能力、不超出環境承載力、可持續提升人類的生活品質。  圖 4-環境議題與大學通識關聯性
(五)課程創新價值	本校規劃[環境科學通論]通識課程，輔以[環境保護價值內涵]為理念，介紹環境科學可能引發後續的環境衝擊與治理的課題，預期課程教學價值： 1.學生能扮演環境系統的管理者，對於生物群落與非生物環境能徹底了解(1)環境問題保護必須以(環境破壞、干擾、污染整治為首)，同時以綠色行動生活考量。(2)建立永續健康環境同時能以永續綠色產業所帶來節能減碳的實際效果。(3) 體驗綠色生活習慣對個人、學校、企業能獲得綠知識、賺綠錢的成果。(4)深化瞭解「全球暖化、海岸污染、生物多樣性消失及水環境破壞」的科學技術及調適的方法。 2.以「問題導向課程學習」之通識自然科學教學計畫後，預期有以下特色：(1)學生能以「環境科學與永續保育」為題，自行尋找相關永續環境「調適」的方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。(2) 教師設計議題教學討論，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行環境資源性、環境差異性及環境變動性與環境污染調適對話，充分討論與分享心得，並能反思永續生態，綠色低碳環境為重要目標。 (3)團隊的合作學習－分組體驗參與校園生態池水環境(pH、DO、水溫)調查、具備永續綠色校園環境(CO_2、PM2.5、PM10、甲醛等)濃度偵測，引導學生進行生態節能低碳的方法，同時在

	生活產品中學習如何分辨綠色標章帶來的好處，也可學習資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法。(4)學習生物多樣性調查與綠環境技術與應用。 3.驗證 21 世紀國際 2030 永續發展目標【環境保護 4 大指標】

(六)教學進度（如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱）

週　次	課程內容	延伸閱讀
第 1 週	環境科學通論簡介/通識關連性及學生分組**(2~3人/組)**	聯合國 IPCC《第五次氣候評估報告》之解析-王漢國-戰略與評估 第五卷第二期
第 2 週	環境與災害共舞	人類與環境(p22－p25)，五南圖書
第 3 週	環境與環境科學	科人雜誌精采 100-變遷中的環境(p68－p88)遠流 2011 年
第 4 週	生態、族群、群落與物種互動	生物多樣性減少(p106－p110) ，五南圖書
第 5 週	1.人與環境共處 2.校園生態池檢測	台灣環境議題特論(p51－p69)，五南圖書
第 6 週	● 專家講座:【建築節能設計操作】 ➢ 綠建築改善環境災害策略 	*服務單位: 行政院海洋委員會-陳柏瑎建築師 
第 7 週	森林、草地、公園及自然保育	生態保育(p6－p15)，揚智文化
第 8 週	食物與農業	循環經濟-天下雜誌-2016 年 9 月
第 9 週	期中考	(案例發表、環境知識評定)

	第 10 週	1.環境健康與毒物危害 2.校園環境氣體檢測	環境與生態學(p13－p19)，新文京出版
	第 11 週	氣候與空氣污染	氣候變遷治理與法律(p141-p160)台大出版中心 2015 年 3 月
	第 12 週	水資源污染	台灣水資源(p58－p62)遠流出版 2012 月 8 月
	第 13 週	➢ 專家講座:【海洋環境與綠能科技】 ➢ 海洋再生能源綠能環境新契機	*國立基隆海洋科技博物館研究員-邱瑞焜博士
	第 14 週	環境地質與地球資源	環境與生態學(p36－p42)，新文京出版
	第 15 週	有害廢棄物及放射性廢棄物	寂靜的春天-瑞秋卡森(p24－p32)晨星出版 2005 年 9 月
	第 16 週	環境與綠能發展	台灣環境的未來(p20~p24)天下雜誌特刊 46 號
	第 17 週	環境科學與永續策略	永續發展策略(p92－p97)詹氏書局 2004 年 10 月
	第 18 週	期末考	(學習成果製作分享、知識評定案例發表)

(九)分組或主題活動設計

1.【課程教學方法步驟】

(1) 為引導來至不同院系的學生對課程的專注度與學習力，本課程將以[*問題導向*設計]【環境科學通論】的每週學習情境，進行教學(如圖 5)。

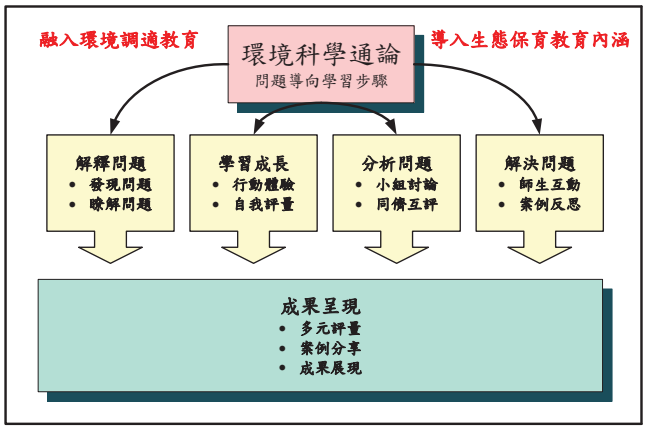


圖 5-【環境科學通論】*問題導向*學習步驟

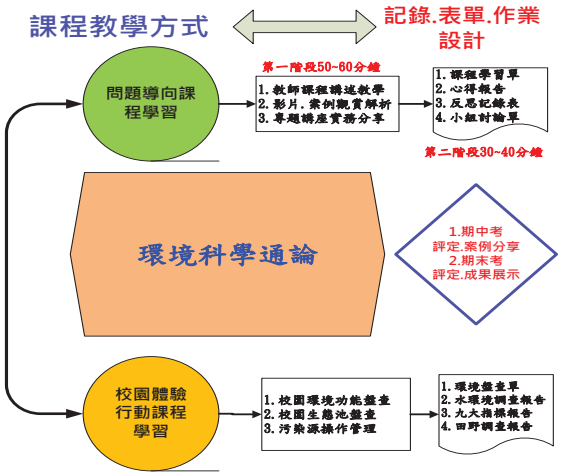


圖 6-【環境科學通論】多元教學規劃

(2) 規劃環境議題面向與科技知識概論素養按每週課程安排多元不同教學方式及課後學習表單填寫，期能檢視學習效果(如圖 6)

(3)學生戶外校園環境體驗操作

①學校生態池水質與空氣偵測:((pH、DO、水溫)濃度含量分析

②校園環境氣體檢測：

③教師自備儀器設備能測出(甲醛、CO_2、PM2.5、PM10 等氣體濃度)

④環境氣體含量偵測儀

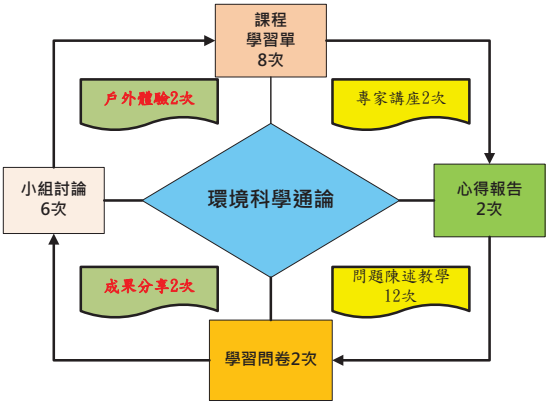
⑤引導學生採用智慧氣象站資訊即時判識校園環境

環境氣體含量偵測儀

【引導學生操作與分析】

水質環境 pH、DO、水溫偵測儀

【引導學生操作與分析】

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>太陽能發電熱影像儀溫度檢測
【引導學生操作與分析】</td><td>智慧氣象站資訊即時判識
【引導學生操作與分析】</td></tr>
</table>
(4)課程議題及內容討論方式
①教師講述教學 50 分鐘
②問題導向小組討論：預定每小組 2~3 位學生，小組討　論、填寫學習單
(5)18 週課程內容操作分析
 

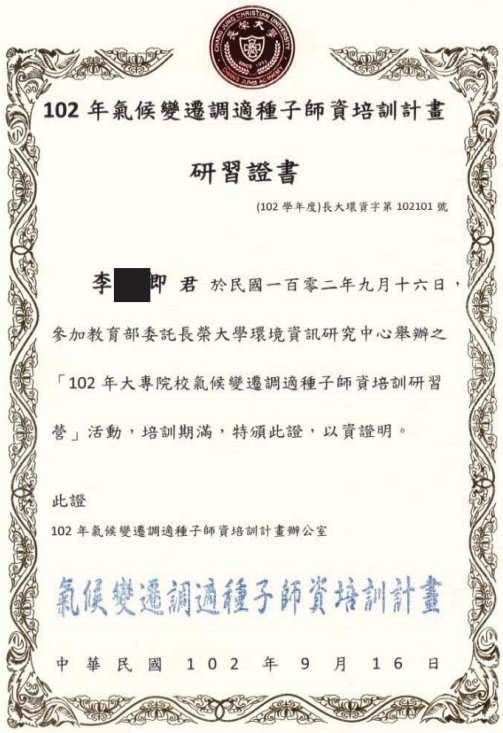
<table>
<tr><td colspan="9">18 週課程內容分析</td></tr>
<tr><td>講述教學</td><td>專題演講</td><td>短片賞析</td><td>小組討論</td><td>心得報告</td><td>戶外體驗</td><td>學習單</td><td>反思記錄</td><td>測驗</td><td>影音</td></tr>
<tr><td>50 分鐘</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>(十)教學助理</td><td>教學助理之規劃：本課程規劃 1 名工讀生兼任教學助理，負責①學生</td></tr>
</table>

規劃	分組討論的引導；②整理學生分組討論的問題與成果；③聯繫校外專家蒞校講座及海報宣導④教具設備之安裝；⑤聯繫各項課程活動等事宜。本課程教學助理工作: ＊ 教學助理(工讀生)必須針對學生分組討論之問題、意見、反思，隨時與任課教師討論，並在下一次上課時說明回應，同時記載於教學課程習學單上。 ＊ 教學助理(工讀生)需於課前與教師討論課程重點，並模擬演練分組討論的內容方式。 ＊ 教學助理(工讀生)需協助聯繫校外專家準時，至本課程教室進行演說海報宣導。 ＊ 教學助理(工讀生)於課程問題導向學習時，應將學生討論之各項記錄表格收集彙整，並記載於課程學習單。 ＊ 教學助理(工讀生)需協助教師彙整學生作業、教學評量調查、資料報告之彙整。
(十一)課程教材	【教科書】 1. 環境科學課程編輯小組 編著，環境科學概論，普林斯頓國際有限公司，台北，2007。 3. 程樹森，人類與環境，五南圖書，台北，2003 4. 自編教材 **【參考書籍】** 1.行政院文建會資產管理處，「全球氣候變遷與文化資產保存」， 2010 年 10 月。 2.內政部建築研究所，「氣候變遷下之都市防災新技術」， 2010 年 11 月。 3.財團法人台灣營建研究院，「劇烈環境變遷下之國土規劃利用策略」， 2011 年 11 月。 4.行政院國家科學委員會，「極端氣候下都市複合性災害潛勢評估」，2011 年 7 月。 5.湯馬斯·佛里曼，「世界又熱又平又擠」，天下文化，2009 年 2 月。

<table>
<tr><td></td><td>6.李載鳴譯。2001。環境科學。華泰文化事業公司。臺北市。262 頁。
7.金鑒明、周富祥。1990。環境科學概論。科技圖書公司。臺北市。217 頁。
8.段國仁、蘇睿智、張子祥譯。2000。環境科學。國立編譯館。臺北市。1008 頁。 4.張仁福。1998。環境科學導論。文京圖書公司。臺北市。697 頁。
9.陳翠蘭、汪中和，「100 個即將消失的地方」，時報文化出版企業股份有限公司，2010 年 4 月。
10.隆伯格、嚴麗娟，「暖化」，博雅書屋有限公司，2008 年 9 月。
11.葉欣誠，「抗暖化-關鍵報告」，新自然主義股份有限公司，2010 年 5 月。
12.天下雜誌特刊 46 號，「台灣環境的未來」，2011 環境專刊。
13.101 年國家氣候變遷調適政策綱領，2012 年 6 月
14.2011 台灣氣候變遷科學報告精簡版，2011 年 11 月
15.於幼華，台灣環境議題特論，五南圖書，台北(91.6)
16.盛連喜 主編，曾寶強、劉靜玲、馮江 副主編，環境科學概論，五南圖書，台北，2007。
17.G.Tyler Miller,Jr.,Environmental Science, Fourth Edition,Wadsworth Inc. ,USA, 1993。
18.Cunningham, W. P., and Saigo, B. W. 2001. Environmental Science: A Global Concern 6th ed. McGraw Hill, 646pp.
19.Enger, E. D., and Smith, B. F. 2000. Environmental Science: A study of interrelationships 7th ed. McGraw Hill, 434pp.
20.Miller, Jr. G. T. 2001. Environmental Science: working with the Earth 8th ed. Thomson Learning, 549pp.</td></tr>
<tr><td>(十二)成績考核</td><td>
<table>
<tr><td>■平時成績【40%】</td><td>■期中考【30%】</td><td>■期末考，【30%】</td></tr>
<tr><td>■小組討論，10%</td><td>■案例報告，15%</td><td>■成果報告，15%</td></tr>
<tr><td>■心得分享，5%</td><td>■氣候變遷環境調適知識測驗50題，15%</td><td>■聯合國永續發展17項目標(SDGs)測驗40題，15%</td></tr>
<tr><td>■出席互動10%</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■單元學習單5%</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>(十三)課程網站規劃</td><td>網址：俟學校空間規劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）</td></tr>
</table>

(一)主持人參加 102 年 9 月 16 日教育部委辦 102 年氣候變遷調適種子師資培訓計畫
(二)主持人參加 102 年 7 月 29 日教育部委辦 102 師學校環境教育人員認證研習
(三)主持人獲得教育補助國立屏東大學**【大專校院防減災及氣候變遷調適通識課程】**開設[環境變遷與永續發展-105 學年度至 107 學年度]

相關經歷



102 年氣候變遷調適種子師資培訓計畫

研習證書

(102 學年度)長大環資字第 102101 號

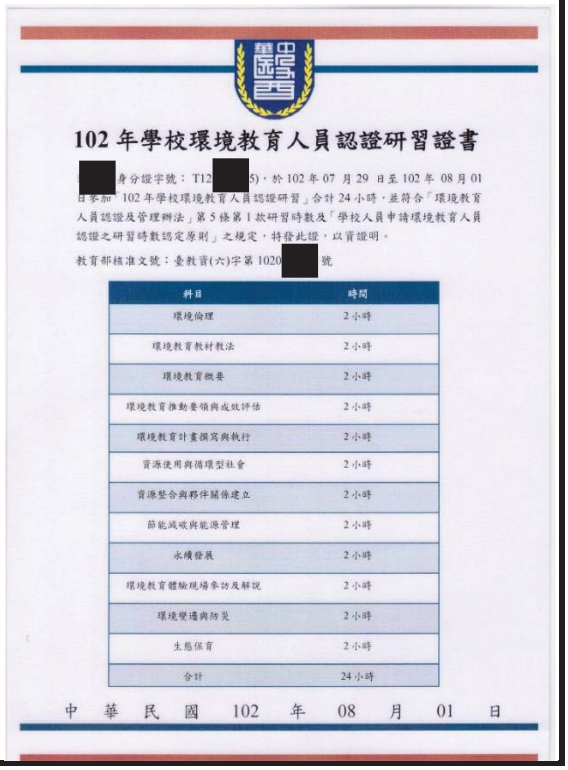
李[redacted]即 君 於民國一百零二年九月十六日，參加教育部委託長榮大學環境資訊研究中心舉辦之「102 年大專院校氣候變遷調適種子師資培訓研習營」活動，培訓期滿，特頒此證，以資證明。

此證

102 年氣候變遷調適種子師資培訓計畫辦公室

氣候變遷調適種子師資培訓計畫

中 華 民 國 102 年 9 月 16 日



102 年學校環境教育人員認證研習證書

[redacted]身分證字號：T12[redacted]5)，於 102 年 07 月 29 日至 102 年 08 月 01 日參加「102 年學校環境教育人員認證研習」合計 24 小時，並符合「環境教育人員認證及管理辦法」第 5 條第 1 款研習時數及「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」之規定，特發此證，以資證明。

教育部核准文號：臺教資(六)字第 1020[redacted] 號

科目	時間
環境倫理	2 小時
環境教育教材教法	2 小時
環境教育概要	2 小時
環境教育推動要領與成效評估	2 小時
環境教育計畫撰寫與執行	2 小時
資源使用與循環型社會	2 小時
資源整合與夥伴關係建立	2 小時
節能減碳與能源管理	2 小時
永續發展	2 小時
環境教育體驗現場參訪及解說	2 小時
環境變遷與防災	2 小時
生態保育	2 小時
合計	24 小時

中 華 民 國 102 年 08 月 01 日

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	110.8.1~111.1.30					
課程名稱	環境科學通論					
課程類型	■單一課程	**課程主題**	■通識特色領域 □服務學習課程		**預估修課人數**	65 人
計畫主持人	**姓名**	**李[redacted]卿**		**電話**	**09[redacted]6**	
	E-mail	**yw[redacted]5@gmail.com**		**傳真**		

經費項目		**計畫經費明細**			
		單價（元）	**數量**	**總價(元)**	**說明**
業務費	工讀費	160	12*4 月 =48 小時	7,680	助學生 160 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。
	印刷裝訂費	4,860	1	4,860	課程補充教材、學習單手冊、海報等
	講座鐘點費	2,000	2 人*2 節 =4 節	8,000	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 8,000 元為限（2000 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次）
	旅運費（校外專家）	2,860	2	5,720	校外專家學者交通費以 6,000 元為限，1 學期最多 2 人次。
	二代健保補充保費	7,680+8,000= 15,680	2.11%	331	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2.11%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2,296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,887	
雜支				**1,113**	**以業務費 6%為限**
合　計				**30,000**	

備註：

1. **本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。**
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

附件5-1

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		大武山學院博雅教育中心		申請日期	110 年 4 月 16 日
開課教師姓名		曾[redacted]正教授、李[redacted]義教授、易[redacted]成教授			
主持師資及專業背景		曾[redacted]正教授專業背景: 歷史教育、台灣史、區域研究、社區營造、鄉土資源調查、觀光導覽與規劃 李[redacted]義教授專業背景： 教育政策、國際關係、區域研究、兩岸關係、教育法學、教育計畫與評鑑 易[redacted]成教授專業背景: 歷史文化分析、區域觀察、地理景觀與生活環境分析、田野考察			
課程名稱	中文	世界文化史			
	英文	History of World Cultures		選修別	□必修 ■選修
總學分數/時數		2/2	每學期開課學分數/時數 2/2	選課人數(限額)	80 人
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域			
預訂開課時間		**110 學年第 1 學期**			
課程開設需要性		行萬里路去了解各地文化史，受限於有限的時間與空間，以讀萬卷書去認識「世界文化史」又侷限在制式的教科書，也不易引起學生興趣。因此想要在一學期內，讓學生深入瞭解世界不同文化，培養學生多元文化視野，進而體驗不同文化經驗，並不容易。所以本課程特別邀約派駐世界各國之外交人員，我們認為這些外交人員旅居國外為台灣外交打拼，一定可以在有限的時間內為學生介紹最豐富的文化、政經現勢及生活體驗。			
預期效益		經由第一線外交專業人士，資深旅外媒體記者及不同留學國別學者的現身說法，使學生能於經驗分享之中恢弘視野，此為知識的體驗目標。			
講座授課子題、專業背景及經費需求		以外交專業人士與資深旅外媒體記者為優先邀請對象，並聘任本課程講座之講師。目前預計邀約之講者為曾雪如主秘、劉賢俊教授、劉廷揚教授、郭明山大使…等(邀請中)。 經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付。 講座鐘點費：4(人)x2(節)x2,000(元)＝16,000 元 二代健保補充保費：16, 000*2. 11%=338 元 交通費：12,456 元（(1490+67)*2*4=12, 456） 合計：28, 794 元(實支核銷)			
本校已開設之相關課程		□無 ■有　課程名稱：　國際關係			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		1. 大型會場(國際會議廳) 2. 單槍與數位講桌			
可能遭遇之問題與解決方法		與講者協調已確定課程日期後，因講者臨時無法前來上課，致使該課堂無教材內容與講師。其解決方法由各主持師資分別帶開班級至另外場地補充教材上課。			

教學大綱	一、課程目標	相對於中國和台灣史課程，『世界文化史』是引導大學生對世界其他地區文明有所認識的重要通識課程。此課程期許學生能夠深入瞭解世界文化，並培養學生接觸多元觀點，思考文化差異，進而吸收不同的文化經驗，培養開闊的國際觀。本課程另外一大特色是：將邀請具有豐富外交經驗的專業人士，來為同學講述各國文化內容，並且聚焦於世界各國利用文化加值所做的創意產業活動。整體而言，我們的教學目標如下： (1) 學習人類文化的緣起、轉變與發展。 (2) 經由第一線外交專業人士之講解，認識世界文化之豐富與優美。 (3) 從文化創意角度切入，解讀世界文化。
教學大綱	二、教學內容	第一週個別授課課程簡介 第二週個別授課世界文化史導論 第三週特約講座 第四週個別授課文明與世界新秩序 第五週特約講座 第六週個別授課世界貧富地圖 第七週曾光正老師——文明的起源 第八週個別授課世界生活環境地圖 第九週易毅成老師——人與土地的對話 第十週個別授課分組報告 1 第十一週特約講座 第十二週個別授課分組報告 2 第十三週特約講座 第十四週個別授課分組報告 3 第十五李銘義老師　台灣大學生應有的世界觀 第十六週個別授課分組報告 4 第十七週個別授課分組報告 5 第十八週期末綜合討論 (依據上課情況略做調整)
	三、教學方法	講座、講述、小組討論、專書心得、小組報告
	四、學習評量	一、現場隨堂繳交聆聽講座札記(格式由教師提供)：40% 二、平時課堂表現:20% 三、期末分組上台報告:40%

	五、教學用書	主要用書 • S. P. Huntington，黃裕美譯（1997）。文明衝突與社會秩序的重建。台北：聯經 • 維克多等著,李佳蓉等譯(2011)。世界,為什麼是現在這樣子。台北：大是文化。 • 帕斯卡・博尼法斯等著，王立言譯（2012 ）。各國眼中的世界。台北：如果。 • 維克多等著,秦如慧譯(2011)。通往世界的大地圖。台北：大是文化。 • 阿梅斯托著，薛絢譯（2011）。 文明的力量－－人與自然的創意關係。台北：左岸文化。 • 彭慕蘭等著，黃忠憲譯（2012）。貿易打造的世界 。台北：如果。 • 莎士奇亞著，謝孟宗譯（2015）。大趨離 。台北：商周。 • 張道宜等著（2016）。圖解簡明世界局勢。台北：易博士文化。 • 葛瑞格・詹納著，楊惠君譯（2017）。用一天說歷史。台北：孛羅文化。
		參考用書 盧建榮・江政寬(2008)。世界文化史。台北：五南。 陳正茂、林寶琮(2010)。新編世界文化史。台北:新文京。 Pilip Lee Ralph 著，林姿君譯(2005)。世界文化史：西方為世界的中心。台北：五南 余秋雨(2000)。千年一嘆。台北：時報 余秋雨(2007)。人生風景。台北：時報 Bill Emmot 著，潘勛得譯(2009)。中國、日本、印度三強鼎立的亞洲新紀元。 威爾斯著。文明的故事。台北：志文。 Allen Kozinn 著，黃意淳譯(2006)。紐約時報嚴選 100 張值得珍藏的古典音樂專輯。台北：商周。 E.W.Said 著，單德興譯（1997）。知識份子論。台北：麥田。 黃仁宇（1991）。資本主義與廿一世紀。台北：聯經。 林博文(2010)。悸動的六零年代。台北：時報。 鄭麗文譯(2009)。全球新政:氣候變遷下的世界經濟改造計畫。台北:如果出版社。 田玲玲(2008)。優雅的智慧。台北:天下。 王品文、游璇如(2010)。探詢即將消失的國度：兩個七年級女生的環浪計畫。台北市：三采文化。 王觀泉(2010)。歐洲藝術中的神話與傳說。台北市：佳赫文化。 許麗雯(2010)。你不可不知道的 100 首協奏曲及其創作故事。台北市：佳赫文化。 文學：閱讀美國享利，法國莫伯桑，英國毛姆，日本介川龍之介等各國代表小說，從其人物風土中了解各國文化。

註：本案經　　學年度第　　學期第　　次校課程委員會議通過

開課老師：曾[redacted]正、易[redacted]成、李[redacted]義

附件5-2

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		大武山學院博雅教育中心		申請日期	110 年 4 月 30 日
開課教師姓名		邱[redacted]芳			
主持師資及專業背景		法律、生命教育			
課程名稱	中文	生命教育			
	英文	Life Education		選修別	□必修 ■選修
總學分數/時數		2 學分/2小時	每學期開課學分數/時數	2 學分/2小時	選課人數(限額)	80 人
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域			
預訂開課時間		**110 學年第 1 學期**			
課程開設需要性		本課程生命教育主要教導學生如何好好地與自己、家人朋友、生態環境相處，如何健康地生活，建立人與自己、自然，以及社會的良善關係。 人是永續發展的核心，因此聯合國永續發展大會承諾營造一個公平、公正且包容的世界，並致力合作，以促進永續且包容的經濟成長、社會發展與環境保護，因而造福所有的人，尤其是孩童、青少年及下一代，而沒有任何的歧視，例如年齡、性別、殘障、文化、種族、人種、祖國、移民身分、宗教、經濟或其他身分地位。 聯合國永續發展目標 4、確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。其中細項目標 4.7、在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。 聯合國永續發展目標 12. 確保永續消費及生產模式。細項目標 12.8 在西元 2030 年以前，確保每個地方的人都有永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。目標 14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展。細項目標 14.1 在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。目標 15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。細項目標 15.5 採取緊急且重要的行動減少自然棲息地的破壞，終止生物多樣性的喪失。 為實踐前述聯合國永續發展目標(SDGs)，因此擬邀請屏東百合扶輪社前社長邱綉惠執行長，以及榮獲 108 年國家永續發展獎得獎單位慈心基金會，現身說法，分享經驗，擴展學生視野，一起關心並實踐聯合國永續發展目標。			
預期效益		1. 透過本學期專題講座課程，可以確保公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。 2. 透過本學期專題講座課程，可以學習聯合國永續發展目標 4、 12、14、15，以及在台灣可以如何在地化生活化實踐永續發展目標			

講座授課子題、專業背景及經費需求		講座授課第一個子題是「打開機會，走進世界」，闡述人際關係與溝通，進而欣賞文化差異，善盡全球公民責任。講座授課第二個子題是關心健康關愛世界，建立人與自己、人與自然的良善與永續發展關係，因此預計邀請屏東百合扶輪社前社長邱綉惠執行長、慈心基金會為本課程講座講師。 慈心基金會致力以友善、有機的農業方式開始，找回大地生機，漸漸發展出許多亮點專案，包括：淨源計畫、綠色保育標章、有機農業六星加值計畫等，以呼應政府政策，相關案例亦屢獲國際組織如：國際有機運動聯盟、國際里山倡議夥伴關係網絡的肯定。綠色保育至今已遍及 16 縣市 93 個鄉鎮，超過 400 位農友加入，申請物種包含水雉、石虎、環頸雉、翡翠樹蛙、台灣白魚等，已達 54 種，申請面積多達 561 公頃。 此外，警覺海洋廢棄物對海中生物的威脅，及對環境、人體健康的危機，開始對民眾、校園、企業等提倡源頭減塑，並推動淨灘、淨街與政府減塑政策。在 2018 一年中，淨灘超過 40 場，撿拾超過 10.99 公噸海洋垃圾。於全台 13 所小學、將近 6000 位師生在校園推動減塑，一學期內減少 44 萬個一次性塑膠用品，也協助有機通路里仁公司落實包材減塑及蔬果包裝袋改用生物可分解袋，估計一年可少用 823 萬個塑膠袋。 經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付 講座鐘點費：2(人)x2(時)x2,000(元)＝8,000 元 二代健保補充保費：8,000*2.11%=169 元 交通費： 612 元 合計：8781 元
本校已開設之相關課程		□無 ■有 課程名稱： 生命教育
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		電腦、投影機、布幕
可能遭遇之問題與解決方法		與講者協調已確定課程日期後，因講者臨時無法前來上課，致使該課堂無教材內容與講師。其解決方法為由主持師資上課，再另外調整講座上課時間
教學大綱	一、課程目標	生命教育主要是在幫助學生認知到生命的可貴，培養尊重生命的態度，肯定生命的價值，進而尊重別人，關懷社會和大自然。因此本課程教導學生了解人生真正的需求，如何好好地與自己、家人朋友、生態環境相處，如何健康地生活，使學生認知到生活是一種學習，生命是一種體驗。進而促使學生自覺，培養合乎理想的人生觀，建立人與自己、自然，以及社會的良善關係。 本課程另外一大特色是：將邀請具有豐富關心生命關愛世界經驗的專業人士，來為同學講述在地化生活化實踐聯合國永續發展目標，營造一個包容的世界，並致力合作，以促進永續且包容的經濟成長與環境保護。整體而言，教學目標如下： (1) 消除歧視，理解與包容，欣賞文化差異。 (2) 善盡全球公民責任。 (3) 建立永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。 (4) 減少各式各樣的海洋污染、促進生態系統的永續使用。

教學大綱	二、教學內容	第一週　新世紀生命價值觀 第二週　快樂的泉源__觀功念恩 第三週　心靈與物質 第四週　揭開生命的密碼 第五週　揭開生命的密碼 2 第六週　生命的真相有緣千里會、凡事皆有由 1 第七週　生命的真相有緣千里會、凡事皆有由 2 第八週　生涯規劃__找對方向 第九週　情緒管理 1 第十週　情緒管理 2 第十一週　特約講座__打開機會，走進世界 第十二週　人際溝通___學聽話講對話 第十三週　關心健康關愛世界 1 第十四週　關心健康關愛世界 2 第十五週　特約講座__慈心基金會 第十六週　生命的典範 第十七週　期末報告：學習的回顧與分享一 第十八週　期末報告：學習的回顧與分享二 （依據上課情況略做調整）
	三、教學方法	講述、小組討論、專書心得、小組報告、經驗反思
	四、學習評量	一、平時成績 40%【現場隨堂繳交聆聽講座札記、學員質性回饋單、出席率、平時課堂表現或課程參與討論占 10%】 二、博雅叢書閱讀心得 25% 三、期末分組上台報告公益機構服務學習 35%
	五、教學用書	**主要用書** 生命教育，傑．唐納、華特士著，林鶯譯，張老師文化出版 體驗教育-從 150 個遊戲中學習

		參考用書 1. 江本勝 著，長安靜美 譯，生命的答案水知道，臺北：如何。 2. 王靖華 譯，海倫凱勒自傳，臺南市 : 大夏。 3. 船井信雄 著，王蘊潔 譯，波動讓生命更美好，花園文化。 4. 喬治・李齊著　李建民譯，死亡九分鐘，中國主日學出版。 5. 米奇・艾爾邦著，最後十四堂星期二的課，大塊文化。 6. 丹•米爾曼 Dan Millman 著，深夜加油站遇見蘇格拉底 ，心靈工坊文化事業股份有限公司 7. 史帝芬・波斯特、吉兒・奈馬克著，李淑珺譯，好人肯定有好報，天下文化出版 8. 蘭迪•鮑許著，最後的演講，方智出版社股份有限公司 9. 威爾・鮑溫（Will Bowen）著，陳敬旻譯，不抱怨的世界。 10. 布萊恩・衛斯著，前世今生，張老師文化公司出版 11. 黃勝堅著，生死謎藏 — 善終，和大家想的不一樣，大塊文化出版 12. 約翰・羅賓斯著，張國蓉　涂世玲 譯，新世紀飲食，琉璃光出版股份有限公司出版 13. 安部司著，陳玉華譯，恐怖的食品添加物：教你看穿食品安全的騙術，世潮出版 **14.** 霍華・李曼著，紅色牧人的綠色旅程，柿子文化出版 15. 瑞鞦•卡森著，寂靜的春天(二版)，李文昭譯，晨星出版 16. 體驗教育理論與實務
註：本案經　　學年度第　　學期第　　次校課程委員會議通過		

申請人：邱[redacted]芳

附件6

國立屏東大學通識教育課程實施辦法
修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第四條　共同教育：包括國文、英文、資訊等課程 一、國文：開設於日間部及進修部，大一修習國文上下學期共四學分。 二、英文：開設於日間部及進修部，大一修習~~英文選讀~~基礎學術英文上下學期共四學分，並實施大一英文自學上下學期各一小時；大二擇一修習~~進階英文~~下列英文課程一學期二學分。 (一)教育英文(實用級、進階級) (二)人文社會英文(實用級、進階級) (三)商管英文(實用級、進階級) (四)資訊英文(實用級、進階級) (五)科學溝通英文(實用級、進階級) (六)專業學術英文 三、資訊：開設於日間部及進修部，通識資訊課程二學分。	第四條　共同教育：包括國文、英文、資訊等課程 一、國文：開設於日間部及進修部，大一修習國文上下學期共四學分。 二、英文：開設於日間部及進修部，大一修習英文選讀上下學期共四學分，並實施大一英文自學上下學期各一小時；大二修習進階英文一學期二學分。 三、資訊：開設於日間部及進修部，通識資訊課程二學分。	英文課程名稱異動

附件 1-2

國立屏東大學通識教育課程實施辦法

修正草案全文

104年4月23日本校103學年度第2學期第1次教務會議通過
104年7月7日本校103學年度第2學期第3次教務會議修正通過
107年3月16日本校106學年度第2學期第1次通識課程委員會議修正通過
107年3月29日本校106學年度第2學期第1次教務會議修正通過
108年6月6日本校107學年度第2學期第3次通識課程委員會議修正通過
108年6月13日本校107學年度第2學期第2次教務會議修正通過
109年5月29日本校108學年度第2學期第3次通識課程委員會議修正通過
109年6月11日本校108學年度第2學期第2次教務會議修正通過
109年10月22日本校109學年度第1學期第1次教務會議修正通過
110年3月24日本校108學年度第2學期第1次通識課程委員會議修正通過
110年4月8日本校109學年度第2學期第1次教務會議修正通過
110年5月21日本校109學年度第2學期第2次通識課程委員會議修正通過

第一條　本校為培養學生具有多元知能與全人素養，特訂定通識教育課程實施辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條　本校大學部學生除產學專班、國際生另行規定外，應修畢通識教育課程至少二十八學分始得畢業。除通識跨院選修課程外，非屬大武山學院（以下簡稱本學院）開設之課程，不得採計為通識教育課程之學分。

第三條　通識教育課程分為共同教育課程、博雅教育課程、體適能課程及通識跨院選修課程等四項，各項修習學分數如下：

一、共同教育課程：必修十二學分。
二、博雅教育課程：必修十至十四學分。
三、體適能課程：日間部體育(含適應體育)必修二學分二學期，運動與健康選修零至二學分一學期；進修部體育必修二學分二學期。
四、通識跨院選修課程：選修零至二學分。

第四條　共同教育：包括國文、英文、資訊等課程

一、國文：開設於日間部及進修部，大一修習國文上下學期共四學分。
二、英文：開設於日間部及進修部，大一修習基礎學術英文上下學期共四學分，並實施大一英文自學上下學期各一小時；大二擇一修習下列英文課程一學期二學分。

(一)教育英文（實用級、進階級）
(二)人文社會英文(實用級、進階級)
(三)商管英文(實用級、進階級)
(四)資訊英文(實用級、進階級)
(五)科學溝通英文(實用級、進階級)
(六)專業學術英文

三、資訊：開設於日間部及進修部，通識資訊課程二學分。

第五條　博雅教育：開設於日間部及進修部，分為倫理與公民、美學與文化、社會科學與應用、自然科學與科技應用及實證與數學推理等五類課群，應

於全校共選時段開設課程，日間部學生應至少選擇四類課群修讀；進修部則不限課群修讀，107 學年度(含)前入學之進修學士班得適用之。博雅教育課程之規劃、開設、審查、教師聘任，由本學院統籌辦理。

第六條　體適能:體育開設於日間部大一及進修部大二上下學期各一學分二小時，運動與健康開設於日間部大二以上一學期二學分，由體育室規劃辦理。

第七條　通識跨院選修：學生至他院選修課程，至多認抵通識跨院選修課程二學分。

第八條　為增進全民國防知識、提升國家防衛意識，得開設全民國防教育選修課程，由軍訓暨校安中心規劃辦理，其學分不計入通識學分及各系最低畢業學分。

第九條　修習通識教育課程相關規定如下

一、修習通識教育課程不得列計為各學系或學位學程之自由選修學分。

二、各學系或學位學程若有不計入通識學分之通識教育課程者，應自行訂定相關規定並充分告知學生。

三、博雅教育十至十四學分、體適能二至四學分、跨院選修零至二學分，三者合計至少修習十六學分。

第十條　通識教育課程之選課及申請抵免等事宜，悉依本學院公告之時程及相關規定辦理。

第十一條　本辦法經本校大武山學院課程委員會、教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：大武山學院

附件7

共同教學中心　學系（研究所）新增／修改課程資料表

■大學部　□碩士班　□博士班　■進修學士班　□在職進修班（請依班別填寫本表）　　年 月 日　學年度第 學期第 次課程委員會議通過

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
科目代碼	科目名稱	科目簡稱	科目英文名稱	1.半學年 2.全學年	科目類別代碼	選修別	總學分	開課學分	開課時數	選課人數上限	先修課程/代碼	開課年級	教育主題代碼	修改內容
GEC1212	基礎學術英文上		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1212A	基礎學術英文(A)上		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1212B	基礎學術英文(B)上		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1212C	基礎學術英文(C)上		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1222	基礎學術英文下		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1222A	基礎學術英文(A)下		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1222B	基礎學術英文(B)下		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1222C	基礎學術英文(C)下		Basic Academic English	1		必	2	2	2	45		一	0	新增
GEC1230	教育英文		English for Education	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1230B	教育英文(實用級)		English for Education	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1230A	教育英文(進階級)		English for Education	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1231	人文社會英文		English for Humanity and Social Issues	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1231B	人文社會英文(實用級)		English for Humanity and Social Issues	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1231A	人文社會英文(進階級)		English for Humanity and Social Issues	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1232	商管英文		English for Business Management	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1232B	商管英文(實用級)		English for Business Management	1		必	2	2	2	45		二	0	新增

GEC1232A	商管英文(進階級)		English for Business Management	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1233	資訊英文(實用級)		English for Information Technology	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1233B	資訊英文(實用級)		English for Information Technology	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1233A	資訊英文(進階級)		English for Information Technology	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1234	科學溝通英文		English for Science Communication	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1234B	科學溝通英文(實用級)		English for Science Communication	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1234A	科學溝通英文(進階級)		English for Science Communication	1		必	2	2	2	45		二	0	新增
GEC1235	專業學術英文		English for Specific Academic Purposes	1		必	2	2	2	45		二	0	新增

系所承辦人簽章：黃靜瑜　　**系所主管簽章：黃淑眉**

填表說明：

一、所填之新增課程，應經本校課程委員會之決議通過，並依據該決議之課程內容填寫本表。

二、經本校課程委員會決議通過修正之課程，則請將該課程之【課程代碼】、【中文名稱】、【通過會議】及【修改內容】填入各欄位即可。另修改之內容請以藍色或可清楚表示之字體顯示。

三、第 6 欄請填寫該課程之【課目類別代碼】為 8.專業課程、6.多元課程。屬多元課程者，請填寫學程班名稱。

四、第 14 欄請填寫該課程之【教育主題代碼】，各教育主題之內容及代碼對照表如下所示：

代碼	教育主題	代碼	教育主題	代碼	教育主題
0	無符合項目	4	社區、服務、文化教育	8	傳播、數位、媒體資訊、科技教育
1	人權、法治、權利等教育	5	相關 WTO 教育	9	環境、保育教育
2	防制犯罪教育	6	相關智慧、消費者等課程或法規教育	10	醫學藥物教育

3	兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育	7	鄉土、原住民等相關傳統教育	11	海洋

五、第 15 欄請註明本項填報資料為「新增」或「修正」課程，如為修正請註明修正項目為何，例如：「必修改選修」、「2 學分改 3 學分」…。

六、本表填製完成，請送交系所主管核章後，將本表及電子檔各 1 份送**教務處課務組（進修教學組）**建立選課系統檔案資料。

附件8

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

<table>
<tr><td colspan="2">課程中文名稱</td><td>程式設計</td><td>申請日期</td><td>110 年 4 月 21 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程英文名稱</td><td>COMPUTER PROGRAMMING</td><td>人數限額</td><td>依教室限額</td></tr>
<tr><td colspan="2">總學分數/時數</td><td>2 學分/2 小時</td><td>先修科目</td><td>無</td></tr>
<tr><td colspan="2">申請類別</td><td>■首次開設□新增課程</td><td>授課語言</td><td>中文</td></tr>
<tr><td rowspan="4">開課教師學經歷及專業背景</td><td>開課教師姓名</td><td>曾[redacted]娟</td><td>任職科系/單位</td><td>企管系</td></tr>
<tr><td>級職</td><td>副教授</td><td>證書字號</td><td>100 年 2 月副字第 0[redacted]0 號</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="3">國立成功大學管理學博士</td></tr>
<tr><td>專業背景（含學經歷、專長）</td><td colspan="3">科技創新管理、數據分析與程式設計、知識管理、期貨與選擇權</td></tr>
<tr><td></td><td>曾任課程</td><td colspan="3">創新管理、資料分析與程式設計、行銷決策資訊系統、
商業簡報技巧、企業倫理個案分析</td></tr>
<tr><td colspan="2">教育主題
(請勾選)</td><td colspan="3">□人權、法治、權利等教育　□防制犯罪教育　□兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育
□社區、服務、文化教育　□相關 WTO 教育　□相關智慧、消費者等課程或法規教育
□鄉土、原住民等相關傳統教育　■傳播、數位、媒體資訊、科技教育
□環境、保育教育　□醫學藥物教育　□其他 商業教育</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">課程核心能力及能力指標</td><td colspan="3">核心能力（可多項勾選）　　能力指標（可多項勾選）</td></tr>
<tr><td>■A. 溝通表達能力（含數位表達）</td><td colspan="2">□A1 具備良好中文能力
■A2 具備良好英文能力
■A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力
■A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力
■A5 具備有效溝通的能力
□A6 具備論述的能力</td></tr>
<tr><td>□B. 具備良好公民資質與品德</td><td colspan="2">□B1 具備民主社會議事、法治運作的能力
□B2 理解現代社會的經濟運作的能力
□B3 具有判斷是非的能力
□B4 能做出合乎價值判斷的能力
□B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷
□B6 能具有正直誠信的品格</td></tr>
<tr><td>□C. 人際互動與團隊合作能力</td><td colspan="2">□C1 能積極參與校內外各種志工服務
□C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動
□C3 能對他人付出關心
■C4 有團隊意識、能充分與他人合作
■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習</td></tr>
</table>

	■D. 迎接全球化的恢弘視野	□D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 ■D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ■D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力	■E1 具備邏輯思考的能力 □E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 ■E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的能力
	□F. 關懷生命與自然的能力	□F1 能接納自我、愛惜自我 □F2 能愛惜與尊重各種生命 □F3 能愛護生活環境 □F4 能理解人類對大自然可能的破壞 □F5 能體認自己與自然的依存關係
	□G. 健康體魄與情緒管理	□G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 □G7 具備內省的能力
	□H. 人文藝術與美感品味	□H1 能理解人類重要藝術文明 □H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 □H4 能參與各式藝術與人文活動 □H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣
博雅課程所屬課群及目標(共同教育課程免填)	課群（擇一勾選）	課群目標（單一課群內可多項勾選）
	□1. 倫理與公民	□1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 □1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 □1-3 培養培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 □1-4 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	□2. 美學與文化	□2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 □2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 □2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。

		□2-4 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 □2-5 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 □2-6 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。
	■3.社會科學與應用	□3-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 □3-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 □3-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 □3-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ■3-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	□4.自然科學與科技應用	□4-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 □4-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 □4-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。 □4-4 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 □4-5 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 □4-6 能關懷生命與自然。
	■5.實證與數學推理	□5-1 培養應具備的獨立思考能力。 □5-2 培養邏輯思維推理能力。 □5-3 培養數學在生活中的應用能力。 □5-4 藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。
課程開設需要性	可透過邏輯思考、運算思維來找出問題、分析問題並解決問題的能力	
預期效益	學生將具備基礎程式設計的能力	
本校已開設之相關通識課程	□無 ■有　課程名稱： 程式設計	
需配合之儀器設備及教學資源	電腦教室	
可能遭遇之問題與解決方法	學生若是以前沒有學過這方面的課程,要在一學期的時間理解並學會應用並不易.以建立學生程式設計基礎能力與對程式設計有興趣為要!	

教學大綱	課程目標	1.學生能夠學習基礎的程式撰寫，掌握如串列、條件判斷、迴圈等核心概念。 2.學生能夠學習計算思維，進而發展將各種問題程式化，並有效解決的能力。 3.學生能夠理解數據分析的基本概念與技巧，運用於自身專業領域，把程式作為解決該領域問題的一種工具。
	教學內容	第一週 程式語言與程式設計演算法 第二週 程式語言開發環境的操作 第三週 程式基本架構 第四週 標準輸出輸入操作 第五週 資料型態 第六週 運算子與運算元的運用 第七週 單一選擇結構) 第八週 多重選擇結構 第九週 巢狀選擇結構 第十週 計數迴圈 第十一週 條件迴圈 第十二週 巢狀迴圈 第十三週 一維串列 第十四週 二維串列 第十五週 函式的宣告與定義 第十六週 資料的傳遞方式 第十七週 資料庫應用程式-產品管理系統 第十八週 視窗應用程式-產品管理系統
	教學方法	課程講述與實作練習
	學習評量	平常作業 40% 期中考 30% 期末考 30%
	教學用書	Python 從基礎到資料庫專題, 作者： 蔡文龍/何嘉益/張志成/張力元 ,出版社:碁峰資訊,出版日：2020/06/23, 南區服務電話: 07-384-7699 分機 21
註：本案經 學年度第 學期第 次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫）		

系(所)主管： **博雅/共同教育中心主任：** **大武山學院院長：**

109.10.14
更新版

附件9

國立屏東大學＿＿＿＿學年度第＿＿＿＿學期通識學分採計申請審查表

頁之　　申請日期：　　年　　月　　日

系所別：	年級：	年制：□日間部　□夜間部
學號：	姓名：	電話：

系統次序	預抵認科目(不及格科目)【學分數】【必選修】【科目代碼】	已修讀及格科目(擬修讀科目)【學分數】【科目代碼】	審查意見	審查單位人員簽章
	【　】學分【　】修	【　】學分【　】修		
	系(所)　學年　學期	系(所)　學年　學期		
	【　】學分【　】修	【　】學分【　】修		
	系(所)　學年　學期	系(所)　學年　學期		
	【　】學分【　】修	【　】學分【　】修		
	系(所)　學年　學期	系(所)　學年　學期		

系(所)主任	共同/博雅教育中心	大武山學院	註冊組(備查)
			免會

1、 屏商校區學生預抵認「中國文學名篇欣賞」(3 學分)、「英文選讀」(3 學分)可以擇修二門與國文、英文相關課程(含至他系修讀之選修課程及博雅課程)(由共同教育中心審定)之方式採計。
2、 屏商校區學生預抵認「99ZZ413 憲法與人權」、「99ZZ405 台灣開發史」及「99ZZ416 邏輯思維與推理」，如課程名稱相同則不需提出學分採計表，唯如修「GEC2402 憲法與人權」抵認亦需提出學分採計申請。
3、 民生校區學生依 103-1 第 2 次校課程委員會決議通過 103 學年度以前入學學生得以 2 學分博雅選修抵 2 學分博雅核心(**以一科為限**)，為利於畢業學分審核故需提出本表學分採計表。
4、 若有抵免體育或軍訓則依本校抵免學分要點第八條送體育室或軍訓室審核。
5、 如經專案簽准請檢附相關文件。

※本表單僅限採計通識課程，不可採計為系上專業選修課程，103 學年度以前入學屏商校區是否可

更新版

將通識課程採計為系上選修請親洽自己系上，謝謝各位同學！**國立屏東大學**

通識體育/軍訓(全民國防教育)課程學分數修改申請表

申請日期：　　年　　月　　日

系所/班別		申請人		學號	
聯絡電話		E-mail			

開課時間	授課教師 ---------- 開 課 號	科目名稱(請勾選)	更 正 內 容
_____學年度 第_____學期	----------	□體育(上、下) □體育-_____ □大三體育 □（軍訓）全民國防教育	原始學分數_____學分/_____時數， 修正為_____學分/_____時數。

審核單位核章	共同/博雅教育中心	
	教務處課務組	

※本表單僅限採計通識課程，不可採計為系上專業選修課程，103 學年度以前入學屏商校區是否可將通識課程採計為系上選修請親洽自己系上，謝謝各位同學！

附件10

國立屏東大學新媒體學分學程課程規劃表
修正對照表

修訂內容					現行內容					說明
課程名稱		開課單位	學分	備註	課程名稱		開課單位	學分	備註	
選修課程	數位影音創作實務	大武山學院	3		選修課程	數位影音創作實務	大武山學院	3		
	跨媒體敘事製作	大武山學院	3			跨媒體敘事製作	大武山學院	3		
	表演實務與科技應用	文化創意產業學系 科普傳播學系	3			表演實務與科技應用	文化創意產業學系 科普傳播學系	3		
	數位媒體與社群	大武山學院	3			數位媒體與社群	大武山學院	3		
	新媒體美感鑑賞與批判	大武山學院	3			新媒體美感鑑賞與批判	大武山學院	3		
	流行文化與媒體	大武山學院	3			流行文化與媒體	大武山學院	3		
	媒體與社會發展	社會發展學系	3							新增課程
	藝文新聞寫作與報導	文化創意產業學系	3							新增課程
	表演藝術	教育學系	2							新增課程
	兒童劇場	幼兒教育學系	2							新增課程
	幼兒戲劇	幼兒教育學系	2							新增課程
	微學分	大武山學院	1~3							新增課程
備註： 一、依本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上。 二、選修課程至少須選修 3 門課程。					備註： 一、依本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上。 二、選修課程至少須選修 3 門課程。					

國立屏東大學新媒體學分學程課程規劃表

（修正後）

109 年 10 月 8 日本校 109 學年度第 1 學期第 1 次大武山學院院課程委員會議審議通過

109 年 10 月 22 日本校 109 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議審議通過

110 年　月　日本校 109 學年度第 2 學期第　次大武山學院院課程委員會議審議通過

110 年　月　日本校 109 學年度第 2 學期第　次課程委員會議審議通過

新媒體學分學程				
課程名稱		學分數	開課單位	備註
必修課程	新媒體導論	2	大武山學院	
	新媒體發展與研討	3	大武山學院	
	新媒體實作與社會實踐	3	大武山學院	
選修課程	數位影音創作實務	3	大武山學院	
	跨媒體敘事製作	3	大武山學院	
	表演實務與科技應用	3	文化創意產業學系 科普傳播學系	
	數位媒體與社群	3	大武山學院	
	新媒體美感鑑賞與批判	3	大武山學院	
	流行文化與媒體	3	大武山學院	
	媒體與社會發展	3	社會發展學系	
	藝文新聞寫作與報導	3	文化創意產業學系	
	表演藝術	2	教育學系	
	兒童劇場	2	幼兒教育學系	
	幼兒戲劇	2	幼兒教育學系	

	微學分	1~3	大武山學院	
備註： 一、依本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上。 二、選修課程至少須選修 3 門課程。				

附件11-1

國立屏東大學身心障礙成人照顧創新產業學分學程課程規劃表
修正對照表

身心障礙成人照顧創新產業學分學程

修訂內容	現行內容	說明
必修課程：1 門 核心選修課程：3 門 跨領域選修課程：17 門 1. 本學程共分為「核心課程」與「跨領域選修課程」2 部分。全學程修畢合計 18 學分者始得頒發「學分學程證明」，於畢業證書加註。 2. 「修畢必修課程 3 學分與知動訓練與輔具應用(含 8 小時工作坊與 6 小時場域實踐)者」，可獲預防與延緩失能方案訓練人員資格。 3. 修畢核心課程者可獲社會處核可「教保人員資格證明」，獲教保人員從業資格。 4. 跨領域選修課程建議學生選擇各領域課程以多元學習。	必修課程：1 門 核心課程：5 門 選修課程：17 門 1. 本學程共分為「核心課程」與「跨領域選修課程」2 部分。全學程修畢合計 18 學分者始得頒發「學分學程證明」，於畢業證書加註。 2. 「修畢必修課程 3 學分與功能性動作訓練(含 8 小時工作坊與 6 小時場域實踐)者」，可獲方案訓練人員資格。 3. 修畢核心課程者可獲社會處核可「教保人員資格證明」，獲教保人員從業資格。 4. 跨領域選修課程建議學生選擇各領域課程以多元學習。	因應核心課程新增與刪減做調整

核心課程

修訂內容			現行內容			說明
課程名稱	學分	選修別	課程名稱	學分	選修別	
身心障礙者特質與服務概論	3	必修	身心障礙者特質與服務概論	3	必修	
個別化服務計畫	2	選修	個別化服務計畫	2	選修	
知動訓練與輔具應用	2	選修	輔助科技應用	2	選修	新增 1 門課程並刪減 2 門課
			功能性動作訓練	2	選修	
身心障礙福利機構實地實習	2	選修	身心障礙福利機構實地實習	2	選修	

國立屏東大學身心障礙成人照顧創新產業學分學程課程規劃表(修正後)

108 年 9 月 30 日本校 108 學年度第 1 學期第 1 次國際暨創新學院院課程會議通過
108 年 10 月 24 日本校 108 學年度第 1 學期第 1 次校課程會議通過
109 年 3 月 30 日本校 108 學年度第 2 學期第 1 次國際暨創新學院院課程會議修正通過
109 年 4 月 16 日本校 108 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議修正通過
109 年 5 月 13 日本校 108 學年度第 2 學期第 1 次國際暨創新學院院課程會議修正通過
109 年 6 月 11 日本校 108 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議修正通過
109 年 10 月 8 日本校 109 學年度第 1 學期第 1 次大武山學院院課程委員會議修正通過
109 年 10 月 22 日本校 109 學年度第 1 學期第 1 次校課程會議修正通過
110 年 3 月 24 日本校 109 學年度第 2 學期第 1 次大武山學院院課程委員會議修正通過
110 年 4 月 8 日本校 109 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議修正通過

身心障礙成人照顧創新產業學分學程

必修課程：1 門
核心選修課程：3 門
跨領域選修課程：17 門

1. 本學程共分為「核心課程」與「跨領域選修課程」2 部分。全學程修畢合計 18 學分者始得頒發「學分學程證明」，於畢業證書加註。
2. 「修畢必修課程 3 學分與知動訓練與輔具應用(含 8 小時工作坊與 6 小時場域實踐)者」，可獲預防與延緩失能方案訓練人員資格。
3. 修畢核心課程者可獲社會處核可「教保人員資格證明」，獲教保人員從業資格。
4. 跨領域選修課程建議學生選擇各領域課程以多元學習。

核心課程

課程名稱	開課單位	學分	選修別
身心障礙者特質與服務概論	大武山學院	3	必修
個別化服務計畫	大武山學院	2	選修
知動訓練與輔具應用	大武山學院	2	
身心障礙福利機構實地實習	大武山學院	2	

跨領域選修課程

課程名稱	開課單位	學分	選修別
智能障礙	特殊教育學系	2	選修
生活管理(生活技能訓練)	特殊教育學系	2	
運動健康體適能	體育學系	3	
健康步態分析與診斷	體育學系	3	
多元文化教育	教育心理與輔導學系	3	
成人與高齡者活動方案設計	教育心理與輔導學系	3	
親職教育與諮詢	教育心理與輔導學系	3	
戶外活動帶領	休閒事業經營學系	3	

社群經營與行銷實務	大武山學院	3	
友善環境經營	大武山學院	3	選修
休閒場域與活動企劃	休閒事業經營學系	3	
天然資源開發利用	大武山學院	3	
顧客關係管理	商業自動化與管理學系	3	
全面品質管理	商業自動化與管理學系	3	
六級產業	管理學院	3	
文化商品設計研究	文化創意產業學系	3	
數位內容設計實務	文化創意產業學系	3	

附件11-2

國立屏東大學　新增課程申請表

開課單位名稱	跨領域學分學程	申請日期	110 年 4 月 23 日
課程中文名稱	知動訓練與輔具應用	選 修 別	□必修 ■選修
課程英文名稱	Perceptual-Motor Training and Implementation of Assistive Devices		
總學分數/時數	2 / 2	每學期開課學分數/時數	2 / 2
課程類別/學科領域	特教		
預訂開課年級	■ 大學部 □ 研究所　_____年級 _____學期		
開設本課程需要性	身心障礙者權利公約(CRPD)宣示應該保障身心障礙者充分有效地參與和融入社會之權益，本課程配合「讓生命不同凡想」大學社會責任實踐計畫開設，課程目標為使修習本課程者了解知覺動作訓練與支持服務重點說明、常用輔具類別與功能介紹與服務資源等，內含衛福部規範之「身心障礙服務機構教保人員」訓練課程 12 小時，以及衛服部「預防及延緩失能計畫方案」指導員訓練課程 24 小時，為取得雙證照之必修課程。		
開設本課程教師所需之專業背景	1. 具備物理治療或職能治療等專業知能。 2. 具備輔具應用專業知能。		
本校是否已開設相關課程	□ 是；課程名稱/開課單位： ■否		
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	□ 有；需求如下： ■ 無特殊需求		

教學大綱	教學目標	1. 使學生具備身心障礙成人簡易知覺動作訓練活動設計知識與活動帶領技巧。 2. 使學生了解常用輔具類別與功能及輔具應用之重要知能。 3. 使學生建立對預防及延緩失能照護方案之認識與運用能力。
	課程綱要	1. 常用輔具類別與功能之認識與運用。 2. 輔具服務相關制度與資源。 3. 知覺動作能力基本評估與相關專業人員角色。 4. 簡易知覺動作訓練活動設計與應用。 5. 預防及延緩失能照護方案設計、演練與實踐。
	核心能力	專業知識與實務職能 社會責任與人文關懷
	授課方式	1. 課堂講解 2. 分組討論 3. 實務演練 4. 現場實習
	評量方式	1.考試評量 2.課堂作業 3.書面或口頭報告 4.課堂表現與參與 5.方案設計與實踐
	主要讀本	自編講義
註： 1.本案經____學年度第____學期第____次系課程委員會議、____學年度第____學期第____次院（中心）課程委員會議通過（**由開課單位填寫**） 2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會議通過（**由教務處填寫**）		

附件12

國立屏東大學偏鄉教師專業發展學分學程課程規劃表
修正對照表

修訂內容					現行內容					說明
課程名稱		開課單位	學分	備註	課程名稱		開課單位	學分	備註	
核心課程	閱讀寫作與創意表達	大武山學院	2	至少修4學分	核心課程	閱讀寫作與創意表達	大武山學院	2	至少修4學分	
	素養導向英語教學理論	大武山學院	2			素養導向英語教學理論	大武山學院	2		
	國民小學數學教材教法	教育學系/師資培育中心	2			國民小學數學教材教法	教育學系/師資培育中心	2		
	教學實習	教育學系/師資培育中心	2			教學實習	教育學系/師資培育中心	2		
選修課程	課程發展與設計	師資培育中心	2	至少修14學分	選修課程	課程發展與設計	師資培育中心	2	至少修14學分	
	學習評量	教育學系/師資培育中心	2			學習評量	教育學系/師資培育中心	2		
	線上評量的發展與應用	大武山學院	2			線上評量的發展與應用	大武山學院	2		
	多元族群與文化回應教學	大武山學院	2			多元族群與文化回應教學	大武山學院	2		
	電腦輔助測驗與評量	教育學系	2			電腦輔助測驗與評量	教育學系	2		
	專題研究*	教育學系/師資培育中心/幼兒教育學系/應用英語系/中國語文學系	2			專題研究*	教育學系/師資培育中心/幼兒教育學系/應用英語系/中國語文學系	2		
	補救教學	教育學系	2			補救教學	教育學系	2		
	適性教學	教育學系	2			適性教學	教育學系	2		
	教育議題	教育學系	2			教育議題專	教育學系	2		

	專題				題				
	數位學習與教學	教育學系	2		數位學習與教學	教育學系	2		
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	幼兒教育學系	2		幼兒數學與科學之探索與遊戲	幼兒教育學系	2		
	原住民口傳文學	原民休閒專班	2						新增課程
	原住民族文化導覽實務	原民休閒專班	3		原住民族文化導覽實務	原民休閒專班	3		
	文化人類學	原民休閒專班	3		文化人類學	原民休閒專班	3		
	臺灣原住民族文化	原民休閒專班	3		臺灣原住民族文化	原民休閒專班	3		
	原住民族教育	原民休閒專班	3						新增課程
	語言學通論	原民休閒專班	3						新增課程
	國小自然科實驗研究	科普傳播學系	3		國小自然科實驗研究	科普傳播學系	3		
	多元文化教育	教育心理與輔導學系	3		多元文化教育	教育心理與輔導學系	3		
備註：本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上者，始得核予本學程證明(核心課程至少修 4 學分，選修課程至少選 14 學分)。					備註：本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上者，始得核予本學程證明(核心課程至少修 4 學分，選修課程至少選 14 學分)。				

國立屏東大學偏鄉教師專業發展學分學程課程規劃表（修正後）

109 年 11 月 30 日 109 學年度第 1 學期第 2 次大武山學院院課程會議通過

109 年 12 月 17 日本校 109 學年度第 1 學期第 2 次校課程會議通過

110 年　月　日本校 109 學年度第 2 學期第　次大武山學院院課程委員會議修正通過

偏鄉教師專業發展學分學程				
課程名稱	**開課單位**	**學分數**	**選修別**	**備註**
核心課程				
閱讀寫作與創意表達	大武山學院	2	選	至少修 4 學分
素養導向英語教學理論	大武山學院	2	選	
國民小學數學教材教法	教育學系/ 師資培育中心	2	選	
教學實習	教育學系/ 師資培育中心	2	選	
選修課程				
課程發展與設計	師資培育中心	2	選	至少修 14 學分
學習評量	教育學系/ 師資培育中心	2	選	
線上評量的發展與應用	大武山學院	2	選	
多元族群與文化回應教學	大武山學院	2	選	
電腦輔助測驗與評量	教育學系	2	選	
專題研究*	教育學系/ 師資培育中心/ 幼兒教育學系/ 應用英語系/ 中國語文學系	2	選	
補救教學	教育學系	2	選	

適性教學	教育學系	2	選	
教育議題專題	教育學系	2	選	
數位學習與教學	教育學系	2	選	
幼兒數學與科學之探索與遊戲	幼兒教育學系	2	選	
原住民口傳文學	原民休閒專班	2	選	
原住民族文化導覽實務	原民休閒專班	3	選	
文化人類學	原民休閒專班	3	選	
臺灣原住民族文化	原民休閒專班	3	選	
原住民族教育	原民休閒專班	3	選	
語言學通論	原民休閒專班	3	選	
國小自然科實驗研究	科普傳播學系	3	選	
多元文化教育	教育心理與輔導學系	3	選	

*備註：

一、依本學程之課程規劃表應修畢18學分以上者，始得核予本學程證明（核心課程至少修4學分，選修課程至少選14學分）。

二、凡修習符合上述系所開設之專題研究課程，方得以採認該學分。

附件13

國立屏東大學　新增課程申請表

開課單位名稱	大武山學院共同教育中心	申請日期	110 年 5 月 21 日
課程中文名稱	基礎學術英文上	選 修 別	■必修 □選修
課程英文名稱	Basic Academic English I		
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分數/時數	2/2
課程類別/學科領域	通識課程共同教育		
預訂開課年級	■ 大學部 □ 研究所　一 年級　一 學期		
開設本課程需要性	英文除了是目前全球的共同語言外，許多國家將其視為官方語言或第一語言、主要語言，國際上重要的學術報告近百分之八十使用英語，可想見全世界對英文的重視，本校亦於 2021 年訂定 EMI 十年發展計畫，規劃逐年提高各系所 EMI 課程比例，本課程為強化本校學生英文能力，提升其專業深造與就業競爭之知識基礎與涵養。		
開設本課程教師所需之專業背景	英語教學		
本校是否已開設相關課程	■是；課程名稱/開課單位： 英文(上)/大武山學院共同教育中心 □否		
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	■ 有；需求如下：電腦、投影機、麥克風、音響、LIVE ABC、FUNDAY 線上學習軟體。 □ 無特殊需求		

教學大綱	教學目標	1. 幫助學生熟悉職場相關字彙、用語及常用表達。 2. 培養學生由聽力資訊與閱讀篇章中，辨認主旨與細節訊息；並能推斷與瞭解所暗指的意思。 3. 提供學生練習寫出一篇 200 字，合乎文章結構，並有支持論點的短文。 4. 強化學生口說表達能力，並適當運用語言與非語言要素。
	課程綱要	第一週 Reading Test (pre-test), Course Introduction 授課，前測 第二週 TOEIC Part 1 Photograph, Unit 1, Read to Succeed 2, Unit 3 授課，聽力練習，討論 第三週 TOEIC Part 2 Questions-Response, Unit 1, Grammar: Unit 1 Nouns 授課，問答練習，討論 第四週 TOEIC Part 3 Short Conversations, Unit 1, Read to Succeed 2, Unit 4 授課，對話練習，討論，閱讀 第五週 TOEIC Part 4 Short Talks, Unit 1, Grammar: Unit 2 授課，聽力練習，討論 第六週 Short Readings 1, Unit 1 Main Idea, Grammar: Unit 3 授課，閱讀練習，討論 第七週 Short Readings 2, Unit 7 Letters & E-mails; Grammar Review 授課，文法練習，討論 第八週 Writing Practice 授課，討論，寫作練習 第九週 期中考 聽力閱讀測驗 第十週 TOEIC Part 1 Photograph, Unit 2, Read to Succeed 2, Unit 5 授課，閱讀練習，討論，閱讀 第十一週 TOEIC Part 2 Q-R, Units 2-3 , Grammar: Unit 4 授課，問答練習，討論 第十二週 TOEIC Part 3 Short Conversations, Unit 2, Read to Succeed 2, Unit 6 授課，對話練習，討論，閱讀 第十三週 TOEIC Part 4 Short Talks, Unit 2, Grammar: Unit 5 授課，對話練習，文法練習，討論 第十四週 Short Readings 1, Unit 2 Details, Grammar: Unit 6 授課，閱讀，文法練習 第十五週 Short Readings 2, Unit 8, Grammar: Unit 7 授課，閱讀，文法練習 第十六週 Short Readings 1, Unit 3, Short Readings 2, Unit 9 Lecture, reading practice 第十七週 閱讀測驗 (後測) 閱讀測驗 第十八週 會考 (期末考) 口說測驗

	核心能力	溝通表達能力 (含數位表達) 思考、創造與自學能力
	授課方式	授課/練習/討論/寫作練習/口語練習
	評量方式	上課參與(課堂發表、課堂參與表現) 20% 自學、模擬測驗 20% 寫作 10% 口說 10% 期中考 20% 期末考 20%
	主要讀本	1. Anderson, P. (2017). TOEIC Upgrade, Compass Publishing. 文鶴書局代理 2.陳豫弘(主編) (2010). Read to Succeed 2: Strategies for Reading Comprehension. 臺北市: 希伯崙出版

註：

1.本案經____學年度第____學期第____次系課程委員會議、____學年度第____學期第____次院（中心）課程委員會議通過（**由開課單位填寫**）

2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會議通過（**由教務處填寫**）