# 國立屏東大學107學年度第1學期第1次
# 通識課程委員會簽到表

開會時間：中華民國107年10月12日（五）中午12時10分

開會地點：本校屏商校區行政大樓七樓會議室

主持人：吳主任聰義　　記錄：吳玲慧

| 課　群 | 出席委員 | 簽　到 |
|---|---|---|
| 主席 | 吳聰義主任 | |
| 校外委員 | 屏東科技大學通識中心<br>杜奉賢 委員 | |
| 共同教育組 | 黃淑眉組長 | |
| 博雅教育組 | 孔憲成組長 | |
| 國文課群 | 林秀蓉委員 | |
| 英語課群 | 潘怡靜委員 | |
| 資訊課群 | 王朱福委員 | |
| 哲學與道德思考課群 | 邱秋芳委員 | |
| 文學與美感品味課群 | 張繼文委員 | |
| 臺灣與世界文化課群 | 賀瑞麟委員 | |
| 公民與現代社會課群 | 劉素芬委員 | |

# 國立屏東大學107學年度第1學期第1次
# 通識課程委員會簽到表

開會時間：中華民國107年10月12日（五）中午12時10分

開會地點：本校屏商校區行政大樓七樓會議室

主持人：吳主任聰義　　記錄：吳玲慧

| 課　群 | 出席委員 | 簽　到 |
|---|---|---|
| 科技與文明發展課群 | 唐紀絜委員 | 唐紀絜 |
| 自然與生態環境課群 | 陳皇州委員 | 陳皇州 |
| 學生代表 | 陳安琪委員 | 陳安琪 |
| 列席人員 | 簡光明教授 | |
| 列席人員 | 簡成熙教授 | 簡成熙 |
| 列席人員 | 傅東山教授 | 傅東山 |
| 列席人員 | 吳傑儒副教授 | 吳傑儒 |
| 列席人員 | 黃靜瑜 | 黃靜瑜 |
| | | |

# 國立屏東大學 107 學年度第 1 學期第 1 次
# 通識課程委員會會議紀錄

時間：107 年 10 月 12 日（星期五）中午 12 時 10 分

地點：本校屏商校區行政大樓 7 樓會議室

主持人：吳聰義主任　　記錄：吳玲慧

出席人員：如簽到名冊

**壹、 主席報告：(略)。**

**貳、 宣讀上次會議決議事項執行情形**

| 提案 | 案由 | 決議 | 提案單位 | 執行情形 |
|---|---|---|---|---|
| 一 | 研議 107 學年度第 1 學期專任教師申請全英教學課程教學申請案。 | 撤案 | 博雅教育組 | 已依新修訂之本校獎勵教師全英語授課要點辦法申請奉核在案。 |
| 二 | 有關李堅萍教授 107 學年度第 1 學期「通識特色課程與創新教學補助辦法」申請補助案。 | 一、依據課程名稱，本案之課程大綱實作比例太高，針對課程欣賞的名稱修正課綱，再根據課綱實作之需要，修訂教材費用。<br>二、講義請使用數位平台，減少印製費用兼顧減紙及環保。<br>三、授權通識教育中心依修正後課綱核定教材費。 | 博雅教育組 | 依決議辦理 |
| 動議一 | 103 學年度(含)以前入學學生之畢業門檻，得否適用 104 學年度(含)以後新制畢業門檻案。 | 一、基於法律實體從舊原則，且同屆已畢業之學生皆依103學年入學畢業門檻，顧及公平性不應有例外情況。<br>二、基於教育原則，本校已訂有輔導措施，請該生依輔導辦法完成相關門檻。<br>三、若欲仿政大廢除門檻，所有在學生都可以適用之模式，則於本校資訊門檻廢除之時，就應該對所有在校生(101-104 學年度入學 | 博雅教育組 | 依決議辦理 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 生，與延畢生)同時廢除該門檻。今若僅對 103 學年度入學某(部分)學生廢除門檻，除對其他 101-103 學年度入學生不公平外，還可能構成違法事實。<br>四、通識中心若欲針對某入學年度或某(部分)學生廢除門檻，建議應於相關會議提案討論通過，不該由通識中心擅自決定。 | | |

## 參、 提案討論

**提案一　　提案單位：通識教育中心主任室**

案由：研議 108 學年度(含)以後入學通識教育課程架構一案，請　討論。

說明：

一、本校於 103 學年合校，103 學年入學學生適用原屏東教育大學及屏東商業技術學院通識教育課程架構，104 學年度入學學生則適用新制通識課程架構，迄今已四年，另依本中心 107 年 2 月 23 日 106 學年度第 2 學期第 1 次教師評審委員會臨時動議一及動議二(分述說明如下)，檢討及修訂通識博雅課程架構。

**(1)**本校通識博雅核心課程科目架構修正案(吳傑儒委員提案)：合校迄今已經逾 3 年，原任通識教育中心 15 位教師均已歸建所屬學系，考量部份教師有已退休或已於系所教授專業課程，原合校之初保留之通識博雅核心課程，可以支援通識教育中心授課之專任教師日益漸少；又為開設課程需要，必須聘任兼任教師授課，是以建議檢討修正通識博雅核心課程科目架構，以符現況。

**(2)**通識博雅教育課程之核心課程及選修課程修訂案(施百俊委員提案)：依本校通識教育課程實施辦法第五條規定略以：「博雅教育：開設於日間部及進修部，包括博雅核心課程六學分及博雅選修課程八學分，分為哲學與道德思考、文學與美感品味、臺灣與世界文化、公民與現代社會、科技與社會發展及自然與生態環境等六類課群，…學生得選擇課群修讀，其中核心課程應包含至少三類課群，博雅選修課程應包含至少四類課群。…」，因偶有學生屆臨畢業時，始發現雖已修足通識教育學分，但錯修課群或少修核心課程，致未能滿足前述修課條件而無法畢業，請討論通識博雅各課群分列核心課程及選修課程之需要。

二、104 學年度入學適用新通識課程架構，學分數至少 28 學分，通識課程規劃如下表：

| 課程分類 | 課程 | 學分數 | 時數 | 學分數小計 |
|---|---|---|---|---|
| 共同教育課程 | 國文 | 4 | 4 | 14 |
| | 英文 | 6 | 8* | |
| | 資訊 | 2 | 2 | |
| | 運動與健康 | 2 | 4 | |
| | 體育（日間部） | 0 | 4 | |
| | 服務學習（日間部） | 0 | 4* | |
| | 國防通識(選修) | 0 | 2 | |

*日間部大一上下學期每週修習「英文自學課程」1 小時，進修部不實施。
*服務學習課程自 107 學年入學起取消，由各學系依其專業課程需要開設辦理外

| 課程分類 | 課群 | | 修業規定 | 學分數小計 |
|---|---|---|---|---|
| 博雅涵養課程 | 哲學與道德思考 | 核心課程<br>選修課程 | 核心課程應包含至少三類課群<br>博雅選修課程應包含至少四類課群 | 14 |
| | 文學與美感品味 | 核心課程<br>選修課程 | | |
| | 臺灣與世界文化 | 核心課程<br>選修課程 | | |
| | 公民與現代社會 | 核心課程<br>選修課程 | | |
| | 科技與社會發展 | 核心課程<br>選修課程 | | |
| | 自然與生態環境 | 核心課程<br>選修課程 | | |

三、檢附本校通識課程科目一覽表【附件 1】、博雅課程近 4 年開課情形表【附件 2】及其他大學通識博雅課程架構【附件 3】。
四、目前通識課程課架，已實施滿三年後，彙整各方意見約略如下：
**(1)**降低博雅涵養課程學分數及通識教育課程學分數。
**(2)**縮減博雅涵養課程課群數量、修改名稱，刪除未曾開課之博雅涵養課程。
**(3)**移除第三課群內之法文、日文、德文等外文課程。
**(4)**是否納入「屏東學」為通識課程。
**(5)**其他。
五、檢附節錄自網頁「10 張圖看懂哈佛通識教育的特質」一文【附件 4】。
六、哈佛大學通識教育中心課程網址
https://generaleducation.fas.harvard.edu/advice-students
七、修正之新通識教育課程架構初稿，是否再送請校外學者專家審核。

擬辦：經本次會議通過後，提送本校課程委員會、教務會議審議通過後公告實施，並自 108 學年度入學新生開始適用。

討論意見：綜整各位委員意見如下：

一、降低博雅涵養課程學分數及通識教育課程學分數：目前大一體育為 0 學分，如有需要，博雅 14 學分降為 12 學分，大一體育改為 2 學分。

二、縮減博雅涵養課程課群數量、修改名稱，刪除未曾開課之博雅涵養課程：

1. 博雅課群六大課群長期可朝向濃縮成「倫理與公民」、「藝術美學與文化」、「社會科學與技術」、「自然科學生態與工程應用」及「實證和數學推理」及五大課群，呼應哈佛大學 4 加 3 加 1。
2. 博雅各課群是否維持分核心及選修，宜從通識教育理念及本校專任教師支援授課情形來衡量，確保學生應具備之素養，另加強學生選課宣導及輔導。
3. 博雅各課群相類似課程或近 4 年來未曾開過的課程，可以合併統整或濃縮。
4. 課程科目統整刪併前，應公告全校教師週知，在名稱改革的時候也同時尊重系的專業老師意見，及確認系上是否已無專任教師可支援授課。

三、移除「台灣與世界文化」課群內之法文、日文、德文等語文課程：語文課程前已由劉副校長召開協調會議【附件 6】，不宜再於置於通識課架中。

四、是否納入「屏東學」為通識課程：

1.「屏東學」人文社會學院為院必修，其他學院建議朝院必修。
2.「屏東歷史與文化」課程修改為「屏東學」，可以請已在授課屏東學的老師支援通識授課供學生選修。

五、其他：國文有關寫作相關課程，需要由老師逐一批改習作，建議不宜採用大班教學。

決議：

一、通識教育學分數仍維持 28 學分。

二、博雅六大課程架構仍依現行通識修課辦法規定，惟課程科目宜合併統整，並公告全校教師提供修正意見，修正後送本委員會審議及外審。

三、「台灣與世界文化」課群中刪除語文課程。

四、屏東學不納入通識必修課程。

**提案二　　提案單位：通識教育中心主任室**

案由：有關107年度通識教育中心自我評鑑報告書中所彙整之問卷統計資料，請　討論。

說明：

一、依PDCA循環改善精神，將評鑑報告書中之相關統計資料，提供如下，期望藉由委員所提供改善之建議，提升學生通識教育之學習成效。

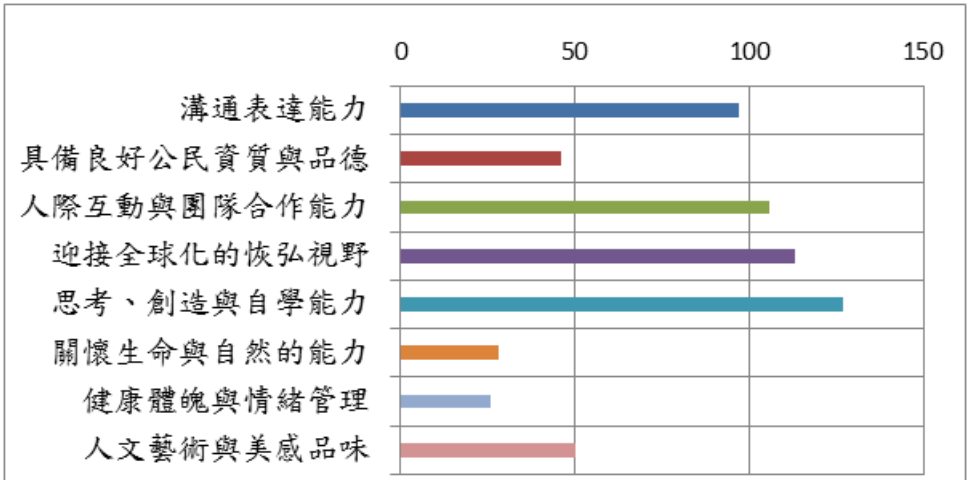
二、依通識核心能力指標量表測驗分析，103（含）以前學年度畢業班對「通識教育課程對核心能力培養」部分，平均分佈為3.78~4.18之間，可以見得學生對於通識課程對核心能力培養成效為普通至非常同意之間，所以大部分的畢業生對本校通識課程在核心能力的培養成效是持肯定的態度；唯「迎接全球化恢弘視野」滿意度為3.78與其他核心能力相較是較低，本中心相當重視這個問題，故未來仍將持續開設「世界文化史」、「國際關係」等相關課程並邀請出使各國的外交部大使赴本校演講以開拓學生全球化的視野。

新生與畢業班通識教育八大核心能力提升統計表

| 通識教育八大核心能力 | 103（含）以前入學畢業班平均值 | 106入學新生前測平均值 | 進步分數 |
|---|---|---|---|
| 溝通表達能力(含數位表達) | 3.84 | 3.34 | 0.50 |
| 具備良好公民資質與品德 | 3.88 | 3.75 | 0.13 |
| 人際互動與團隊合作能力 | 4.16 | 4.05 | 0.11 |
| 迎接全球化的恢弘視野 | 3.78 | 3.57 | 0.21 |
| 思考、創造與自學能力 | 4.07 | 3.90 | 0.17 |
| 關懷生命與自然的能力 | 4.18 | 4.01 | 0.17 |
| 健康體魄與情緒管理 | 3.89 | 3.69 | 0.20 |
| 人文藝術與美感品味 | 3.92 | 3.72 | 0.20 |

三、106學年度畢業校友問卷調查中，剛畢業的校友認為八大核心能力最需加強的通識課程部分為「思考、創造與自學能力」可以得知剛畢業之校友認為通識課程在此方面之課程安排需再加強，雖然這部分能力在雇主對本校畢業校友工作職場表現滿意度分析不差，除了顯示本校通識教育在此方面之教學成效外，也是需持續加強與留意之處。

畢業校友期盼提升的能力統計圖




四、依據104-105學年度雇主對於本校畢業校友在工作職場表現之滿意度問卷調查中，認為本校可再強化之一般職能為「國際觀與外語能力」。「國際觀」部分，依上述說明二，雖然大一新生經四年大學通識教育之修習，「迎接全球化的恢弘視野」之通識核心能力量表分數從3.57進步到3.78，仍將持續加強「世界文化史」、「國際關係」等國際觀相關通識課程之開設。「外語能力」部分，雖然本校歷年大一英文前後測均有顯著進步，但仍期望透過107-111年度高教深耕計畫再強化學生英文能力。

雇主對本校畢業校友工作職場表現滿意度分析表

| 學年度 | 有效問卷數 | 平均分數 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 專業知能 | 一般職能 | | | | | 就業能力 |
| | | | 獨立思考與創新 | 溝通協調團隊合作 | 忠誠度/責任感 | 自我學習/自我反思 | 國際觀與外語能力 | |
| 104 | 32 | 4.25 | 4.22 | 4.25 | 4.31 | 4.25 | 3.94 | 4.34 |
| 105 | 105 | 4.30 | 4.21 | 4.20 | 4.28 | 4.18 | 3.99 | 4.34 |

決議：為能提升學生「思考、創造與自學能力」之核心能力，請擔任博雅通識課程之教師將「學生思考、創造與自學能力」融入課程，並請提交具體電子檔書面說明。

**提案三　　提案單位：通識教育中心主任室**

案由：擬修正通識核心能力之能力指標，請　討論。

說明：

一、通識八大核心能力與能力指標經評鑑委員建議修正「溝通表達能力（含數位表達）」能力指標中「A1-具備良好中文（母語）能力」及

「A2-具備良好英文（第二外語）能力」之(母語)及(第二外語)移除。

二、委員意見摘錄如后：A1:「具備良好中文(母語)能力」，因共同科為「國文」，會讓讀者將中文=母語，故建議將(母語)2 字移除，另A2:「具備良好英文(第二外語)能力」，會讓讀者將英文=第二外語，故建議將第二外語移除，或者考慮有外籍生緣故，可以再將文句再修改之，以避免讀者的誤會。

三、檢附本中心通識教育核心能力與能力指標對應表，如【附件 5】。

擬辦：經本次會議通過後，提送通識中心事務會議。

決議：照案通過。

**肆、臨時動議：無。**

**伍、主席結語：(略)。**

**陸、散會：同日 14 時 00 分。**

附件 1

# 107 學年度通識課程科目一覽表

【請依通識教育課程實施辦法修習之】

104.4.21 103 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會議通過
104.6.23 103 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會議修正通過
105.06.14 105 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會議修正通過
107.01.11 106 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會議修正通過

| 分類 | 類別 | 課程編碼 | 課程名稱 | 總學分 | 總時數 | 必選修 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | |
| 共同教育(計 12 學分) | 國文課程 | GEC1111 | 國文(上)<br>Chinese | 4 | 4 | 必 | 2 | | | | | | | | |
| | | GEC1121 | 國文(下)<br>Chinese | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 英文課程 | GEC1211 | 英文(上)<br>Freshman English | 4 | 6 | 必 | 2 | | | | | | | | 1. 每週 2 小時為課堂教學，另 1 小時為英文自學課程(英文自學進修部不實施)。<br>2. 於大一入學分級授課。 |
| | | GEC1221 | 英文(下)<br>Freshman English | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | GEC1202 | 進階英文<br>Advanced English | 2 | 2 | 必 | | | 2(擇一學期修) | | | | | | 大二上學期或下學期修，接續大一原班級、原級數上課。 |
| | 資訊課程 | GEC1301 | 網頁設計<br>Webpage Design | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | 1. 通識資訊課程修習 2 學分，擇任一學期修。<br>2. 資訊課程資訊學院各系所(含日夜間)不必修習，不足學分數(2 學分)由博雅教育課程補足。<br>3. 財金系擬限制全班只能修習「文書處理應用」；休閒系擬限制全班只能修習「試算表應用」。 |
| | | GEC1311 | 數位影像處理<br>Digital Image process | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1304 | 進階網頁設計<br>Advanced Webpage Design | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1307 | 影音編輯設計與製作<br>Video Production | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1308 | 動畫設計<br>Animation Design | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1309 | 文書處理與應用<br>The Application Of Word Processing | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1310 | 試算表應用<br>Excel spreadsheet applications | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1312 | 計算機概論<br>Introduction of Computer Science | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1313 | 商業簡報應用<br>Business Presentation Application | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC1314 | 程式設計<br>Computer Programming<br>(106 學年下學期新增) | 2 | 2 | 選 | | | | | | | | | |

※「計算機概論」、「商業簡報應用」課程為104學年度以後新增課程追溯至民生/林森校區舊制同學可修習。

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課 程 名 稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育(計14學分) | 一、哲學與道德思考 | 通識核心 | GEC2101 | 哲學與當代議題<br>Philosophy and Contemporary Issues | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2102 | 倫理學與道德推理<br>Ethics and Moral Reasoning | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2103 | 邏輯與批判思考<br>Logic and Critical Thinking | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2114 | 生命教育<br>Life Education | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2105 | 創意思考<br>Creative Thinking | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2116 | 職業道德與職場倫理<br>Professional Ethics | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2104 | 東方哲學與生活智慧<br>Eastern Philosophy and Life Wisdom | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2106 | 應用倫理與跨領域對話<br>Applied Ethics and Interdisciplinary dialogue | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2108 | 人文經典之現代詮釋<br>Modern Interpretations on Classics of the Humanities | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2109 | 生死學通論<br>Introduction to Thanatology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2110 | 宗教信仰與人生價值<br>Religious Belief and Human Values | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2111 | 世界宗教與多元文化<br>Religions and Multi-culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2112 | 電影與人生<br>Films and Human Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2120 | 人生哲學<br>Philosophy of Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2121 | 儒家思想與現代生活<br>Confucianism and Modern Life | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　程　名　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育 | 二、文學與美感品味 | 通識核心 | GEC2201 | 文學與創作<br>Literature and Creative Writing | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2220 | 美學與鑑賞<br>Aesthetics and Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2221 | 藝術欣賞<br>Art Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2215 | 世界音樂<br>World Music | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC1102 | 應用國文<br>Applied Chinese | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2204 | 文學與電影<br>Literature and Film | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2205 | 詩詞賞析<br>Appreciation of Poetry and Cih | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2206 | 小說選讀<br>Selected Readings of Short Story | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2207 | 文學與人生<br>Literature and Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2208 | 性別與文學<br>Gender and Literature | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2209 | 語言與文化<br>Language and Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2210 | 英語短篇小說選讀<br>Selected Readings in English Short Fiction | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2211 | 英語青少年文學<br>Adolescent Literature in English | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2212 | 視覺文化導論<br>Introduction to Visual Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2213 | 表演藝術<br>Performing Arts | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2214 | 音樂欣賞<br>Introduction to Music Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2216 | 歌劇欣賞<br>Introduction to Western Opera | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2217 | 音樂與媒體<br>Music and Media | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2218 | 古典音樂賞析<br>Classical Music Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2219 | 陶藝欣賞<br>Ceramics Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2223 | 文學欣賞<br>Literature Appreciation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2224 | 台灣文學欣賞<br>Appreciation of Taiwan Literature | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2225 | 現代文學欣賞<br>The Contemporary Literature Appreciates | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2226 | 西洋文學欣賞<br>The Appreciation of Western Literature | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　程　名　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育 | 三、臺灣與世界文化 | 通識核心 | GEC2301 | 世界文化史<br>History of World Cultures | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2302 | 海洋人文社會科學導論<br>An Introduction to the Oceanic Humanities and Social Sciences | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2303 | 族群與多元文化<br>Ethnicity and Multicultural | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2326 | 台灣族群與文化<br>The Ethnicity and Culture in Taiwan | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2307 | 台灣通史<br>History of Taiwan | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2323 | 台灣環境與社會發展<br>Taiwan's Environment and Social Development | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2338 | 東南亞社會與文化<br>(106學年度新增) | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2304 | 史學通論<br>Introduction to History | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2305 | 地理學通論<br>Introduction to Geography | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2306 | 新聞英語<br>Journalistic English | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2308 | 西洋通史<br>History of Western Civilization | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2309 | 中國文化史<br>History of Chinese Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2310 | 歷史人物分析<br>Historical Character Analysis | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2311 | 探索中國景觀<br>China Landscape | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2312 | 世界環境與人文地理<br>World Environment and Human Geography | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2313 | 台灣環境與生活方式<br>Environment and Life Style in Taiwan | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2315 | 法文（一）<br>French(Ⅰ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2316 | 法文（二）<br>French(Ⅱ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2317 | 日文（一）<br>Japanese(Ⅰ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2318 | 日文（二）<br>Japanese(Ⅱ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2319 | 德文（一）<br>German(Ⅰ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2320 | 德文（二）<br>German(Ⅱ) | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2321 | 台灣與海洋<br>Oceanic Taiwan | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2322 | 台灣電影<br>Taiwan Cinema | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　　程　　名　　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | GEC2324 | 閩南文化通論<br>Introduction to Southern Min Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2330 | 中國文字與文化<br>Chinese Characters and Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2331 | 美國文化探索<br>American Culture Study | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2332 | 日本文化探索<br>The Guide of the Japanese Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2334 | 希臘羅馬神話導讀<br>Mythology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2335 | 台灣文化概論<br>Introduction to Taiwan Culture | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2337 | 屏東歷史與文化<br>The History and Culture of Pingtung | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　程　名　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育 | 四、公民與現代社會 | 通識核心 | GEC2401 | 媒體與社會<br>Media and Society | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2402 | 憲法與人權<br>The Constitution and Human Rights | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2403 | 社會科學通論<br>Introduction to Social Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2422 | 性別、空間與社會<br>Gender, Space and Society | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2424 | 財富管理<br>Wealth Management | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2425 | 性別關係<br>Gender Relationship | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2426 | 生涯規劃<br>Career Planning and Development | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2404 | 法律與生活<br>Law and Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2405 | 政治學通論<br>Introduction to Politics | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2406 | 社會學通論<br>Introduction to Sociology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2407 | 心理學通論<br>Psychology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2408 | 經濟學通論<br>Introduction of Economics | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2409 | 管理學通論<br>Introduction to Management | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2410 | 法學通論<br>Introduction to Law | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2411 | 國際關係<br>International Relations | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2412 | 生活經濟學<br>Economics of Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2413 | 社會分析專題<br>Issues on Social Analysis | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2431 | 公共政策通論<br>Introduction of Public Policy | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2415 | 愛情、婚姻與家庭<br>Love, Marriage and the Family | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2423 | 人際溝通<br>Inter-Personal Communication | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2417 | 管理思想概論<br>Introduction to Management Thoughts | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2434 | 非營利組織與社會參與<br>Nonprofit Organizations and Social Participation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2419 | 個人理財規劃<br>Personal Financial Planning | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2420 | 圖書館與資訊利用<br>Library and Information Use | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2435 | 兩岸關係與台灣前途<br>Relationship Between Taiwan and Mainland China and Taiwan's Future | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　程　名　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | GEC2436 | 國際禮儀<br>International Etiquette | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2437 | 語文創意表達<br>Creative Language and Communication | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2438 | 全球化與兩岸關係<br>Globalization and Cross- Strait Relation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2439 | 社會企業與公益創新<br>Social enterprise and public welfare innovation<br>(107 學年度新增) | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　　程　　名　　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育 | 五、科技與社會發展 | 通識核心 | GEC2501 | STS 導向自然科學通論<br>Introduction to Natural Science: A Science- Technology -Society Approach | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2502 | 科技與文明發展<br>Technology and Development of Civilization | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2503 | 科技新知通論<br>Introduction to New Technology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2515 | 健康與休閒<br>Health and Leisure | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2521 | 數學探索<br>Exploration of Mathematics | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2522 | 智慧財產權<br>Intellectual Property Right Law | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2505 | 資訊管理通論<br>Introduction of Information Management | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2506 | 生物科技與倫理<br>Biotechnology and Ethics | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2507 | 生物、醫學與健康<br>Biology, Medicine and Health | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2508 | 生活科技通論<br>Introduction to Daily Science and Technology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2509 | 環境生物科技通論<br>Introduction of Environmental Biotechnology | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2510 | 物理科學與生活應用<br>Physical Sciences and Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2511 | 化學與生活應用<br>Chemistry in Daily Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2512 | 數學與生活應用<br>Mathematics and Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2513 | 大眾科學與傳播<br>Public Science and Communication | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2514 | 健康促進與安全教育<br>Introduction of Health Promotion and Safety Education | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2516 | 性別與科學<br>Gender and Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2517 | 數學史<br>History of Mathematics | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2518 | 輻射與生活<br>Radiation and Life | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2519 | 自然科學史<br>History of Natural Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2524 | 統計分析與生活應用<br>Applied Statistics in Living | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2525 | 疾病與藥物<br>Medicine and Disease | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2526 | 飲食與健康<br>Diet and Health | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　　程　　名　　稱 | 學分 | 時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | GEC2527 | 健康管理<br>Health Management | 2 | 2 | 選 | |

| 類別 | | 向度 | 課程編碼 | 課　程　名　稱 | 學分 | 時間 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 博雅教育 | 六、自然與生態環境 | 通識核心 | GEC2601 | 生命科學通論<br>Introduction to Life Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2613 | 環境變遷與永續發展<br>Environmental Change and Sustainable Development | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2603 | 地球科學通論<br>Introduction to Earth Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2604 | 自然科學通論<br>Introduction of Natural Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2615 | 台灣生態環境與資源保育<br>Taiwan Ecological and Environmental Conservation | 2 | 2 | 選 | |
| | | 通識選修 | GEC2605 | 物質科學<br>Material Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2606 | 科學教育通論<br>Introduction to Science Education | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2608 | 環境科學通論<br>Introduction to Environmental Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2609 | 校園環境與永續發展<br>Campus Environment and Sustainable Development | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2610 | 台灣海洋環境與生態保育<br>Taiwan Ocean Environment and Ecology Conservation | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2611 | 海洋生命科學導論<br>Introduction to Marine Life Science | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2612 | 環境化學<br>Environmental Chemistry | 2 | 2 | 選 | |
| | | | GEC2617 | 環境與生態<br>Environment and Ecology | 2 | 2 | 選 | |

| 分類 | 類別 | 課程編碼 | 課程名稱 | 總學分 | 總時數 | 必選修 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | |
| 體適能 | 體育課程 | GEC4111 | 大一體育(上)<br>Physical Education for the Freshman | 0 | 4 | 必 | 0 | | | | | | | | 1.於課堂中施測游泳畢業門檻。<br>2.進修部不實施。 |
| | | GEC4121 | 大一體育(下)<br>Physical Education for the Freshman | | | | | 0 | | | | | | | |
| | 運動與健康 | GEC4112 | 大二體育(上)<br>Physical Education for the Sophomore | 2 | 4 | 必 | | | 1 | | | | | | 二年級上下學期各擇一門興趣選項修習(列表見後)。 |
| | | GEC4122 | 大二體育(下)<br>Physical Education for the Sophomore | | | | | | | 1 | | | | | |
| | 體育特殊班 | GEC4107 | 體育<br>Physical Education | 2 | 8 | 必 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | 1.身心障礙及特殊學生修習4學期之課程。<br>2.一般生因故傷病(持公立醫院證明),經由該班授課教師認定後得入班，傷病因素排除後，應回一般體育班上課。 |
| 國防教育 | 不計入通識學分 | GEC5105 | 全民國防教育軍事訓練-國防政策<br>All-out Defense Education Military Training - National Defense Policies | 1 | 2 | 選 | | | | | | | | | 1.軍訓內含護理課程。<br>2.學分數不採記於畢業學分數內，僅記載於歷年成績單中。<br>3.至少須修滿4個學期之軍訓相關課程，始得報考預官。<br>4.可折抵役期(每學期可折抵4天)。 |
| | | GEC5106 | 全民國防教育軍事訓練-國防科技<br>All-out Defense Education Military Training - Defense Technology | 1 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC5107 | 全民國防教育軍事訓練-防衛動員<br>All-out Defense Education Military Training - Defense Mobilization | 1 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC5108 | 全民國防教育軍事訓練-全民國防<br>All-out Defense Education Military Training - Civil Defense | 1 | 2 | 選 | | | | | | | | | |
| | | GEC5109 | 全民國防教育軍事訓練-國際情勢<br>All-out Defense Education Military Training - International Situations | 1 | 2 | 選 | | | | | | | | | |

「運動與健康」課程興趣選項列表(上下學期各擇一科即可)

| 分類 | 類別 | 課程編碼 | 課程名稱 | 總學分 | 總時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 體適能 | 運動與健康 | GEC4112A | 大二體育（籃球）上 | 1 | 2 | 必 | 於二年級上下學期各擇一門興趣選項修習 |
| | | GEC4122A | 大二體育（籃球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112B | 大二體育（排球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122B | 大二體育（排球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112C | 大二體育（羽球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122C | 大二體育（羽球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112D | 大二體育（桌球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122D | 大二體育（桌球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112E | 大二體育（網球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122E | 大二體育（網球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112F | 大二體育（足球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122F | 大二體育（足球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112G | 大二體育（撞球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122G | 大二體育（撞球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112H | 大二體育（高爾夫）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122H | 大二體育（高爾夫）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112I | 大二體育（木球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122I | 大二體育（木球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112J | 大二體育（法式滾球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122J | 大二體育（法式滾球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112K | 大二體育（慢速壘球）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122K | 大二體育（慢速壘球）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112L | 大二體育（律動）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122L | 大二體育（律動）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112M | 大二體育（太極拳）上 | 1 | 2 | 必 | |

| 分類 | 類別 | 課程編碼 | 課程名稱 | 總學分 | 總時數 | 必選修 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | GEC4122M | 大二體育（太極拳）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112N | 大二體育（有氧舞蹈）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122N | 大二體育（有氧舞蹈）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112O | 大二體育（韻律舞蹈）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122O | 大二體育（韻律舞蹈）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112P | 大二體育（彼拉提斯）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122P | 大二體育（彼拉提斯）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112Q | 大二體育（美體瑜珈）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122Q | 大二體育（美體瑜珈）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112R | 大二體育（水上運動）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122R | 大二體育（水上運動）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112S | 大二體育（直排輪）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122S | 大二體育（直排輪）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112T | 大二體育（飛盤）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122T | 大二體育（飛盤）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112U | 大二體育（運動處方）上 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4122U | 大二體育（運動處方）下 | 1 | 2 | 必 | |
| | | GEC4112V | 大二體育（帶式橄欖球）上 | 1 | 2 | 必 | 104學年度第2學期起新增課程 |
| | | GEC4122V | 大二體育（帶式橄欖球）下 | 1 | 2 | 必 | |

附件 2

| 課群 | 編號 | 課程編碼 | 課程名稱 | 核心/選修 | 104-1 | 104-2 | 105-1 | 105-2 | 106-1 | 106-2 | 107-1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一、哲學與道德思考 | 1 | GEC2101 | 哲學與當代議題 | 通識核心 | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2102 | 倫理學與道德推理 | | Y | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 3 | GEC2103 | 邏輯與批判思考 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 4 | GEC2114 | 生命教育 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2105 | 創意思考 | | Y | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 6 | GEC2116 | 職業道德與職場倫理 | | Y | Y | N | N | N | N | Y |
| | 1 | GEC2104 | 東方哲學與生活智慧 | 通識選修 | Y | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2106 | 應用倫理與跨領域對話 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 3 | GEC2108 | 人文經典之現代詮釋 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 4 | GEC2109 | 生死學通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2110 | 宗教信仰與人生價值 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 6 | GEC2111 | 世界宗教與多元文化 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 7 | GEC2112 | 電影與人生 | | N | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 8 | GEC2120 | 人生哲學 | | Y | N | Y | Y | Y | N | Y |
| | 9 | GEC2121 | 儒家思想與現代生活 | | N | Y | N | Y | Y | Y | N |
| 二、文學 | 1 | GEC2201 | 文學與創作 | 通識核心 | Y | N | Y | N | Y | N | Y |
| | 2 | GEC2220 | 美學與鑑賞 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2221 | 藝術欣賞 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 4 | GEC2215 | 世界音樂 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC1102 | 應用國文 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 1 | GEC2204 | 文學與電影 | 通識選修 | N | Y | N | Y | N | Y | N |
| | 2 | GEC2205 | 詩詞賞析 | | N | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2206 | 小說選讀 | | N | N | Y | N | N | Y | Y |
| | 4 | GEC2207 | 文學與人生 | | Y | N | Y | N | Y | N | Y |

【附件 2】104-1 至 107-1 博雅課程近 4 年開課情形表

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 與美感品味 | 5 | GEC2208 | 性別與文學 | | Y | N | Y | N | N | Y | N |
| | 6 | GEC2209 | 語言與文化 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 7 | GEC2210 | 英語短篇小說選讀 | | N | Y | N | Y | Y | Y | Y |
| | 8 | GEC2211 | 英語青少年文學 | | N | N | Y | N | N | Y | Y |
| | 9 | GEC2212 | 視覺文化導論 | | N | N | N | N | N | Y | N |
| | 10 | GEC2213 | 表演藝術 | | Y | N | N | Y | N | Y | N |
| | 11 | GEC2214 | 音樂欣賞 | | Y | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 12 | GEC2216 | 歌劇欣賞 | | N | Y | N | Y | N | Y | Y |
| | 13 | GEC2217 | 音樂與媒體 | | N | Y | N | Y | N | Y | N |
| | 14 | GEC2218 | 古典音樂賞析 | | Y | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 15 | GEC2219 | 陶藝欣賞 | | Y | N | N | Y | Y | Y | Y |
| | 16 | GEC2223 | 文學欣賞 | | N | N | N | Y | N | N | N |
| | 17 | GEC2224 | 台灣文學欣賞 | | Y | N | N | Y | Y | Y | Y |
| | 18 | GEC2225 | 現代文學欣賞 | | N | Y | N | N | Y | Y | Y |
| | 19 | GEC2226 | 西洋文學欣賞 | | N | Y | Y | N | Y | N | N |
| 三、臺灣與世界文化 | 1 | GEC2301 | 世界文化史 | 通識核心 | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2302 | 海洋人文社會科學導論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2303 | 族群與多元文化 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 4 | GEC2326 | 台灣族群與文化 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2307 | 台灣通史 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 6 | GEC2323 | 台灣環境與社會發展 | | Y | N | N | N | Y | N | Y |
| | 7 | GEC2338 | 東南亞社會與文化 | | N | N | N | N | Y | N | Y |
| | 1 | GEC2304 | 史學通論 | 通識選修 | Y | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2305 | 地理學通論 | | Y | Y | Y | N | N | N | N |
| | 3 | GEC2306 | 新聞英語 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 4 | GEC2308 | 西洋通史 | | Y | N | N | Y | N | Y | Y |
| | 5 | GEC2309 | 中國文化史 | | N | N | N | N | N | Y | Y |
| | 6 | GEC2310 | 歷史人物分析 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 7 | GEC2311 | 探索中國景觀 | | Y | N | Y | N | Y | N | Y |
| | 8 | GEC2312 | 世界環境與人文地理 | | N | Y | N | N | N | N | Y |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | GEC2313 | 台灣環境與生活方式 | | N | Y | N | Y | N | Y | Y |
| | 10 | GEC2315 | 法文(一) | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 11 | GEC2316 | 法文(二) | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 12 | GEC2317 | 日文(一) | | Y | Y | Y | N | Y | N | Y |
| | 13 | GEC2318 | 日文(二) | | N | Y | N | N | N | Y | N |
| | 14 | GEC2319 | 德文(一) | | Y | N | Y | N | Y | N | Y |
| | 15 | GEC2320 | 德文(二) | | N | Y | N | N | N | N | N |
| | 16 | GEC2321 | 台灣與海洋 | | N | N | N | N | N | Y | Y |
| | 17 | GEC2322 | 台灣電影 | | Y | N | Y | N | N | N | N |
| | 18 | GEC2324 | 閩南文化通論 | | N | Y | N | N | N | Y | N |
| | 19 | GEC2330 | 中國文字與文化 | | N | N | Y | N | N | N | N |
| | 20 | GEC2331 | 美國文化探索 | | Y | Y | Y | Y | Y | N | N |
| | 21 | GEC2332 | 日本文化探索 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 22 | GEC2334 | 希臘羅馬神話導讀 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 23 | GEC2335 | 台灣文化概論 | | N | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 24 | GEC2337 | 屏東歷史與文化 | | N | N | N | N | N | N | N |
| 四、公民與現代社會 | 1 | GEC2401 | 媒體與社會 | 通識核心 | Y | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 2 | GEC2402 | 憲法與人權 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2403 | 社會科學通論 | | Y | Y | Y | Y | N | Y | Y |
| | 4 | GEC2422 | 性別、空間與社會 | | Y | Y | Y | N | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2424 | 財富管理 | | Y | Y | N | Y | Y | N | Y |
| | 6 | GEC2425 | 性別關係 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 7 | GEC2426 | 生涯規劃 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 1 | GEC2404 | 法律與生活 | 通識選修 | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2405 | 政治學通論 | | Y | N | Y | N | Y | N | Y |
| | 3 | GEC2406 | 社會學通論 | | N | Y | N | Y | N | Y | N |
| | 4 | GEC2407 | 心理學通論 | | Y | Y | Y | Y | N | N | N |
| | 5 | GEC2408 | 經濟學通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 6 | GEC2409 | 管理學通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 7 | GEC2410 | 法學通論 | | N | N | Y | Y | Y | Y | N |
| | 8 | GEC2411 | 國際關係 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 9 | GEC2412 | 生活經濟學 | | Y | Y | N | N | N | Y | Y |
| | 10 | GEC2413 | 社會分析專題 | | N | N | N | Y | N | Y | Y |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11 | GEC2431 | 公共政策通論 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 12 | GEC2415 | 愛情、婚姻與家庭 | | N | N | N | N | N | Y | Y |
| | 13 | GEC2423 | 人際溝通 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 14 | GEC2417 | 管理思想概論 | | N | N | Y | Y | N | Y | N |
| | 15 | GEC2434 | 非營利組織與社會參與 | | N | Y | N | N | N | Y | Y |
| | 16 | GEC2419 | 個人理財規劃 | | N | N | N | N | N | Y | Y |
| | 17 | GEC2420 | 圖書館與資訊利用 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 18 | GEC2435 | 兩岸關係與台灣前途 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 19 | GEC2436 | 國際禮儀 | | N | N | N | N | N | Y | N |
| | 20 | GEC2437 | 語文創意表達 | | N | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 21 | GEC2438 | 全球化與兩岸關係 | | N | N | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 22 | GEC2439 | 社會企業與公益創新 | | N | N | N | N | N | N | Y |
| 五、科技與社會發展 | 1 | GEC2501 | STS 導向自然科學通論 | 通選核心 | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2502 | 科技與文明發展 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2503 | 科技新知通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 4 | GEC2515 | 健康與休閒 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 5 | GEC2521 | 數學探索 | | N | N | N | N | Y | N | Y |
| | 1 | GEC2522 | 智慧財產權 | 通識選修 | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 2 | GEC2505 | 資訊管理通論 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2506 | 生物科技與倫理 | | Y | N | N | N | N | Y | N |
| | 4 | GEC2507 | 生物、醫學與健康 | | Y | Y | Y | Y | N | Y | N |
| | 5 | GEC2508 | 生活科技通論 | | N | N | N | Y | Y | Y | Y |
| | 6 | GEC2509 | 環境生物科技通論 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 7 | GEC2510 | 物理科學與生活應用 | | N | Y | Y | N | Y | N | Y |
| | 8 | GEC2511 | 化學與生活應用 | | N | N | N | Y | N | Y | N |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | GEC2512 | 數學與生活應用 | | N | Y | N | Y | N | N | N |
| | 10 | GEC2513 | 大眾科學與傳播 | | Y | N | Y | Y | N | Y | N |
| | 11 | GEC2514 | 健康促進與安全教育 | | Y | Y | Y | Y | N | N | N |
| | 12 | GEC2516 | 性別與科學 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 13 | GEC2517 | 數學史 | | N | N | Y | N | Y | N | N |
| | 14 | GEC2518 | 輻射與生活 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 15 | GEC2519 | 自然科學史 | | N | N | N | N | N | N | N |
| | 16 | GEC2524 | 統計分析與生活應用 | | N | Y | N | N | N | Y | Y |
| | 17 | GEC2525 | 疾病與藥物 | | Y | Y | Y | N | N | N | N |
| | 18 | GEC2526 | 飲食與健康 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 19 | GEC2527 | 健康管理 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| 六、自然與生態環境 | 1 | GEC2601 | 生命科學通論 | 通識核心 | Y | Y | Y | Y | N | Y | Y |
| | 2 | GEC2613 | 環境變遷與永續發展 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 3 | GEC2603 | 地球科學通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 4 | GEC2604 | 自然科學通論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2615 | 台灣生態環境與資源保育 | | N | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 1 | GEC2605 | 物質科學 | 通識選修 | N | N | N | Y | Y | Y | N |
| | 2 | GEC2606 | 科學教育通論 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | N |
| | 3 | GEC2608 | 環境科學通論 | | Y | Y | N | Y | N | Y | Y |
| | 4 | GEC2609 | 校園環境與永續發展 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 5 | GEC2610 | 台灣海洋環境與生態保育 | | Y | Y | Y | Y | Y | N | Y |
| | 6 | GEC2611 | 海洋生命科學導論 | | Y | Y | Y | Y | Y | Y | Y |
| | 7 | GEC2612 | 環境化學 | | N | N | N | Y | N | Y | Y |
| | 8 | GEC2617 | 環境與生態 | | N | Y | Y | Y | Y | Y | N |

附件 3-1

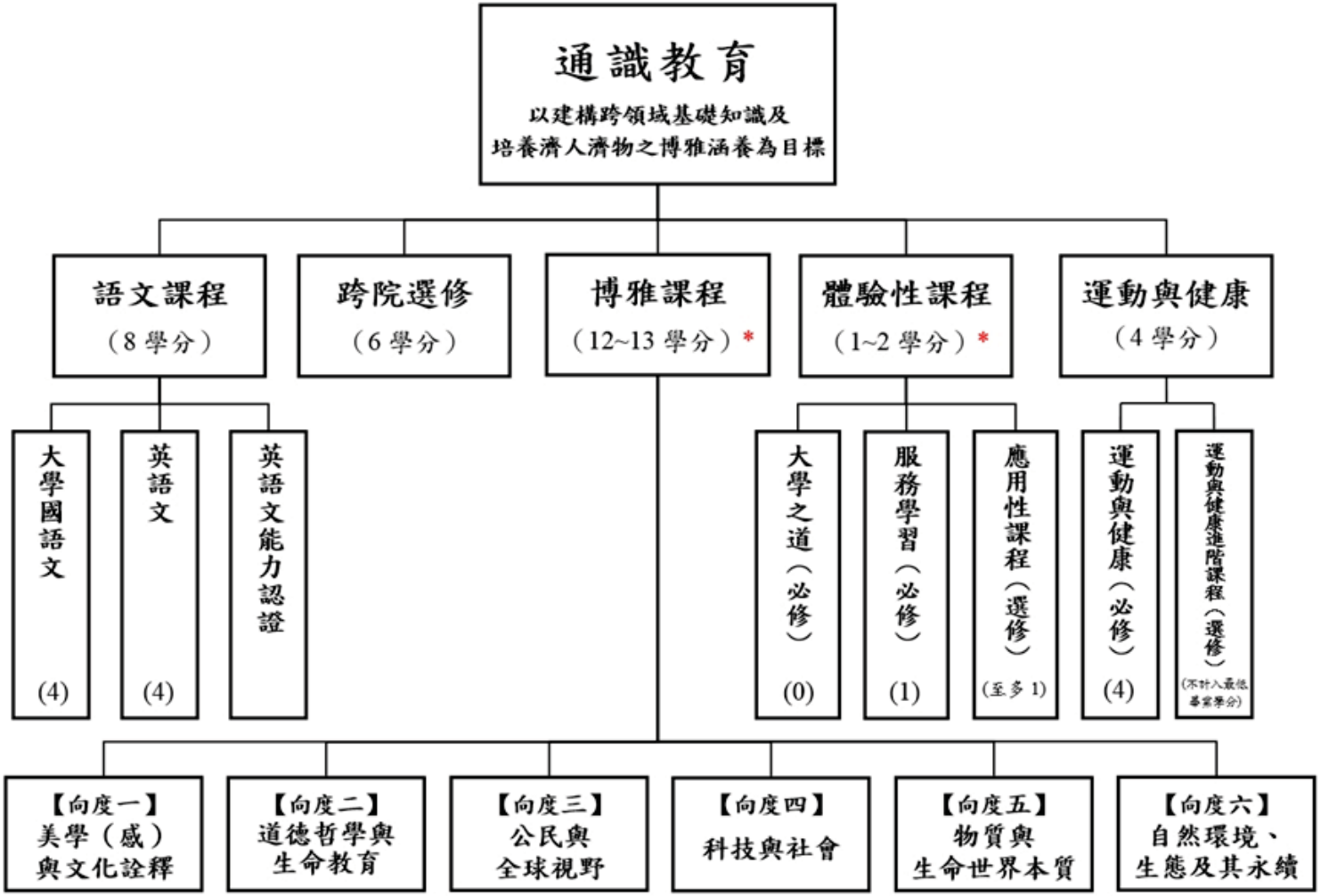
其他學校博雅課程課架

| 編號 | 學校 | 通識(博雅)學分 | 核心 | 選修 | 說明 | 附件 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 國立中山大學 | 12-13 | 12-13 | | 6 向度至少選修 4 個向度 | |
| 2 | 國立中央大學 | 14 | 6 | 8 | (1)「核心必修」至少須修習三個領域。(2)「通識選修」以跨領域優先選課 | |
| 3 | 國立交通大學 | 22 | 6-8 | 跨院基本素養課程 6-8<br>校基本素養課程 6-10 | 核心 3 向度依學院規定修習向度 | |
| 4 | 國立成功大學 | 20 | 領域通識 14-19 | 融合通識課程 1-6 | 核心 5 領域至少選 3 領域 | |
| 5 | 國立清華大學 | 20 | 8-12 | 8-12 | 核心 6 向度選 4 向度 | |
| 6 | 國立政治大學 | 19-20 | 19-20 | 一般課程(專業課程抵充最高 6 學分) | 1. 人文學（需選修 3-9 學分）<br>2. 社會科學（需選修 3-9 學分）<br>3. 自然科學（需選修 4-9 學分） | |
| 7 | 國立東華大學 | 20 | 必選修核心課程 | 認列選修核心課程 | 三類必選修核心課程，每類至少選修 1 門課程。 | |
| 8 | 國立屏東科技大學 | 13 | 13 | | 通識領域 4 大類 12 學分+講座 1 學分 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 國立高雄科技大學 | 16 | 6 | 10 | 核心通識：三大領域各需必修 2 學分，共計 6 學分。<br>博雅通識：五大課群各需必修 2 學分，共計 10 學分。 | |
| 10 | 國立高雄第一科大 | 22 | 核心通識：校通識 6、院通識 6<br>博雅通識：8 | | 博雅通識 4 大課群選修 3 個課群 | |
| 11 | 國立高雄應用大學 | 16 | 10 | 延伸通識 6 | 核心通識(一)~(五)各修 1 門/延伸通識三領域任選 | |
| 12 | 國立臺東大學 | 14 | 跨領域核心課程 6<br>博雅課程 8 | | 跨領域核心 3 領域選 2 領域<br>博雅 4 向度每向度至少 1 門 | |
| 13 | 國立臺灣大學 | 15 | 15 | | 修習其就讀學系指定領域之通識課程。修習 3 個指定領域後，其餘可開放自由修習。<br>通識課程如兼跨 2 個領域者，得選擇計入其中任一領域 | |

# 國立中山大學

附件3-2


通識教育
以建構跨領域基礎知識及
培養濟人濟物之博雅涵養為目標
語文課程
（8 學分）
跨院選修
（6 學分）
博雅課程
（12~13 學分）*
體驗性課程
（1~2 學分）*
運動與健康
（4 學分）
大學國語文
(4)
英語文
(4)
英語文能力認證
大學之道（必修）
(0)
服務學習（必修）
(1)
應用性課程（選修）
（至多 1）
運動與健康（必修）
(4)
運動與健康進階課程（選修）
（不計入最低畢業學分）
【向度一】
美學（感）
與文化詮釋
【向度二】
道德哲學與
生命教育
【向度三】
公民與
全球視野
【向度四】
科技與社會
【向度五】
物質與
生命世界本質
【向度六】
自然環境、
生態及其永續

# 國立中央大學

| 科目名稱/領域類別 | | 學分數 |
|---|---|---|
| 國文 | | 5 |
| 外文 | | 4 |
| 歷史 | | 2 |
| 體育課程 | | 0 |
| 服務學習課程 | | 0 |
| 通識課程 | 核心必修 | 14 |
| | 選修科目 | |
| 合計 | | 25 |

通識課程共計修習十四學分，其中核心必修（包含人文與思想、自然科學、應用科學、社會思潮與現象等四大領域）至少須修習三個領域，應修習之領域依各學系（學位學程）規定。

# 國立交通大學2-1

106 學年度以後（含）共同必修科目表

| 領域 | 類別 | 學分數 | |
|---|---|---|---|
| | | 小計 | 合計 |
| 外語 | 英文基礎課程 | 4 | 至少6 |
| | 1. 英文進階課程<br>2. 其他外文 | 至少2 | |
| 通識 | 核心課程 | 6-8 | 至少22 |
| | 跨院基本素養課程 | 6-8 | |
| | 校基本素養課程 | 6-10 | |
| 其他必修 | 體育(六學期) | 0 | 0 |
| | 服務學習 | 依本校「服務學習課程實施辦法」辦理 | |

1.校基本素養課程包含兩門必修0學分課程：「網路著作權教育(學術倫理教育)」課程及「藝文賞析教育」課程。
2.如大學部學生修習共同必修學分數超過28學分以上，本校至多可採至40學分於最低畢業學分內，但各學系另有規定者，從其規定。

# 國立交通大學2-2

(一) 核心課程

| 學院 \ 向度 | 人文 | 社會 | 自然 |
|---|---|---|---|
| 電機、資訊、理、工、生科 | 6（每向度至少1門） | | 0 |
| 管院（工管、運管） | 2 | 2 | 2 |
| 管院（管科、資財）、客家 | 2 | | 4 |
| 人社 | 0 | 2 | 4 |

單位：學分數

(二) 跨院基本素養課程

學生得自由選修就讀學院所認列之本類課程。

(三) 校基本素養課程

學生得自由選修本類課程，惟若選修學生本身就讀學院開設之通識基本素養課程，不得採計為通識課程。

# 國立成功大學

| 科目名稱/領域類別 | 說明 | 學分數 |
|---|---|---|
| 核心通識課程(16學分) | 2≦基礎國文 | 至少2學分 |
| | 4≦國際語言(4≦英文) | 英文科至少4學分 |
| | 人類文明史、公民素養、健康知能、哲學與信仰、美學與藝術≦2 | 其他五領域各至多2學分 |
| 跨領域通識課程(10~14學分) | 含基礎通識課程及各系專業基礎課程，分四大領域(人文 學領域、社會科學領域、自然科學領域、生命科學領域) | 10~14學分 |
| 融合通識課程 | 各系學生至少須修2學分，至多6學分；含通識領袖論壇、 通識教育生活實踐 | 2~6學分 |
| 全校學生須修32學分，含核心通識（16學分）、跨領域通識及融合通識（共16學分）/其他未規定事項依**各學系通識課程規定**辦理。 | | |

# 國立清華大學

(一) 核心必修通識課程：課程備註標示「核心1-6」。
1-6核心向度中任選4向度中各一科，共計8-12學分。

(二) 通識選修課程領域與對象規定
各不同入學年度同學應修學分如下，各系學生須滿足相關學科領域分配的要求。

| 106學年度(含)起 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 對象 \ 領域 | 核心通識 | 選修通識(至少應修學分) | | | 總計學分(核心通識+選修通識) |
| | | 自然科學領域 | 社會科學領域 | 人文學領域 | |
| 藝術學院、外語系、中文系、幼兒教育學系、英語教學系 | 6大向度中任選4向度，並於4向度中各修習1門課(8~12學分) | 2學分 | 2學分 | — | 至少20學分 |
| 科管院、教育與學習科技系、特殊教育學系、體育學系、教育心理與諮商學系 | | 2學分 | — | 2學分 | |
| 人社學士班 | | 2學分 | — | — | |
| 理、工、生科、原科、電資院、環境與文化資源學系 | | — | 2學分 | 2學分 | |
| **每位學生選修藝術操作性質(通識課程表內標示)，最多只有2學分可列入通識選修科目學分計算** | | | | | |

# 國立政治大學5-1

| 課程類別 | | 應修學分 | 課程名稱 |
| --- | --- | --- | --- |
| 語文通識 | 中國語文領域 | 3-6 | 請見本校課程查詢系統 |
| | 外國語文領域 | 107學年度以後入學學生應修6學分 | |

# 國立政治大學5-2

| | 領域類別 | 向度類別 | 核心課程 | 一般課程<br>名 稱 | 應修學分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一般通識 | 人文學 | 藝術與人文思惟 | 藝術欣賞與創作、西方文學經典與人文思維 | 請見本校課程查詢系統 | 3-9 |
| | | 生命價值與哲學思惟 | 生命價值與哲學思惟、生命探索與宗教文化 | | |
| | | 世界文明與歷史思惟 | 文明發展與歷史思惟、語言與世界文明、近代臺灣歷史與人物 | | |

# 國立政治大學5-3

| | 領域類別 | 向度類別 | 核心課程 | 一般課程<br>名 稱 | 應修學分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一般通識 | 社會 科學 | 法政制度與民主思惟 | 臺灣政治、法學素養 | 請見本校課程查詢系統 | 3-9 |
| | | 社經脈動與多元思惟 | 生活中的經濟學、媒體素養、社會學動動腦、教育探索與自我學習 | | |
| | | 區域發展與全球思惟 | 環視全球-挑戰國際視野、中國大陸概論 | | |

# 國立政治大學5-4

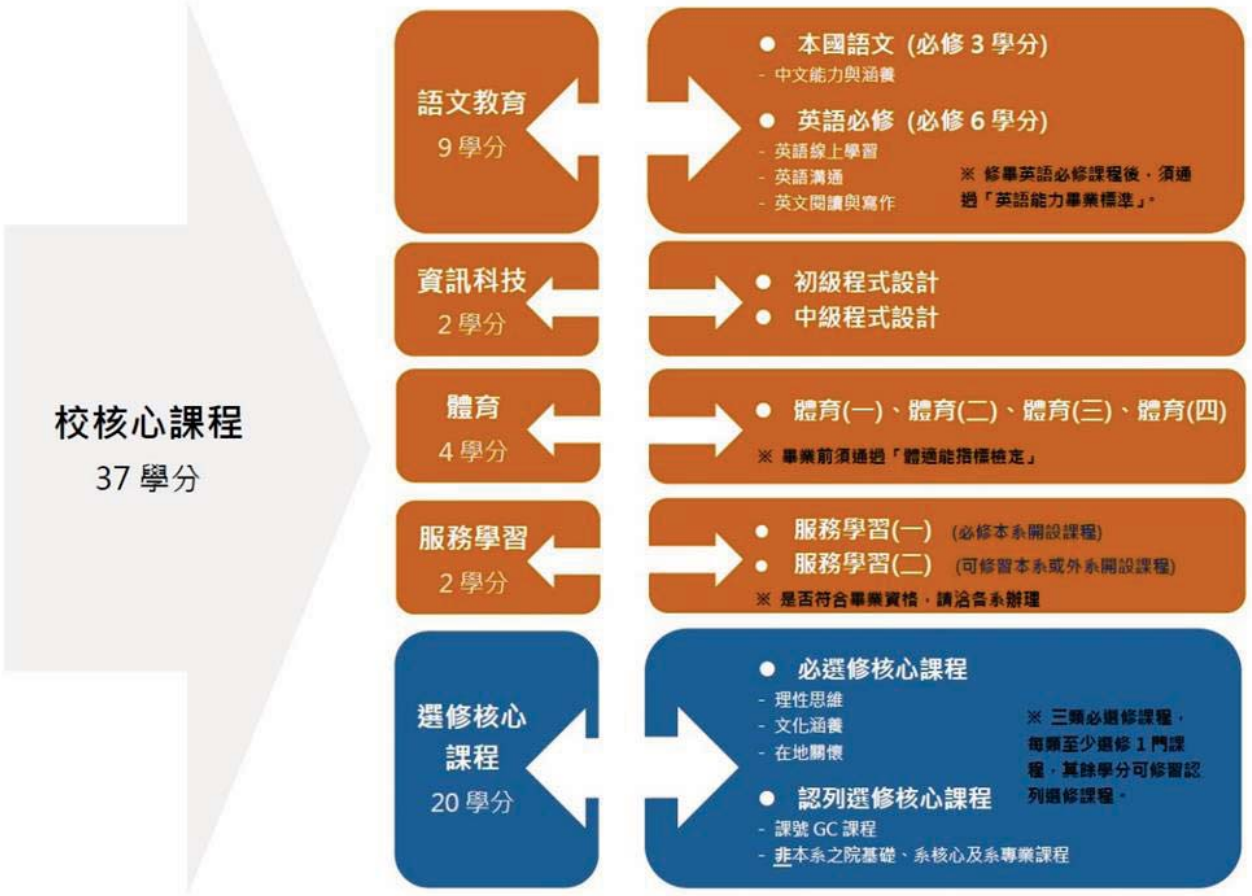
| | 領域類別 | 向度類別 | 核心課程 | 一般課程<br>名 稱 | 應修學分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一般通識 | 自然 科學 | 數學、邏輯與科學方法 | 數學、邏輯與人生 | 請見本校課程查詢系統 | 4-9 |
| | | 物質宇宙科學 | 生活中的律動、物理學史與人類文明 | | |
| | | 生命科學 | 生活中的生命科學、心理與生活、大腦與我 | | |
| | | 科技與人文社會 | 探索數位世界、科技與人文社會 | | |

# 國立政治大學5-5

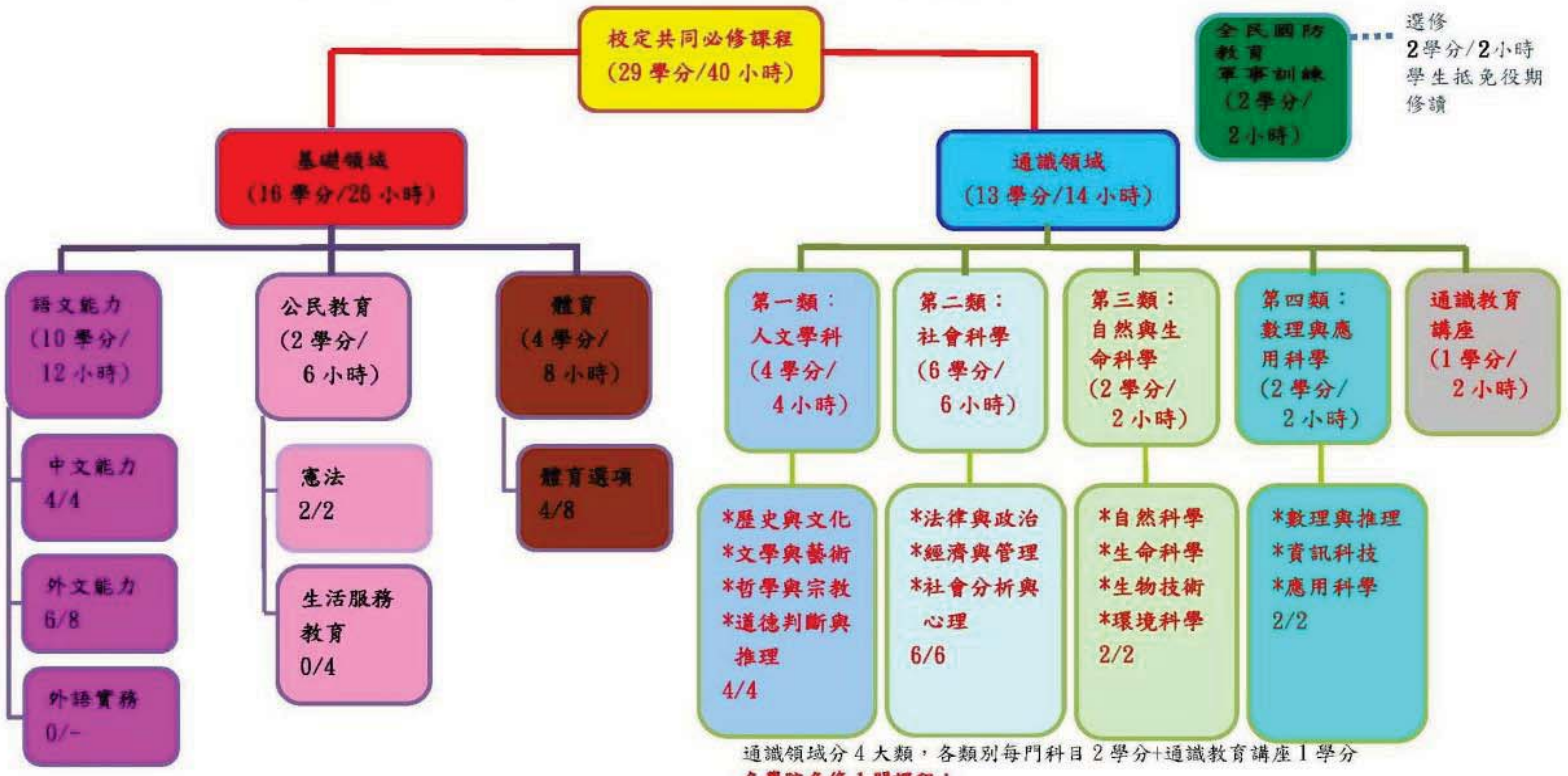
| | 領域類別 | 課程名 稱 | 應修學分 |
|---|---|---|---|
| 書院通識 | 新生定位 | 請見本校課程查詢系統 | 0-6 |
| | 行動實踐 | | |
| 通識畢業學分總數 | | | 28-32學分 |

註1：本課程架構適用於100學年度起入學之新生。
註2：核心通識課程為3學分（含討論課）之課程，不含語文通識及書院通識；學生必須於人文學、社會科學、自然科學領域至少各修習一門核心通識課程。
註3：參加主題書院學生，須依各書院相關規定選修書院通識及其他課程。
註4：各學系自105學年度起開設之大一、大二基礎課程，提出申請經通識各領域會議以及通識教育委員會審議通過之專業課程，得充抵一般通識學分，不得充抵核心通識，並以6學分為上限。
註5：應修通識畢業學分總數至少28學分，至多32學分，超過之學分（含各領域通識學分），不得採計為畢業學分。

# 國立東華大學


校核心課程
37 學分
語文教育
9 學分
● 本國語文 (必修 3 學分)
- 中文能力與涵養
● 英語必修 (必修 6 學分)
- 英語線上學習
- 英語溝通
- 英文閱讀與寫作
※ 修畢英語必修課程後，須通過「英語能力畢業標準」。
資訊科技
2 學分
● 初級程式設計
● 中級程式設計
體育
4 學分
● 體育(一)、體育(二)、體育(三)、體育(四)
※ 畢業前須通過「體適能指標檢定」
服務學習
2 學分
● 服務學習(一) (必修本系開設課程)
● 服務學習(二) (可修習本系或外系開設課程)
※ 是否符合畢業資格，請洽各系辦理
選修核心課程
20 學分
● 必選修核心課程
- 理性思維
- 文化涵養
- 在地關懷
※ 三類必選修課程，每類至少選修 1 門課程，其餘學分可修習認列選修課程。
● 認列選修核心課程
- 課號 GC 課程
- 非本系之院基礎、系核心及系專業課程

# 國立屏東科技大學




一、進修部免修生活服務教育

二、體育：日間部修讀 2 年，進修推廣部修讀 1 年

通識領域分 4 大類，各類別每門科目 2 學分+通識教育講座 1 學分

各學院免修 1 門課程：

(一)農學院、獸醫學院、國際學院：免修自然與生命科學 1 門。

(二)工學院：免修數理與應用科學 1 門。

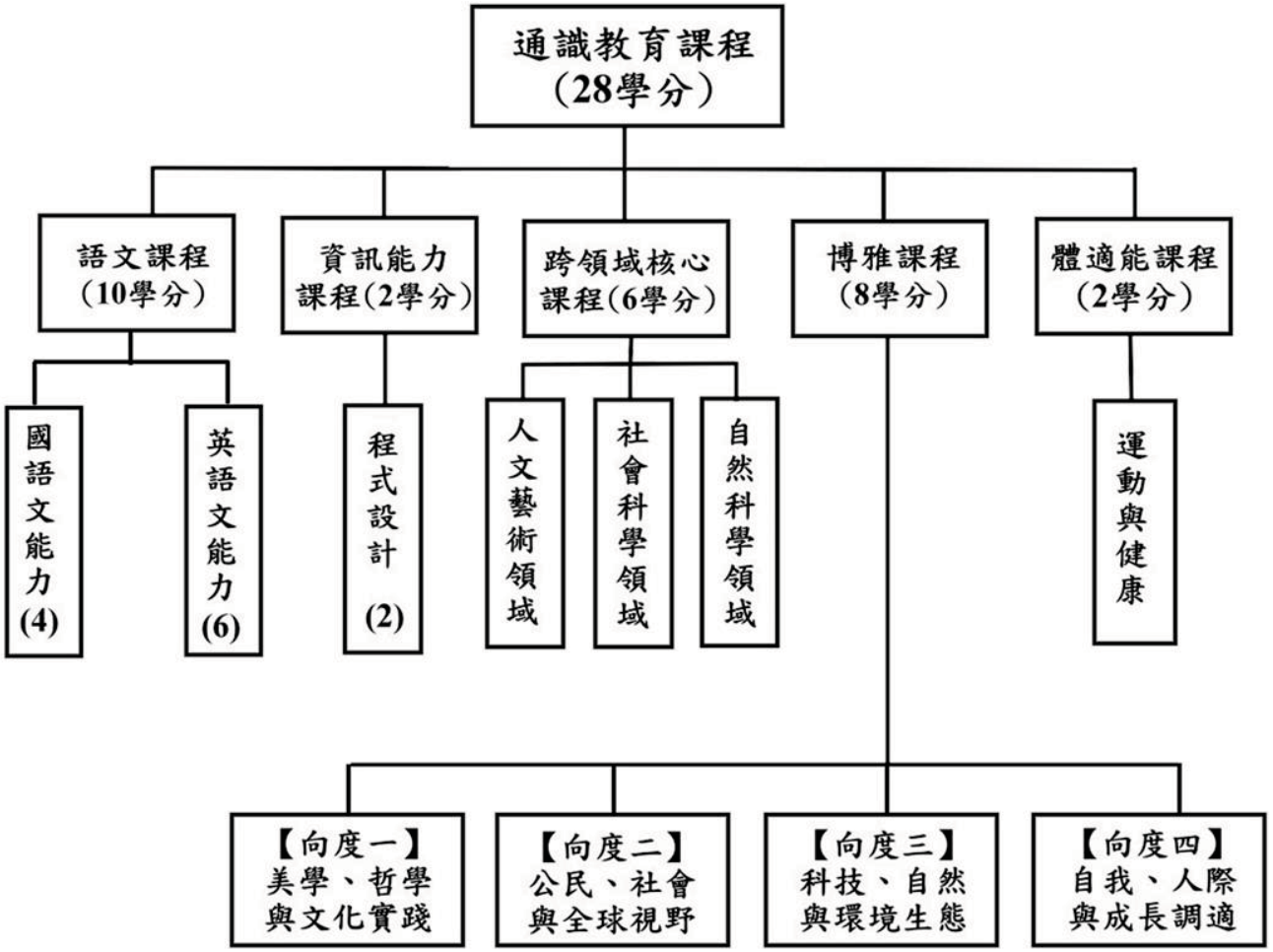
(三)管理學院、人文暨社會科學院：免修社會科學 1 門。

# 國立高雄第一科大

## 通識畢業學分數（106 學年度入學生適用）

| 類別 | 屬性 | 項目 | 四技生 | | 二技生 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (一)<br>核心通識 | 校通識 | 創意與創新 | 2 | | 2 | |
| | | 科技與社會 | 2 | | 2 | |
| | | 溝通與表達 | 2 | | 2 | |
| | | 大一體育 | 0（2學期） | | 0（1學期） | |
| | | 校園服務教育 | 0（2學期） | | 0（2學期） | |
| | 院通識 | | 6<br>且至少須修畢「科技創新」、「服務創新」、「文化創新」其中一門 | | 2 | |
| (二)<br>博雅通識 | 四大課群 | 人文與史哲 | 至少選修三個課群 | 8 | 至少選修二個課群 | 4 |
| | | 社會與國際 | | | | |
| | | 科技與創新 | | | | |
| | | 健康與安保 | | | | |
| (三)<br>輔成通識 | | 體育與國防 | 2 | | 0 | |
| 總學分數 | | | 22 | | 12 | |

# 國立臺東大學


通識教育課程
(28學分)
語文課程
(10學分)
資訊能力
課程(2學分)
跨領域核心
課程(6學分)
博雅課程
(8學分)
體適能課程
(2學分)
國語文能力
(4)
英語文能力
(6)
程式設計
(2)
人文藝術領域
社會科學領域
自然科學領域
運動與健康
【向度一】
美學、哲學
與文化實踐
【向度二】
公民、社會
與全球視野
【向度三】
科技、自然
與環境生態
【向度四】
自我、人際
與成長調適

# 國立臺灣大學6-1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 通識課程 | 八大領域：文學與藝術、歷史思維、世界文明、道德與哲學思考、公民意識與社會分析、量化分析與數學素養、物質科學、生命科學 | 學士班生在就讀院系所指定之五或六大通識領域中，修畢其三 個後，其餘可自由修習。 | 15 學分 |
| 共同必修 | •大學國文(一)(二)<br>•外文<br>•體育<br>•服務學習<br>•進階英語 | | 國文 6學分<br>外文6學分<br>體育4學分<br>服務學習0學分<br>進階英文0學分 |

# 國立臺灣大學6-2

1. 自105學年度起，凡在學及新入學學生，通識應修習15學分。
2. 修習院系指定領域3個，每個各1門課後，其餘開放自由修習，不受指定領域限制。惟若所修習課程為畢業學系所開授，或為畢業學系之必修科目，仍不得採計為通識學分。
3. 大一國文可與通識A1「文學與藝術」、A2「歷史思維」、A3「世界文明」，以及A4「哲學與道德思考」等4個領域中的任一領域相互充抵，至多3學分。
4. 可修習「基本能力課程」以充抵通識學分，至多6學分。
5. 可將他系經共同教育中心課程委員會核准並公布之專業基礎科目，採計為通識學分。惟若為畢業學系所開授，或為畢業學系之必修科目，仍不得計入通識學分。
6. 自105學年度起，共同必修課程與通識課程合計24學分 (包括通識由原18學分調降為15學分，以及大一國文與通識A1~A4領域相互充抵的3學分，總計核減6學分)，在畢業時學生原應修最低學分總數不調降之前提下，由共通課程所核減之6學分改開放學生選修，不得改納為系訂必修或群修。

# 國立臺灣大學6-3

- 共同必修科目 12 學分 (含大一國文 6、大一外(英)文 6 等領域科目及進階英語一、二各 0 學分。其中大一國文 3 學分可與通識 A1~A4 領域任一領域相互充抵)。
- 體育課程為「健康體適能」1 學分與「專項運動學群」3 學分，必修共計 4 學分。體育學分不計入畢業應修總學分數內。 服務學習一、二、三必修，0 學分。
- (1)外文領域不限定修習英文
- (2)全年課程僅修半年及格者，計入畢業學分
- (3)超修之通識課程 (A1~A8領域，無*者)，不計入選修學分
- (4)超修之外(英)文領域課程學分，計入選修學分
- (5)修習本系所開通識課程 (A1~A8領域，無*者)，不計入選修學分
- (6)經認可為通識課程之專業課程 (A1*~A8*領域，有*者)，如與學生畢業時就讀學系之必修課程相同，或為學生畢業時就讀學系所開授之課程者，不得採計為通識學分，惟得採計為必(選)修學分

# 國立臺灣大學6-4

| | | |
|---|---|---|
| A1 文學與藝術<br>文學<br>藝術<br>文學藝術綜論 | A4哲學與道德思考<br>哲學入門<br>終極關懷<br>道德思考<br>品格與性靈 | A6量化分析與數學素養<br>機率與統計<br>數學思想<br>程式設計與軟體應用<br>數理邏輯 |
| A2歷史思維<br>歷史思維：以地域分類<br>歷史思維：以專題分類<br>歷史思維：以時代分類 | A5公民意識與社會分析<br>人文地理<br>人類學<br>全球化議題<br>心理學<br>性別議題<br>政治科學<br>教育<br>法律<br>社會學<br>社會科學概論<br>管理學<br>經濟學<br>資訊網路與科技議題<br>醫學與社會議題 | A7物質科學<br>應用物質科學<br>物質科學<br>環境科學 |
| A3世界文明<br>世界文明：以地域分類<br>世界文明：以生產方式分類<br>世界文明：以精神生活分類<br>世界文明：以時代分類 | | A8生命科學<br>應用生命科學<br>生命科學 |

# 國立臺灣大學6-5

## 各院系指定學生應修習通識領域一覽表

| 院系 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 文學院 | | | | | | | | |
| 中國文學系 | | | ● | | ● | ● | ● | ● |
| 外國語文學系 | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 歷史學系 | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 哲學系 | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● |
| 人類學系 | ● | | | | ● | ● | ● | ● |
| 圖書資訊學系 | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 日本語文學系 | | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 戲劇學系 | | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 理學院 | | | | | | | | |
| 數學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 物理學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 化學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 地質科學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 心理學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 地理環境資源系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 大氣科學系 | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● |
| 社會科學院 | | | | | | | | |
| 政治學系 | ● | ● | ● | | | | ● | ● |

# 國立臺灣大學6-6

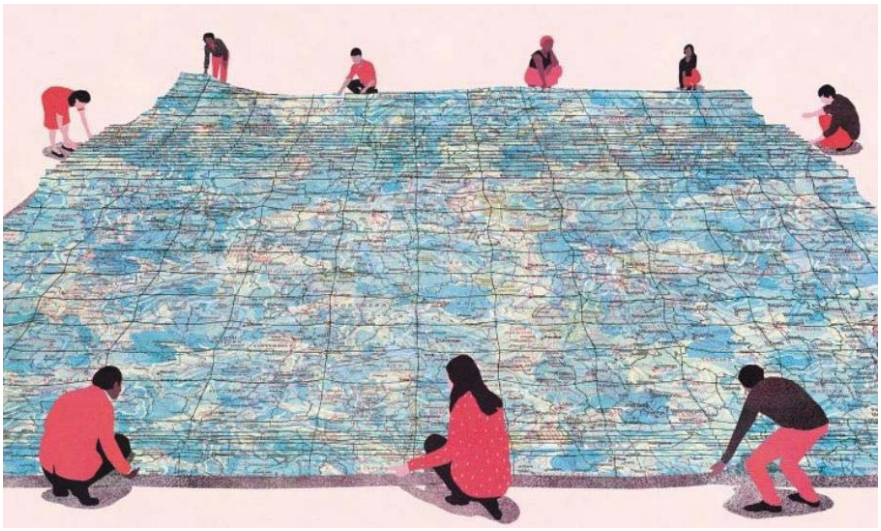
## 得採計為通識學分之專業基礎科目

| 編號 | 開課單位 | 課號 | 課程識別碼 | 課名 | 學分 | 全/半年 | 通識領域 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中國文學系 | CHIN1005 | 101 18101 | 文學概論上 | 2 | 全年 | A1 |
| 2 | 中國文學系 | CHIN1006 | 101 18102 | 文學概論下 | 2 | 全年 | A1 |
| 3 | 中國文學系 | CHIN1007 | 101 212A1 | 語言學概論甲上 | 2 | 全年 | A1 |
| 4 | 中國文學系 | CHIN1008 | 101 212A2 | 語言學概論甲下 | 2 | 全年 | A1 |
| 5 | 中國文學系 | CHIN1003 | 101 14101 | 國學導讀上 | 2 | 全年 | A1 |
| 6 | 中國文學系 | CHIN1004 | 101 14102 | 國學導讀下 | 2 | 全年 | A1 |
| 7 | 中國文學系 | CHIN2001 | 101 211B1 | 文字學乙上 | 2 | 全年 | A1 |
| 8 | 中國文學系 | CHIN2002 | 101 211B2 | 文字學乙下 | 2 | 全年 | A1 |
| 9 | 中國文學系 | CHIN3001 | 101 311A1 | 聲韻學甲上 | 2 | 全年 | A1 |
| 10 | 中國文學系 | CHIN3002 | 101 311A2 | 聲韻學甲下 | 2 | 全年 | A1 |

附件 4

註：本文節錄自 https://new.qq.com/omn/20180720/20180720A08TOV.html

# 10 張圖看懂哈佛通識教育的特質



讓世界成為孩子的課堂

哈佛大學從 2018 年秋季，也就是下學期開始，將實行全新的通識教育課程體系。在這個時間點，讓我們從《哈佛通識教育紅皮書》這本從哈佛委員會著寫的小書，來我們培養孩子面向未來的競爭力，要遵循的法則，或注意的事項。

10 張圖看懂哈佛通識教育的精髓，看懂哈佛這個世界頂尖學府對人才的培養理念。內容節選自少年商學院創始人張華老師的一堂公開課（這裡），精簡版本今天再次分享給大家。正如他所說，“如果只有一種超前學習我是支持的，那就是通識教育。”一如耶魯前校長理查得·雷文：“如果我們把學生僅僅訓練成一個所謂的在某領域的專才，我們的教育就失敗了”。

**1、通識教育的目的在於培養“全人”**

《哈佛通識教育紅皮書》序言裡說到，哈佛通識教育的目的是培養“全人”（Whole Man），而全人等於“好人（good man）+正直的公民（Good Citizen）+有用之人（Useful Man）”。直到現在，《哈佛通識教育紅皮書》，都是影響美國教育進程的十大著作之一。

**2、成為有用之人，先多讀無用之書**

“有用”（useful）在哈佛通識教育體系裡，第一原則是視野開闊，多讀無用之書。未來需要的是頭腦清晰、興趣豐富的通才，而不是專才。

**3、通識教育地位愈發提升**

這張是 2018 年秋季學期，也就是下學期，哈佛將要開始實行的全新的，通識教育課程體系。和上一個版本相比，通識教育 8 大品類的課程，變成了 4+3+1，四門通識教育必修課，3 門分佈必修課，和 1 門實證與推理課程。這四門必修課是，美學、文化與闡釋；歷史、社會與個人；社會科學與技術；倫理與公民。

很多人可能會誤以為通識課和核心課程相比，從字面意思理解，通識課就是選修課。其實不然，在哈佛，從某種意義上，通識課才是強制性的，才是必須的。而 2018 年這次改革，通識課的地位更高了。

**4、通識教育在於激發潛能**

通識的目的是深入事物的本質，而不是掌握某種技能。那些通識課程學得好的學生，後來在各個領域都成為頂尖高手。從某種意義上來說，通識教育是在把學生的最大潛能，一步一步激發出來。通識教育和專業教育的本質區別，首先在於方法上而非內容上。

**5、通識教育劍指 T 型人才培養**

哈佛通識教育的理念，和美國著名設計諮詢公司 IDEO 提出的“T 型人才”

的概念，是不謀而合的。都是為了培養 T 型人才：知識面非常開闊，同時解決問題的能力非常強。

**6、知識的廣度與學習的深度**

哈佛通識教育的啟發是，好的教育，應當從小培養 T 型少年。T 型少年的三大特點是：即有知識廣度，又有學習深度；既能跨學科思考，又能解決問題；既開放協作，又善於自我突破。

**7、成績之外越發強調的軟實力**

現在美國數百所知名中學實行的 A new Model，學生能力全新評測工具，針對學生的 8 大能力，與 T 型少年的框架不謀而合。這其實是全球通識教育 2.0 時代的一個必然。

**8、通識教育不等於廣泛興趣**

通識教育過程有兩大誤區。第一個誤區，就是把通識教育單純理解為廣泛興趣，而給孩子報太多興趣班。正確的作法，一是控制數量。二是幫孩子尋找內在驅動力。

**9、切勿忽視對美的感受**

第二個誤區，是過度注重孩子技能的提升，而忽視了對美的感受力。

**10、通識教育最終將達成的目的**

我們培養孩子成為 T 型人才，未來要重點關注的五個方向。一是開闊視野，二是多元思維，三是思辨精神，四是同理心與溝通能力，五是解決問題的能力。

從現在開始，

培養孩子面向未來的競爭力

現在，哈佛比任何一個時刻，都更注重通識教育，和學生綜合素質以及領導力的培養。

附件 5

# 國立屏東大學通識教育核心能力與能力指標

| 通識教育核心能力 | | 通識教育能力指標 | |
|---|---|---|---|
| A | 溝通表達能力（含數位表達） | A1 | 具備良好中文（母語）能力 |
| | | A2 | 具備良好英文（第二外語）能力 |
| | | A3 | 能應用數位科技進行資訊交換與溝通表達能力 |
| | | A4 | 具備論述、有效表達及溝通能力 |
| B | 具備良好公民資質與品德 | B1 | 具備民主社會議事、法治運作能力 |
| | | B2 | 理解現代社會的經濟運作能力 |
| | | B3 | 培養履行公民責任的態度及能力 |
| | | B4 | 具備判斷是非、正直誠信品格 |
| | | B5 | 對民主法治精神及社會群體多元面相存在的瞭解與尊重 |
| C | 人際互動與團隊合作能力 | C1 | 具備關懷他人與生命，能積極參與校內外各種志工服務 |
| | | C2 | 瞭解每一個個體獨特性，並能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 |
| | | C3 | 發展關懷社會、造福人類的使命感 |
| | | C4 | 有團隊意識、能充分與他人合作，促進彼此的成長與學習 |
| D | 迎接全球化的恢弘視野 | D1 | 能對全球其他民族文化有相當的認識與尊重 |
| | | D2 | 能對國際事務有基本了解病理解全球化衍伸的議題 |
| | | D3 | 能從全球化觀點省思台灣的發展 |
| | | D4 | 反省自我與世界的關係，能立足台灣回饋國際社群 |
| E | 思考、創造與自學能力 | E1 | 具備邏輯、判斷及批判之獨立思考能力 |
| | | E2 | 具備問題解決能力 |
| | | E3 | 具備創新能力 |
| | | E4 | 具備自學能力 |
| F | 關懷生命與自然的能力 | F1 | 能接納自我、愛惜自我 |
| | | F2 | 對生命奧秘的瞭解及欣賞，能愛惜與尊重各種生命與生活環境 |
| | | F3 | 能體認自己與自然的依存關係 |
| G | 健康體魄與情緒管理 | G1 | 發展個人良好運動休閒、營養飲食與健康生活型態 |
| | | G2 | 具備良好體適能與游泳求生技能 |
| | | G3 | 能正確解讀他人情緒，並表現尊重與同理互動關係 |
| | | G4 | 具備內省能力並能合宜表達喜怒哀樂情緒 |
| H | 人文藝術與美感品味 | H1 | 能賞析台灣與世界文化藝術豐富內涵與作品展演 |
| | | H2 | 能於日常生活中融入藝術美學感知與應用 |
| | | H3 | 培養表達自我美學感知與想像創作的能力 |

附件6

# 國立屏東大學105學年度第1學期
# 語言課程協調會會議紀錄

時間：105年11月14日（星期一）下午4時0分

地點：本校屏商校區行政大樓4樓應用英語學系會議室

主持人：劉副校長[redacted]　　記錄：馮[redacted]

出席人員：如簽到名冊

## 壹、 主席報告(略)

## 貳、 提案討論

**提案一　　提案單位：通識教育中心**

案由：研議通識課程共同教育國文、英文課程教師聘任單位與相關作業，提請 討論。

說明：

一、中心為研擬降低兼任教師人數之因應方案，於105學年度第1學期第4次主管會報(105.10.13)中提出下列建議：

(1)建請英語、應英學系或語言中心能負責全校通識英文課程師資。

(2)建請中文學系能負責全校通識國文課程師資。

(3)在能維持通識教育教學品質原則下，鼓勵校內教師開設通識課程，建請若以通識課程作為超鐘點時數，可超滿4小時。

(4)提高屏商校區通識課程授課人數(現為49人)，將可有效降低開課班級。

(5)降低通識教育課程學分數。

會報主席裁示如下：

有關通識中心所提中文與英文課開課建議事宜，請通識中心吳主任安排時間找應英系、英文系、中文系、院長及教務處，與劉副校長討論。

二、中心目前除無配置專任、專案教師，亦無法要求各系專任、專案教師負責開設多少門通識課程，所以大部分課程仍需由中心聘請兼任教師來授課，造成中心兼任教師過多之負擔。

三、因國文、英文課程為共同通識課程教育必修課程，授課教師人數需求量大，建請中文系能協助聘任國文通識課教師；英文、應英系能協助聘任英文/進階英文通識課教師。至於開排課相關作業(校務行政系統資料鍵入作業、課程加簽作業)，因課程架構尚在通識課程下，仍由通識教育中心處理。

擬辦：經本次協調會議通過後，自106學年度起更動聘任單位。

決議：

**一、建請由通識教育中心聘請國文、英文專案教師以降低兼任教師人數。倘上述獲校方同意，有關聘任人數請先與中文系、應英系、英語系協調確定；有關通識教育中心之教師聘任規定並請提議修訂。**

**二、有關降低英文每班授課人數問題，請於提昇英文教學會議提案討論。**

**提案二　　提案單位：通識教育中心**

案由：研議通識博雅教育「臺灣與世界文化」課群中是否保留語文課程(含日文、德文、法文…等)，提請 討論。

說明：

一、今年 5 月與 7 月通識中心分別收到來自溝通平台之反應意見，大概是希望通識中心能多開設外語課程。為求慎重，中心除了解他校開設外語課程之情形，並於 105 年 6 月 29 日通識課程委員會提案討論，作成決議如下：「通識博雅教育課程係屬廣博的學習著重素養與態度之養成，不是專業語文的學習；建議通識博雅教育「臺灣與世界文化」課群中相關之語文課程，未來可由相關語文系所規畫較為妥適。」。其實，以全校 104 學年度所開設之語文課程學生修課狀況，發現第二外國語:(日文(二))、(德文(二))、(法文(二))、(法文(四))、(第二外國語:西班牙文(二))等相關外語課程的修課人數已不夠踴躍。

二、相關語文課程開設是否請語言中心規劃，因修課人數、開課時段及收費標準較有彈性，擬請各位主管惠示卓見。

三、鄰近各大專校院語文課程開設單位及情形如下表：

| 學校 | 開課單位 | 語文種類 |
|---|---|---|
| 屏東科技大學 | 語言中心、各系 | 英文、日文、德法、韓文 |
| 高雄應用科技大學 | 語言中心 | 英文、日文 |
| 高雄第一科技大學 | 語言中心 | 日語、德文、泰文、越南語、印尼語、 |
| 高雄海洋科技大學 | 通識教育中心-外語教育中心、各系 | 英文、日文 |
| 高雄醫學大學 | 通識教育中心-語言與文化中心 | 英文 |
| 高雄大學 | 語文中心 | 英文 |
| 高雄師範大學 | 語言教學中心 | 英語、東南亞語言、 |
| 中山大學 | 外國語文教學中心 | 英語、德語、法語、越南語、日語、韓語、西班牙語 |

擬辦：經本次協調會議通過後，依決議提送相關會議辦理後續事宜。

決議：

**一、語文屬專業訓練課程，建議將日文(一、二)、法文(一、二)、德文(一、二)從博雅教育臺灣與世界文化課群中移除，並移入共同教育課程架構內，以符合通識教育精神。**

**二、配合南向招生政策與時代潮流，請語言中心持續增開設東南亞語系及其他語系…等相關語言課程，並鼓勵同學修讀。**

## 參、 主席結語(略)

## 肆、 散會：同日 17 時 40 分

# 【附錄】

**107-1-1 課程委員會【提案一】討論內容：**

吳主席：各學院降學分數，通識教育課程學分數現為 28 學分是否也要降低，另外本中心也統計自 104 學年至 107 學年第 1 學期各領域課程開課情形，有些因師資或開不起來的課程，是否就從課架上刪除，請各位委員提供寶貴意見?議程中有提供哈佛大學通識教育課架，...

賀委員：宗教(宗教信仰與人生價值)、文化(世界宗教與多元文化)兩門都沒門，開不出來的課像「世界宗教與多元文化」文創系陳[redacted]老師有開，而哈佛大學作法-可以到各院去修通識，我們學校以前是各專業系開的課不可以到通識修，現在文創系是學生選修系上的專業課後(3 學分)再由學生決定是要抵專業還是通識學分(2 學分)，這樣像開不出來的課，是否可以在通識課程科目上加個註，那些系上課程學分可以抵通識學分，例如法文、德語，這樣各學系學分不會減少，通識學分也不會減少。

孔委員：開放學系課程是否會有教室坐不下的問題，有些系課程看起來像通識，系課程是專業課，像日文系不接受外系來修日文課。

吳主席：現在學校讓修通識的老師可以多超鐘 2 小時，每學期可以超 4，是否可以鼓勵老師來通識開課呢?

賀委員：我的構想比較像現在開放 10 個自由學分，他們是隨班附讀，如果一門課 40 學生多 2、3 個外系學生是不會增加老師的負擔，可是現在一門課由全校學生去搶情況可能又不一樣了。

吳[redacted]副教授(列席)：回顧 103 年合校，後學下剛好參與通識課程規劃，當時校長要求通識教師歸系，考量原有 10 幾位通識教師課程問題，例如有歷史老師的有包括台灣通史、公共政策導論，數學老師包括邏輯推理、應用數學課程等方面，國文有文學欣賞方面課程，還有英文這方面，法律老師當時有 2 位就開設了憲法與人權及法律與生活，也是

因應同仁課程保障，這些同仁現在也陸陸續續有退休的，歸系後有的已有系上新的課程，已不像當初對通識課程上的需求，當時列為核心通識全校學生非修不可，為保障老師，導致現在要聘兼任老師，因時空已不同，是否考慮調整修正，這是第 1 個。第 2 個，當時合校，原屏商有其既有的通識課程，原教育大學也有通識課程，其中充滿妥協的情況，舉個例子，如附件 16 頁中有「文學與創作」、「應用國文」、「詩詞賞析」、「小說選讀」、「文學與人生」及「性別與文學」等等，因兩邊有不少國文老師所以開了這些課程，這些課程和國文課程是否要再考慮一下，現在大家都強調寫作的重要，是否要在架構上、名稱上及內涵上是否要再做更多考慮呢?中文系這邊老師陸陸續續有些老師生涯規劃或個人問題，或未來幾年面臨退休及中文系未來轉型及學生社會競爭能力的問題；再來 17 頁這裏有「族群與多元化」、「台灣族群與文化」、歷史課程有「台灣通史」、「史學通論」、「歷史人物分析」，「族群與多元化」、「台灣族群與文化」與後面「台灣文化概論」都是很類似的課程，是否要整合在一起呢?我們看到很多這樣的情況，後面 18 頁有「法文」、「日文」、「德文」，在座都是通識方面很有理解的專家，這樣的名稱是否適合做通識課程呢?如果改成「日本文化探索」，類似這樣的包裝，工具性的或是補習班可以學習到的這些並不能列入，或學術承載度，這些是以前我們都在談在這些，是不是要名稱的改呢?我們 1 頁 1 頁的看，第 19 頁「兩岸關係與台灣前途」當年因為兩岸開始交流所以有這些課，現在兩岸很密切了，還有很敏感的台灣定位的問題，這些課這沒有開設，第 20 頁有關健康課程「健康促進與安全教育」、「疾病與藥物」、「飲食與健康」及「健康管理」，這些課程好像很類似，是不是要做名稱上的整合呢?總歸起來，在 103 年以來兩校開始合校時侯有許多考慮到目前老師擔任的課程，四年來是否要再做名稱或課程上更多的調整。第 3 個，當時定核心博雅課程，造成我們不少課程列為核心課程之後，又沒有那麼多老師擔任課程時，造成要請兼任教師，是否回歸單純 6 個課群就沒有核心與選修，如人文社會學院屬於文學的，就少修，必須多修其他的課，在這 14 學分中再重新做架構調整，讓學生第 1 個在核心，什麼是核心，在訂定核心上面的依據，造

成在課程上的規劃及聘任老師上的問題，個人是覺得說，分 14 個學分 7 門課，學生要修那些課程，這樣選課比較有彈性，我們開課時不會被核心綁住，非聘那麼多兼任老師不可。第 4 個，屏東學是否納入，有關學校教育目標及教育部計劃申請當然要納入課程， 屏東學這個課程是否要列入全校的必修課程 我是認為這個是可以再考慮的為了讓各系有更多的參與 通識課程 是不是某些學院他們的一些課或許是說像剛剛提到的經濟學 博雅也有開 各系也有開經濟學 學生在他們系修經濟學了是不是可以抵通識或者是通識開了可以抵系的類似這樣的課程他們就可以 避免 各系 他們就是覺得 我們通識的學分沒有減少　而他們的學分要減少了 這樣的衝擊會不會比較小一點以上提出這樣的初步建議。

吳主席：是否有更具體的做法，例如屏東學要怎麼放這些問題蠻多的，這些課程是否要回歸到各系，要配合各系的老師和課表，這樣修改起來是蠻大的工程，這些課程名稱，坦白說我是認為通識教育有一個通識教育網站，這些課程或多或少在這個網站這些課或多或少都可以看到，很多學校課程名稱也是大同小異，有些課程沒有那麼扎實，如同我剛剛講的，我們的扎實程度沒有辦法和哈佛比，那麼扎實的話我們老師的程度有沒有辦法配合，這都還有疑問，還有學生啊，學生沒有那個心，弄那麼扎實的課程來講，恐怕也是需要考慮的，如果我們要把整個課架翻掉是很大的工程。

吳[redacted]副教授：我講的具體一點以憲法與人權來講，我遇到以前擔任憲法與人權的老師，問他還有沒有再上，他說他現有的民法課都上不完，沒有辦法上通識這邊的課，所以當時因為合校之初考慮到通識中心十幾位老師的課程問題，國文老師現在陸陸續續也剩兩位，像我明年也另有人生的規劃，雖然還沒到 65 歲 類似這樣子當時我們因為遷就 老師要歸系的問題。

簡[redacted]教授(列席)：可是憲法與人權現在一直是 yes 有開。

吳[redacted]副教授：就是現在聘了不少兼任老師。

吳主席：還是有專任老師再上例如往[redacted]老師。

吳[redacted]副教授：當時合校的一些課程是否還有需要繼續，因應合校的一些情況，這些原因已經消失了，再來剛剛我提到的一些名稱，有一些名稱是很類似的要不要把它整合在一起，「台灣文化概論」、「台灣族群文化」這些名稱都是大同小異的，這是當初我們這邊也有，屏教那邊也有，所以才把這些課都並列，現在都合校運作了 4 年，這些部分是不是要維持這麼多名稱，但是他的內容都是很類似的，「屏東學」人文學院列為院的必修課，這是學校的一個特色課程，現在一直推展出去，像是屏東學的一個研究，還有研討會規模辦的蠻盛大的，這個部分是不是我們再把他列為全學校的必修課，把他再多更多層面，以上提上一樣的建議。

吳主席：我們現在先看重點，譬如說要整個檢視恐怕要花不少時間，現在也還沒有辦法處理這一塊。

簡[redacted]教授：簡單化主席剛剛說有一些課是完全沒有開，完全沒有開要把他刪掉的話，我基本上從課程結構概念上，「宗教信仰與人生價值」與「世界宗教與多元文化」我建議刪 1 門，因為在這整個哲學與道德思考這個層面，這兩個刪掉後就幾乎沒有宗教的課了，至少應該保留一個宗教的課，至於名稱怎麼樣，通識中心可以根據一個最恰當，名稱是可以改的，但是我認為因為沒有開過，這兩個我贊成我保留一個宗教；至於說第 6「語言與文化」、「新聞英語」、「法文(一)」、「希臘羅馬神話導論」、「屏東歷史與文化」因為有一個屏東學，這些我贊成刪，「圖書館資訊利用」、「兩岸關係台灣前途」、「健康休閒」其實「健康與休閒」倒是可以保留，我也同意說有一些開的成的名稱「疾病與藥物」、「健康管理」這些東西，名稱是可以統整的通通識這方面「疾病與藥物」、「飲食與健康」、「健康管理」這些都是開的成的，基於通識課程的理念，這些課程的名稱跟「健康與休閒」可以做為一兩個的統整的概念，通識中心可以這樣的理念「環境生物科技通論」像這樣的課程我認為基本上保留，符合通識

introduction 的理念，「數學史」、「自然科學史」也都沒有開我同意刪掉，因為這些課當初有可能是某系上有的師資，包括剛剛的法文那些，我想通是理想還是得跟現實結合，像法文就是一定屬於應用英語系和英語系，我們剛剛討論就是因為沒有開，所以我們打算要刪掉，刪掉可能就剛剛那幾門數學史 我建議最好還是請原來的專業系所說我們打算這樣刪了，那你們系上這樣的專業老師如果覺得很重要，但過去幾年都沒出來支援，那是不是要有老師出來開，因為系上的老師也會變遷，系上有可能沒有這樣的專業了，也沒有消化老師課程的壓力了，他們也會同意要刪，那我覺得這是一個行政流程，我想理想現實之間，我想要表達的是，如果因為完全沒有開設，課程本身要刪個人認為也有他的價值，但如果像剛剛宗教本身兩個課都刪，變成我們通識裡的課程完全沒有宗教了，在通識理念上是說不過去，至於其他那些，雖然課都開的課，剛剛出現到[redacted]老師所說的現象，我也說通識可以藉著這次和下次機會，把你們專業上認為過於零散的，需要統整的，那些老師竟然開的成可見系上那個老師是可以來支援的，我想也尊重系的專業，在名稱改革的時候也尊重一下系的專業老師意見，這些名稱我主觀的認定，各系上專業開的老師應該不會有太大的問題，只要核心概念掌握得住，應該不會拘泥於名稱，一定要那個樣子，這邊就請通識中心與系上開課老師取得一個協調，以上是我的看法。

吳主席：我們重點記一下，我們在通識日後課程委員會討論。

簡[redacted]教授：屏東學剛剛[redacted]老師說把它變成必修，就是變成了說所有的屏東大學都要修，這樣壓力就會很大，變成一個通識的核心科目。

吳主席：我們有類似屏東學概論這樣的課「屏東歷史與文化」。

簡[redacted]教授：那些東西其實都可以刪掉就是「屏東學」，屏東學可以放到通識裡面鼓勵同學學。

吳主席：放到某一類群裡面。

賀[redacted]委員：這樣會有一點難社會學院每個系都修了，其他系來我還是覺得朝院必修比較好，比如說人文社會學院是從屏東的各個人文社會層面

去講，那數理方面的可以從屏東的科技去講，打散在各學院必修會比較好，放在這裡校長好像說各學院都要推，如果在各學院修就不會來通識修。

簡[redacted]教授：你的意思是說校長說各學院都要有屏東學。

吳主席：如果要把屏東學設為必修，就要塞到共同科目去，目前共同科目有國文、英文、體育、資訊課程。

孔[redacted]委員：我之前有一個想法剛剛委員有提到過，如果我們今天做一個增刪課的決議，發給全校個老師，你還有想要開什麼，建議可以開什麼，當然或者有些課程名稱，名稱要怎麼改會比較契合，這樣的話如果老師有看到這個，他可以來上，他知道今天通識有為他量身訂做的課，他自己可以來做，這樣老師來的意願稍微可以，老師來通識中心要課來上，現在是有一點是通識去邀課，這可能不是當時他自己規劃過，今天他自己提出這個課上，下次我們向他邀課除非今天他的課太忙，不然我相信他他會願意。屏東學可以是一個開始因為像「屏東歷史與文化」部份改成屏東學因為人文社會有老師已經在 run 也許他們可以願意出來上，可以再開一兩門讓其他非人文社會學院的人來修，這個部分在對課程增刪的部分來講，這個其他的大方向，像譬如說剛剛我們的六大課群類別增刪課程的事情，這個是其實隨時可以做的，即便我們今天課架都定了，課程的增刪還是可以，每年都可以做這樣的事，如果今天是一個大方向的改變的話，也許其實大家是不是可以建議有一個，比如說今天我們要把沒有開的課刪掉給全校老師知道，就有老師跳出來說他可以上，之前我相信沒有很多老師好好看過通識裡面的課。

吳主席：我們動作要做出來約略怎麼樣，另外一個大方向六大類群有沒有改。

孔[redacted]委員：我個人的想法是六大類群還先不動，對裡面課程的改變，今天比較希望大家提供的意見，我們到底核心和選修還需要不要做區隔，這樣以後對學生選課也是比較方便，六類選 4 類以上，學生比較不容易弄錯，現在的確要畢業的時候，有少數的學生會有核心不夠，或者

選修不夠，即便當時一直跟他們講，還是總是會有一些學生 miss 掉這些，我的看法是你的類別，除非是合併，不然今天要多一類出來，其實是比較大的工程，今天除非我們刪掉一類和合併某一些，今天到底要不要再做核心跟選修的限定，這個修改是比較方便和快速。

吳主席：我們做了一個學校和新的比較表大部分的學校還是有分核心和選修，如果沒有設定核心，比較有深度和內涵的課會更難開，學生不會去上，這是事實，學生選課比較不會弄錯，也是個原因，除非我們可以把所有的通識都有一定的學術承載，我們不用怕，每一門課都很好的課我不怕學生怎麼去挑，學生柿子挑軟的吃，是我們思考的地方。

唐[redacted]委員：我一直在思考哈佛的，吳主任說我們的承載度，學術的承載度，我看了一下我們的博雅涵養，我簡單的說，現在是分成 6 大領域，我和哈佛的去對照，我們的博雅說真的又要廣又要深，其實我們可以分成 5 大類就可以了，這是我基本上的一個建議，「哲學與道德思考」、「公民與現代社會」我們可以把他們合成「倫理與公民」，倫理英文 ethics，這個英文單字就已經包含哲學跟宗教，道德這個字 moral 就是跟我們公民素養，在我們通識裡面是一個非常非常重要的名詞，我是建議我們把哲學和公民博雅合成倫理與公民。第二大類就叫「藝術美學與文化」，其實是可以涵蓋到我們「台灣與世界文化」這個部分，然後又可以包含到「文學與美感品味」這兩個領域，所以我建議這兩個領域把他合併為「藝術美學與文化」。然後第三個呢，我們把他叫作「社會科學與技術」，剛好可以和哈佛的名詞 4 加 3 加 1 合併的。第四大類就是把我們的「科技與社會發展」跟「自然與生態環境」合成為「自然科學生態與工程應用」。第 5 大類一定要把「實證和數學推理」放進來，因為唐鳳一定要寫程式的那個科目「程式設計」把它放進來，我們把課群規劃出來，不管是核心還是非核心，我們就可以開始來翻那些 4 年內都沒有開成的課，那些課開始來做合併，合併就好，在這樣的一個權宜之下，就藉由這個機會去濃縮，而且我剛剛已經對照完，這五大類的課群其實就是我們所謂的博雅，我剛剛有思考到，剛好被(簡)教務長打到，這六大課群其實是我們以前侯[redacted]主任他做很完整性的規劃的時候就是所謂的博雅，當初

李[redacted]校長叫我去做 PPT 有關博雅教育，剛剛的這五大歸類，其實剛好就是那時候對博雅的定義，就可以符合侯[redacted]主任的那個時代，又可以和哈佛大學的 4 加 3 加 1，課程的內容我們就稍微要調整群組，基本上我們把課程學科濃縮統整之後，不管素養、學術的承載力怎麼樣，一濃縮之後，就不需要所謂的核心非核心，我的學生到了大四之後，在哪裡算學分，為了那個核心非核心，我們的學生真的很可憐，我自己都弄不懂，課程名稱有的很像，為什麼那個課程叫核心，然後另外差不多的就叫非核心，是因為老師嗎?還是老師裡面的教學活動不一樣，我們可以現階段先合併一些課群，廣度還是都涵蓋，深度的面我們是從學科裡面來做統整，然後實質面，我們長期的目標，我們把核心和非核心給廢除，就是我們的科目不要開那麼多，為了請兼任老師我們一個學期開 200 多個科目，工作人員玲慧以前是雅筠，他們的邏輯思緒很清楚，我就不清楚，我覺得這樣濃縮更有架構，更有深度，然後讓學生們不會混淆之下，學生的承載力，是因為我們環境的改變，因為我們課程的改變，那他們的素養，所謂的素養就是聽說讀寫算，這些事情會隨著我們的課程的改變，而慢慢的有這樣的一個 literacy 出來，我是這樣在想，報告完畢。

簡[redacted]教授：課可分成幾個，那個某種程度都是一些修辭，基本上我就不特別說明，所以，不過就是說各個大學之所以都維持，放到通識裡面不管我們談得多麼理想，有些說語文不是通識，不同學者有他不同的堅持，說語文就是語文，有一次我在通識會議，我就說這些課不放在通識那在現行架構中他要放在哪裡，換言之，說系上專業之外就是通識，所以有些學者要堅持核心，因為我可以允許整個課程本身來講，什麼與人生啊什麼導論啦，都有不同的看法，不管怎麼說你有一個核心，代表就是說，主席是不是也認為說你做一個大學生，你是否應該具備這些，至於同學們本身他搞不清楚或怎麼樣，那就是我們教育中要去 education 的地方，也就是說，如果把核心那些拿掉的話，相對來講的話，那你整個課程本身的設計來講，我不強調那些是核心，但我整個課程本身的設計，更有一個通識的理想，我覺得這個基本上是不同的理念，就我們現在課程上來講，通識中心可以這樣思考到，我

覺得我們設計通識的理念，不要是因為學生畢業那些原因，那些原因是我們應該要去改善的地方，而是現實來講實際問題，如果我們標榜的核心很重要，結果核心三分之二的課程都是請兼任老師來，這不合理，所以通識課程本身來講，假設因為上課的關係，現行的核心理想很好，假設因為上課的關係，可是幾乎都是委外的老師們來，這點來講我們就要很認真很認真，重新再做一些思考，假設我們現在核心的課程大部分開課的，我們的老師也佔到了多數，那我不贊成把他改掉，這點來講我們兼顧理論和現實，具體資料我不曉得，但我再強調一下，就理念上來看，堅持核心本身，誠如通識主任所說，大部分學校都有，因為他有他的 1 個理由，也不是為了所謂的評鑑，我們希望大一大二大三大四通識中心跟專業的系所老師來講，我們大家就協助同學們共同來關心說，這些課程是很重要的，你提早來做準備，大四的時候萬一真的有學生，因為糊塗怎麼樣，比較稍微比較友善的措施，不好因為這個原因我們改，那如果說要改的話，我覺得說服我現實上的理由就是我們通識核心的老師大部分不是我們在教，那這樣的話我們改，那這個改了以後變成我們 Focus 在我們整個通識，那就要做好說，你是自然科學系的，你是什麼系的，你不可以選這些，相對來講就要更嚴，一旦我們把核心去掉的話，我們對於某一些的認定，對於某一些課本身，整個課程就是通識理念，那些相對應的措施，可能要比現在更嚴一點，因為我們核心已經去掉了，這樣子的話我們是說得通的，我說一定要怎麼樣一定要怎麼樣，科目的名稱和各領域之間，基本上不同的人有不同的意見，某種程度是一些修辭而已。

吳主席：每一個學校即使哈佛來講，因為每年他也都不一樣，我一直翻到 2020 年的課架也都不一樣，這要看你從哪一個角度沒有很絕對，其實我們通識中心也很害怕整個架構要大翻修，大翻修一定還會再亂一段時間，學生會變成這個樣子我怎會不曉得，其實四年下來核心非核，慢慢的雜音已經沉澱下來，大家都已經知道，當這邊的學生以前沒有所謂的核心非核，一大堆同學搞不清楚狀況，那時候蠻亂的，坦白說，亂到現在已經是趨於一個比較穩定的狀態，如果要大改的工程其

實我們不太翻，哈佛會這樣作有一定的原因，你看看大家還有什麼想法門盡量配合來做。

傅[redacted]教授(列席)：博雅現在是 14 個學分核心修 3 門，選修修 4 門 開課比例上，會不會有學生選不到課的問題，核心課程會不會找不到老師。

杜[redacted]委員：貴校自找麻煩，分六大課群又分核心與選修，又分 3 核 4 選，沒有必要這麼囉嗦，你們先把課名訂出來再找老師，結果有課沒老師，專任老師找不到，找兼任老師來上，我們學校比貴校更偏遠，找不到老師來上課，課和老師綁在一起審，課程名稱老師自己訂，我們只定領域審得過就開，審不過就不能開，我們向全校公開徵求，我們領域內課程名稱自己訂，你能上就申請，不能上就不要申請，歡迎你來申請審過你就上，也沒分核心選修，就領域內，例如自然科學修一門 人文修兩門這樣簡單化。

吳主席：我們現在也是差不多，老師可以開新課送到課程委員會來審，大的方向來說維持囉，還是像唐主任所說修正我們也願意來做。

唐[redacted]委員：我是覺得可以先維持啦，課要整合，像我們系上 5 年沒開的我們一定把它刪掉。

吳主席：貴校比較務實一點。

唐[redacted]委員：把課整合一點點讓他說得通，可以把刪掉課的內容涵蓋到未刪的課程中的小單元，如 3 個禮拜來上這個，如「健康與休閒」我們刪掉這個課，在某個科目裡面就要加入這個課程的內容，我們就這樣的規範更新規則，那麼我們再請老師的部分也不用那麼複雜，從現階段短期先這樣做，我覺得還是要長期規劃，好像哈佛這樣 2020 年白皮書、2022 年白皮書、通識教育白皮書，用規劃性的方式來處理課程架構，白皮書也不一定要做到，白皮書是一個規劃的 map，應付到第二個提案就是評鑑，有那個白皮書雖然沒有實質的作法，但是規劃可以應付到評鑑中很多指標，因為有做 pdca。

吳主席：要之廢核心也是可以，可是我們的課程不像哈佛可以做到那麼精緻，其實兼任老師是國文和英文站三分之二因為我們通識沒有老師，

嚴格上來講不算在博雅這邊，我們的兼任老師還算是合理的範圍，博雅要不要砍兩個學分 體育 0 學分 變兩學分

傅[redacted]教授：現在大一體育是 0 學分，大一體育上下各加 1 學分，現在是說 0 學分不合理。或是把博雅 2 學分移至體育學分。

吳[redacted]副教授：當時是陳副校長要求上那麼多體育課，但又怕佔太多學分所以大一體育變成 0 學分，因此 32 個小時 28 學分。

吳主席：是不是博雅 7 門課 14 學分改成 6 六門課 12 學分 2 學分給體育，1 個課群選 1 門課，學生也比較不會弄亂，目前體育都是體育系在規劃。

吳[redacted]副教授：建議國文課程和文學欣賞及寫作可以結合，行銷專班就改成「歷代文學欣賞與習作」。

林[redacted]委員：我們剛剛討論很多就是課群各課程名稱，還有核心非核心的一些問題，還有屏東學是否納入，我覺得當務之急就誠如我呼應我們[redacted]老師前面的看法，前面幾個老師也提過的課程名稱必須要整合，剛剛有提到國文，我們在上的時候難免會有一些重疊，應用國文是比較實用的部分，我先講應用國文好了，系上老師本來很喜歡上應用國文，為什麼後來不敢接的原因，是現在變成大班，我們裡面有 8 個單元都有作業，一次改就必須有 80 位同學的作業，一個學期有 8 份作業，確實會造成一個很大的負擔，也不能請我們的 TA 進行，必須由老師自己批改，很抱歉為什麼我們系上老師沒有辦法接的原因，如果說是 40 個學生，我倒覺得以我來講我是很樂意，就是課程的整合，因為有國文我們其他的部分有所謂的文學的課程其實蠻多的「詩詞賞析」、「文學欣賞」、「台灣文學欣賞」、「現代文學欣賞」這一定是在我們兩校合併的時候就沒有把他刪除掉，這一直是我覺得我們通識一個很大很大的問題，當務之急就是先從這個地方做修訂，循序漸進一個問題一個問題慢慢來，我同意剛剛[redacted]老師的看法。

吳主席：那我們現在國文就加一個習作。

吳[redacted]副教授：把授課班級人數降低。

吳主席：教務處要求大班，我們也是卡在中間，我們也沒有辦法。

林[redacted]委員：這可能是學校的規定，我們可以特別說明，對於創作的課程，就像英語系主任也跟我們反應，他們是要 conversation 練習的，大班其實也不適合，要看課程的性質而定。

吳主席： 所以國文我現在就先不改他的名稱，28 學分也不動他不要改，博雅 14 學分有沒有人附議丟 2 個學分給體育。

杜[redacted]委員：建議運動和體育合併，健康和體育，把健康放到博雅。

吳主席：這樣和體育系那邊再溝通，看他們要怎麼改，如果體育那邊有受到壓力我們是考慮把 2 個學分給體育，一個課沒有學分好像也是一個缺點。

吳[redacted]副教授：運動與健康 2 個學分 4 小時，把運動與健康還給他們 4 學分 4 小時

吳主席：還給他體適能 4 學分 4 小時就變成博雅 12 小時是這樣的意思嗎? 這樣才能維持 28 學分，如果體育系受到壓力需要學分我們再把兩個學分給他。

黃[redacted]委員：我站在我們學語文立場，我很不贊成法文、德文、日文放進來通識，我覺得一開始通識的定位和系上專業的定位是很大的不同，現在全校只有應日系，其實法文、德文絕對是外面來的師資，為什麼應用英語系有法文，是因為我們掛了應用兩個字，所以我們必須要有其他的語言。此外，這邊還有新聞英文，是我們系的專業選修，怎麼也會跑到通識來，那個絕對不恰當。

吳主席：大方向語文的部分以前有開過協調會，紀錄拿出來好像也是說不應該放在通識這邊，但是我知道學生取巧，當然語文中心也會開啊，我去修也是沒有學分，重點沒有學分，他們其實也可以學得到，可是沒有學分，放到通識裡面來的話，他們可以學到他們要的東西也有學分，徵結在這個地方。

吳[redacted]副教授：那開韓文不是更好。

吳主席：如果要開韓文是新的課，要由校內的老師來新開，可是校內沒有韓文的老師，兼任老師不能新開課程，在語言的課程方面大家還有什麼意見。

吳[redacted]副教授：考慮到現實面，建議拿掉因為你非聘兼任不可嘛。

傅[redacted]教授：應英系有開法文那就有法文老師可以來上通識。

吳主席：可以請學生到應英系去修。

傅[redacted]教授：應英系有請兼任開法文，同一個兼任老師就可以到通識開課。

黃[redacted]委員： 現在是講到一個定位的問題，到底什麼樣算是一個通識的課，講的比較不好聽一點，如果你真的覺得這個語言很重要，本來就應該花錢去學不是嗎?

吳主席：學生總是一個比較投機的心態，如果他修了又有學分。

吳[redacted]副教授：其實兩個學分他學不到什麼，剛上完發音就沒有了。

黃[redacted]委員：(一)都可以開的成，其實學生就是取巧，他就從字母開始學，(二)其實他就不學了，開始就有難度了。

孔[redacted]委員：修(二)對他畢業沒有幫助，因為同一個領域他已經選了一個學分夠了，開(二)還是同一個領域，學分再拿到對他畢業沒有幫助很多就不選了。

唐[redacted]委員：如果請這個學生到應英系、去英語系去修，我們通識就不要開了。

黃[redacted]委員：我們就有外系學生修我們的西班牙文。

唐[redacted]委員：通識開學生去修的也不多。

孔[redacted]委員：(一)都開得起來。

吳主席：日文(一)日文系都會希望我們開，好像他們老師多。

孔[redacted]委員：像我們系的日文也都是請應日的老師來上，日文其實在一些系都有開像國貿系，我們是也有開，我們強調英日語，除了大一英文還要再修日文，也都是我們學校的老師去上的。

吳主席：像哈佛他們像這種語言就不會放進去，不符合通識的精神。各位沒意見將就把拿掉了，有一個會議就覺得不應該放，各位沒意見就拿掉語文課程。

唐[redacted]委員：博雅課群不改、共同教育學分數不改，課程統整就放在課程委員會討論，因為我們看到很多課程名稱幾乎都一樣。

吳主席：當時把兩個學校的很多課程加在一起，確實是這樣所以有一些重疊的，花一點時間去把它重整，給我們一個大的方針我們就來做。