

國立屏東大學獎勵教師全英語授課辦法

104 年 5 月 7 日本校第 8 次行政會議

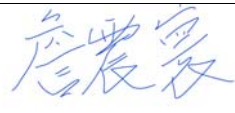
- 第一條 為提升學生英語能力，培養國際化視野，鼓勵本校專任教師以全英語授課，營造英語學習環境，特訂定獎勵教師全英語授課辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本辦法所稱全英語授課適用本校各院系、所、中心之博士班、碩士班、學士班開授之課程。惟英語相關學系專業課程、外語課程(語言類課程)、個別指導課程(如論文指導及專題製作等)及以英語為母語且僅能以英語授課者，不適用本辦法。
- 第三條 各系所教師應就其個人開授課程內容、特色及未來發展，以英語教學方式授課，其方式包括教材採用英語書籍，授課、研討及成績評量皆採用英語方式為之。
- 第四條 各系所應考量或檢測學生英語能力，每學期規劃全英語教學之課程供學生修讀為原則，所開之課程宜以外籍生或國際交換生較多者優先；並逐年適度增加課程。
- 第五條 採用英語教學之課程，開課時於科目時間上註明英語授課；教師於上課前應公告注意事項供學生週知。
- 第六條 採用英語教學課程之授課教師應向系所申請，經系所課程委員會、院課程委員會及校課程委員會審查通過，陳請校長核定後始得開設。每位教師全英語授課每學期以不超過二門或六學分為原則。
- 第七條 經核定通過之全英語授課課程得獎勵補助三次，其方式為第一次、第二次、第三次授課之授課鐘點分別以二倍、一點五倍、一點二倍計算，加計獎勵後之每週授課時數不受本校教師授課時數暨鐘點費實施要點第三點之限制。未選擇從優採計授課鐘點之教師，得申請每學期每學分課程教材新台幣七千元補助經費或申請教學助理協助教學。
- 第八條 各系所、中心每學年應對英語教學課程，適時評估成效；並請授課教師提供授課經驗及建議事項；必要時，教務處得需安排校課程委員會之委員，觀摩課程教學，以了解該課程之教學內容與師生互動方式，並評估成效以作為推動英語授課課程規劃之參考。
- 第九條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學全英語授課課程開設申請書

一、教師基本資料

申請日期：104.11.26

所屬系(所)/中心	商管系	職稱	副教授
教師姓名	詹震寰	教師簽章	
最高學歷	美國路易斯安那大學博士 Ph.D. from University of Louisiana		
電子郵件	jack@mail.nptu.edu.tw	電話	095-333-5555

二、課程相關資料

開課單位	通識教育中心					
擬開課程名稱	中文	人際溝通				
	英文	Interpersonal Communication				
	必選修別	選	學分數	2	時數	2
簡述課程以全英語授課之原因	訓練同學具有國際化人際溝通的能力,增進國際競爭力.					
請選擇獎勵方式 (每門課限申請三次)	三擇一 請勾選	☒ 加計鐘點 ☐ 教材補助經費 ☐ 申請教學助理				
是否曾開設過全英語授課課程	☐ 無 ☒ 有 《自 104 學年度起,勾選“有”者,請填寫以下課程資料》					
課程開設學年學期	開課單位	課程名稱			開設次數	
西元 1991 年	美國西佛羅里達州立大學 University of West Florida (本校姊妹校)	微積分 Calculus			1	
西元 1991 年	美國西佛羅里達州立大學 University of West Florida (本校姊妹校)	統計學 Statistics			1	
審查意見	____年__月__日系(所)課程委員會議 ☐ 通過 ☐ 不通過 ____年__月__日院課程委員會議 ☐ 通過 ☐ 不通過			104 年 12 月 16 日 通識教育課程委員會議 〃通過 ☐ 不通過		

	____年____月____日 校課程委員會議 ☐ 通過 ☐ 不通過				
系(所、中心)主任/院長簽章					
課 務 組 承辦人員		課務組組長		教務長	

三、課程大綱（請以英文撰寫，並於選課前上網輸入）

Course Outline (Please write in English and post on the internet before school enrollment day)

國立屏東大學 104 學年度第 2 學期課程大綱					
National Pingtung University Course Outline Academic Year 104 Semester 2					
課程名稱 Course Name	Interpersonal Communication	授課教師 Instructor's Name	Dr. Jack Jan	研究室 分機 Office Phone Number	32636
開課班級 Class Name	General Education	E-mail	jack@mail.nptu.edu.tw		
學分及時數 Number of Credit and Hours	2				
教學目標 Teaching Goal	It aims to provide the students the essentials of Interpersonal Communication and show how human communication skills apply to the real-world and the workplace and present the fundamental skills of interpersonal, small group, and public communication.				
教科書 Textbook	Essentials of Human Communication, 8/E (Tentative)				
參考書籍 References	Essentials of Negotiations fourth edition by Roy J. Lewicki et al. (McGraw Hill)				
評分方式 Evaluation Method	40% for General Behavior (including quizzes, attendance, homework, reports, attitude, etc) 30% for Midterm, 30% for Final.				
對修習學生之建議 Suggestion to Students	Preview and review. Practicing.				
課程摘要 Course Outline	<u>Part One: Foundations of Human Communication</u> Chapter1: The Essentials of Human Communication Chapter2: The Self and Perception Chapter3: Listening in Human Communication Chapter4: Verbal Messages Chapter5: Nonverbal Messages <u>Part Two: Interpersonal and Small Group Communication</u> Chapter 6: Interpersonal Communication and Conversation Chapter7: Interpersonal Relationships Chapter8: Managing Interpersonal Conflict Chapter9: Small Group Communication Chapter10: Members and Leaders in Small Group Communication <u>Part Three: Public Speaking</u> Chapter11: Public Speaking Preparation (Steps 1–6) Chapter 12: Public Speaking Preparation and Delivery (Steps 7–10)				

	Chapter13: The Informative Speech	
	Chapter14: The Persuasive Speech	
週次 Week	課程內容 Course Content	教學方法 Teaching Methods
第一週 Week 1	Chapter1: The Essentials of Human Communication	Oral, group practice and idea sharing.
第二週 Week 2	Chapter2: The Self and Perception	Oral, group practice and idea sharing.
第三週 Week 3	Chapter3: Listening in Human Communication	Oral, group practice and idea sharing.
第四週 Week 4	Chapter4: Verbal Messages	Oral, group practice and idea sharing.
第五週 Week 5	Chapter5: Nonverbal Messages	Oral, group practice and idea sharing.
第六週 Week 6	Reviews	Oral, group practice and idea sharing.
第七週 Week 7	Midterm	
第八週 Week 8	Chapter 6: Interpersonal Communication and Conversation	Oral, group practice and idea sharing.
第九週 Week 9	Chapter7: Interpersonal Relationships	Oral, group practice and idea sharing.
第十週 Week 10	Chapter8: Managing Interpersonal Conflict	Oral, group practice and idea sharing.
第十一週 Week 11	Chapter9: Small Group Communication	Oral, group practice and idea sharing.
第十二週 Week 12	Chapter10: Members and Leaders in Small Group Communication	Oral, group practice and idea sharing.
第十三週 Week 13	Chapter11: Public Speaking Preparation (Steps 1–6)	Oral, group practice and idea sharing.
第十四週 Week 14	Chapter 12: Public Speaking Preparation and Delivery (Steps 7–10)	Oral, group practice and idea sharing.
第十五週 Week 15	Chapter13: The Informative Speech	Oral, group practice and idea sharing.
第十六週 Week 16	Chapter14: The Persuasive Speech	Oral, group practice and idea sharing.
第十七週 Week 17	Reviews	Oral, group practice and idea sharing.
第十八週 Week 18	Final exam.	

國立屏東大學通識教育課程開設要點

104 年 01 月 19 日本校 103 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過
104 年 4 月 23 日本校 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過

- 一、為提昇本校通識教育課程品質，並提供課程實施之依循，特訂定通識教育課程開設要點（以下簡稱本要點）。
- 二、通識教育課程之開設應符合本校通識教育之理念與目標，在開設概念上應注重知識深度與廣度的平衡、理論與實踐的結合。
- 三、通識教育課程開設程序如下：
 - （一）邀請開課：由通識教育中心依據本校辦學理念、通識教育目標、課程方針及數量作整體規劃，經通識教育中心課程委員會、校課程委員會審議通過後，由通識教育中心主動邀請校內外學者專家或教師授課。
 - （二）教師申請開課：本校教師自行提出申請者，需先填寫申請表（如附表）經系（所）同意，並檢具課程相關之資料及著作證明，於每年三月與十一月送交通識教育中心彙整後，提送通識課程委員會審查通過，再提請校課程委員會審議通過後開課。
- 四、通識教育課程審查標準如下：
 - （一）擬開設之課程是否符合通識教育課程核心能力與能力指標。
 - （二）擬開設之課群類別與目標是否適當。
 - （三）申請開授通識教育課程教師，必須具備該領域之學術與專業條件：
 1. 已取得該課程領域講師以上之資格。
 2. 對該課程領域有相當程度之學術著作出版或論文發表。
 3. 修習過相關學術專業學程，並獲得經國際或政府有關機構認證之專業證書。
 4. 在該課程領域雖無前三項條件，但公認已有傑出表現並可資證明。
- 五、所有開設之通識教育課程，教師需於規定時限內填具教學大綱。
- 六、學生通識教育課程學業成績之評量，比照本校學生學業成績考核及管理辦法第二條至第四條之考核及計分方式。
- 七、連續三年以上停開之通識教育課程，若擬開授應重新提出申請。
- 八、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關法令規定辦理。
- 九、本要點經通識課程委員會議、教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		資訊管理通論	申請日期	104.12.01
課程英文名稱		Introduction of Information Management	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校資工系
	級職	副教授	證書字號	
	最高學歷	淡江大學資訊工程博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	1. 淡江大學 電子計算機科學系 學士 2. 淡江大學 資訊工程 碩士、博士 3. 曾任教 淡江大學、聖約翰大學 資訊系、電機系 專長: 電子商務、人工智慧、專家系統、資訊管理		
	曾任課程	管理資訊系統、類神經網路、專家系統、電子商務、軟體工程、電腦網路概論等。		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力(含數位表達) ☐A1 具備良好中文(母語)能力 ☐A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☒A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐A5 具備有效溝通的能力 ☐A6 具備論述的能力		
		☐B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐B3 具有判斷是非的能力 ☐B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☐C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☐C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☐ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐ 4. 公民與現代社會 ☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☒ 5. 科學、科技與社會 ☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☒ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☒ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐ 6. 生態環境與自然 ☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		資訊管理是 21 世紀電腦科技、大數據科學的核心課程，每個現代國民都應學習。
預期效益		培養學生俱備資訊管理、電子商務能力。
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		電算中心電腦教室授課
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	(1) 培育學生具備資訊管理之概念、理論及實務操作。 (2) 教授如何將資訊管理應用到電子商務。 (3) 物聯網的理論與實務。

	教學內容	第一週 課程介紹 第二週 企業中的資訊系統 第三週 各類資訊系統 第四週 ERP-企業資源規劃系統 第五週 支援決策的系統 第六週 支援知識工作的系統 第七週 資料的管理 第八週 資訊系統開發 (一) — 專案管理策略 第九週 期中考 第十週 資訊系統開發 (二) — 軟體工程方法 第十一週 電子商務 第十二週 電子化企業 第十三週 電子商務技術 第十四週 資訊安全 第十五週 資訊部門的管理 第十六週 資訊系統的組織衝擊 第十七週 資訊倫理、法律、社會 第十八週 期末考
	教學方法	課堂講解
	學習評量	期中 30%、期末 30%、平常成績 (含點名出席率) 40%
	教學用書	歐亞書局出版、書名:資訊管理 (第三版 2012)、作者:鍾青萍
	註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過 (由 <u>通識教育中心</u> 填寫)	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		台灣生態環境與資源保育	申請日期	104. 12. 01
課程英文名稱		Taiwan Ecological and Environmental Conservation	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校科普學系
	級職	助理教授	證書字號	
	最高學歷	國立中興大學昆蟲學研究所 博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	國立台南藝術學院博物館學研究所 碩士 國立中興大學昆蟲學系 學士 國立科學教育館、國家圖書館 編輯 宜蘭縣立蘭陽博物館 展示教育組 組長 國立台南藝術大學、國立台灣科技大學 兼任助理教授		
	曾任課程	大眾科學與傳播		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☒ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☒ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力(含數位表達) ☒A1 具備良好中文(母語)能力 ☐A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒A5 具備有效溝通的能力 ☒A6 具備論述的能力		
		☒B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☐C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☐C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☒ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☒ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☒6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☒6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☒6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		因應學生選課需求，開設自然與生態環境領域核心課程。
預期效益		了解台灣生態的多樣性及脆弱度，進而愛護自己的家園。
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		無
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	了解台灣生態的多樣性及脆弱度，學習反思人類對土地及環境造成的危害，進而思考如何愛護自己的家園

教學內容	第一週 台灣地理環境及生態特色 I 第二週 台灣地理環境及生態特色 II 第三週 台灣的海洋生態與保育 I 第四週 台灣的海洋生態與保育 II 第五週 台灣的海洋生態與保育 III 第六週 台灣的內陸水域生態與保育 I 第七週 台灣的內陸水域生態與保育 II 第八週 台灣的內陸水域生態與保育 III 第九週 期中考 第十週 台灣的森林生態與保育 I 第十一週 台灣的森林生態與保育 II 第十二週 台灣的森林生態與保育 III 第十三週 台灣的森林生態與保育 IV 第十四週 台灣的農地生態與保育 I 第十五週 台灣的農地生態與保育 II 第十六週 台灣的農地生態與保育 III 第十七週 台灣的城市生態與保育 第十八週 期末考
教學方法	1. 基本學科知識講授 2. 相關紀錄片播放及討論 3. 主題式反思
學習評量	1. 出席狀況 20% 2. 上課討論 20% 3. 課後作業 60%
教學用書	1. Berry, R. J., Ecology and the Environment: The Mechanisms, Marrings, and Maintenance of Nature, Templeton Foundation Pr. 2. Schmitz, Oswald J., Ecology and Ecosystem Conservation, Island Pr. 3. 內政部營建署城鄉發展分署, 濕地生態心饗宴：100 年國家重要濕地保育行動計畫成果專輯 4. 行政院農業委員會特有生物研究保育中心, 台灣生物多樣性 (期刊) 5. 邱承宗, 我們的森林, 小魯文化 6. 張崑雄, 看見台灣的海洋世界, 文經社 7. 台灣生態記事系列 1~8 集 8DVD, 台聖文化 8. 我們的島系列影片, 公共電視

註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		法學通論	申請日期	民國 104 年 12 月 8 日
課程英文名稱		Introduction to Legal Science	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	通識教育中心
	級職	兼任助理教授	證書字號	助理教授資格 助理字 026367 號
	最高學歷	國立中山大學/社會科學院/中國與亞太區域研究所/博士/自民國 93 年 9 月~97 年 7 月		
	專業背景 (含學經歷、專長)	次學歷: 國立中山大學/社會科學院/大陸研究所/碩士/自民國 90 年 9 月~92 年 7 月 政治作戰學校/戲劇系/學士/自民國 74 年 5 月~77 年 5 月 經歷: 美國南加州大學/美中學院/訪問研究員/自民國 104 年 2 月~104 年 8 月 美國加州州立聖伯納迪歐大學/政治學系/傅爾布萊特獎助博士後研究/自民國 102 年 2 月~104 年 1 月 國立屏東科技大學/通識教育中心/兼任助理教授/自民國 101 年 9 月~102 年 1 月 國立高雄科技大學/通識教育中心/兼任助理教授/自民國 101 年 9 月~102 年 1 月 樹德科技大學/通識教育中心/兼任助理教授/自民國 101 年 9 月~102 年 1 月 美和科技大學/通識教育中心/兼任助理教授/自民國 101 年 9 月~102 年 1 月 陸軍軍官學校/政治學系/專任助理教授/自民國 98 年 2 月~101 年 5 月 專長: 目前教研專長在於國際關係、憲法、人權與法治、公民社會及參與等領域。		
	曾任課程	憲法與人權、中華民國憲法、國際關係、法律與生活、兩岸關係、中國大陸研究、公共外交、國際關係與全球化、公共政策、國際組織概論、法學緒論、當代政治思想、政治發展理論、公共領域與公民社會、公民與社會、民主與法治、中共國防軍事等。		
教育主題 (請勾選)		☒ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及		<u>核心能力 (可多項勾選)</u> <u>能力指標 (可多項勾選)</u>		

能力指標	☐ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐ A1 具備良好中文(母語)能力 ☐ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力
	☒ B. 具備良好公民素質與品德	☒ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格
	☒ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☒ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☒ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☒ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及	<u>課群(擇一勾選)</u> <u>課群目標(單一課群內可多項勾選)</u>	

目標	☐1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力(含批判思考與創意思考)。 ☐1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 ☐1. 哲學與道德思考 ☐2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力 ☐2. 文學與美感品味 ☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐3. 台灣與世界文化 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐4. 公民與現代社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐5. 科學、科技與社會 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。 ☐6. 生態環境與自然
課程開設需要性	修讀憲法與人權素養是培養優質現代公民的必要教育
預期效益	從憲法精神來養成學生的人權素養，使其更具備民主與法治涵養
本校已開設之相關通識課程	☐ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源	無特別需求

可能遭遇之問題 與解決方法		無
教學大綱	課程目標	本科目講授分三大主題:法學知識，法學緒論，中華民國憲法。各主題的教學目標與核心能力如下： 一、法學知識專業知識及核心能力:了解法律的概念、淵源、類別、制定、公布、修正與廢止；法律的效力、法律的適用。 二、法學緒論專業知識及核心能力:認識法律責任與訴訟制度之基本原理；了解最基本之公法、民法及刑法規定之內容。法律的適用、法律的解釋、我國司法組織架構、司法制度、司法救濟程序等；了解民法、刑法、財經相關法律及性別相關法律等法律上之權利義務關係。 三、中華民國憲法專業知識及核心能力；了解憲法關於基本人權內涵、限制基本權之程序、及界限；憲法基本原則及與業務相關之國家組織法部分。結合憲法理論與實務，並從具體案例建立二者之間法學的關連。

教學內容	第一週/主題: 課程介紹 /進度: 1.介紹本課程教學目標與內容, 並說明上課基本要求、作業與評分、及期中筆試、期末報告等相關規定。2.簡述何謂法學 第二週/主題: 法的概念, 法律體系與運作原則 /進度: 法律之淵源、理解法律體系的位階以及行政、立法、司法體系的基本運作。 第三週/主題: 法律的種類、區分標準及實益 /進度: 法律的類別、制定、公布、修正與廢止; 法律的效力。 第四週/主題: 法律的解釋與適用 /進度: 說明法律的解釋適用與法律的原則與價值選擇之間的關連性。 第五週/主題: 法律的精神與基本原則 /進度: 六法概念、基本人權、權力制衡。 第六週/主題: 法律原則的變遷 /進度: 現代私法三大原則、刑法、公法、財經法、公司法的改變、國際法內國化的發展。 第七週/主題: 我國司法組織架構、司法制度、司法救濟程序等 /進度: 我國司法組織架構、司法制度、司法救濟程序等。 第八週/主題: 行政法與生活 /進度: 行政法與行政程序法概念; 依法行政原則; 行政正當程序與人民權利之保障。分組討論: 就依法行政與保障人權的角度討論「文林苑都更案」及「大埔都更案」之政府行政程序是否正當。 第九週/期中考 第十週/主題: 民法與生活 /進度: 何謂民法; 簡述婚姻篇、親屬篇、繼承篇及債與物權篇。分組討論: 從「王永慶去世後的遺產分配」探討婚姻、親屬與繼承在民法上的關係。 第十一週/主題: 兩性平等法 /進度: 何謂兩性平等法; 兩性生活的法律常識; 智慧財產法。分組討論: 台灣地區近年情殺事件案例研究—兼論情人如何理性談分手。 第十二週/主題: 法律與生活 /進度: 基本的法律原則, 包括依法行政、無罪推定、福利給付、子女最佳利益等。 第十三週/主題: 司法機關與審判(你會如何解決紛爭?)/進度: 民事訴訟程序; 刑事訴訟程序; 行政訴訟程序; 訴願、行政訴訟; 公務人員懲戒法; 大法官會議; 司法警察調解(鄉鎮市調解條)。 第十四週/主題: 法律與其他社會規範的關係:/進度: 道德與法律; 習慣與法律; 禮儀與法律: 喪禮→社會秩序維護法, 喜宴→民法; 法律與基因科技; 法律與政治 經濟的關係。 第十五週/主題: 法與制裁 /進度: 憲法上的制裁; 民法上的制裁; 刑法上的制裁; 行政法上的制裁; 國際法上的制裁。 第十六週/主題: 憲法綜論(上)/進度: 台灣與主要國家的人權概況分析。 第十七週/主題: 憲法綜論(下)暨總結/進度: 憲法關於基本人權內涵、限制基本權之程序、及界限、憲法基本原則及相關之國家組織法部分。 第十八週/期末考
教學方法	課堂授課、多媒體教學、口頭報告小組討論及活動

學習評量	出缺席狀況(15%)、課堂討論與表現(10%)、作業成績(15%)、期中筆試(30%)、期末筆試(30%)
教學用書	主要讀本： 陳麗娟，法學概論，台北：五南，2013 年。(教師、學生用書) 劉兆隆，中華民國憲法綜論，台北：晶典，2011 年。 參考書目： 徐英智，法學緒論，台北：高點，2014 年。 蔡志昇等，民主與法治素養，台北：華立圖書，2012 年。 施茂林，最新基本小六法，台北：大偉出版，2011 年。 黃勝興等，民主與法治，台北：巨流圖書，2011 年。 許慶雄，憲法概論：日本政治與人權，台北：新學林，2013 年。 許育典，人權、民主與法治：當人民遇到憲法，台北：元照，2011 年。
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		憲法與人權	申請日期	104.12.3
課程英文名稱		Constitution and Human Rights	人數限額	50 人
總學分數/時數		2/4	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	通識中心
	級職	助理教授	證書字號	助理字第 035514 號
	最高學歷	國立政治大學國發所博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	政治學與兩岸關係研究		
	曾任課程	民主與法治、政治學概要		
教育主題 (請勾選)		☒ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☒ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒ A. 溝通表達能力(含數位表達) ☒ A1 具備良好中文(母語)能力 ☒ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力		
		☒ B. 具備良好公民素質與品德 ☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☒ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☒ B6 能具有正直誠信的品格		
		☐ C. 人際互動與團隊合作能力 ☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☒ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☒ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☐ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☒ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☒ 1. 哲學與道德思考	☒ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☒ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☒ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☒ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失
		☒ 4. 公民與現代社會 ☒ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☒ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☒ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
		☐ 5. 科學、科技與社會 ☐ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇
		☐ 6. 生態環境與自然 ☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		高度必要，為公民與現代社會領域之核心課程
預期效益		提升學生公民知識與法治認知
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		投影機
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	培養學學生之論述能力 促進學學生對社會之關懷 增加學生之憲法知識與自身權利

	教學內容	第一週：課程介紹與教學方法講述 第二週：憲法之起源、憲法之意義、 第三週：憲法之內容、憲法之功用 第四週：憲法之分類、憲法與國家 第五週：憲法與人民、憲政主義與憲法主義之區別 第六週：憲法之未來性與全球化 第七週：人民在憲法上之權利與義務（一） 第八週：人民在憲法上之權利與義務（二） 第九週：期中考 第十週：人民在憲法上之權利與義務（三） 第十一週：人民在憲法上之權利與義務（四） 第十二週：人民在憲法上之權利與義務（五） 第十三週：人民基本權利之限制 第十四週：人民在憲法上之義務 第十五週：憲法上之國家組織（一） 第十六週：憲法上之國家組織（二） 第十七週：憲法上之國家組織（三） 第十八週：期末考
	教學方法	課堂講授、分組討論、網路學習
	學習評量	平時成績 40%、期中考 30%、期末考 30%
	教學用書	許育典 著， 人權、民主與法治 （台北：元照，2013 年）。
	註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		科技與文明發展	申請日期	104. 12. 10
課程英文名稱		Technology and Development of Civilization	人數限額	50 人
總學分數/時數		2	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	通識教育中心
	級職	助理教授	證書字號	教小登 240027 號
	最高學歷	國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所科學教育博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	1. 學歷：國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所科學教育博士 2. 經歷：屏東縣立歸來國小教師、國科會專案研究計畫助理、美和科技大學講師 3. 專長：科學教育、科學學習議題相關研究、科學教育課程規劃與教材相關研究、概念改變研究、科學哲學、科學史、普通物理、地球科學。		
	曾任課程	自然科學通論		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力 (含數位表達) ☐A1 具備良好中文 (母語) 能力 ☐A2 具備良好英文 (第二外語) 能力 ☐A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒A5 具備有效溝通的能力 ☒A6 具備論述的能力		
		☒B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☒C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☒C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☒ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☒ G7 具備內省的能力
	☒ H. 人文藝術與美感品味	☒ H1 能理解人類重要藝術文明 ☒ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☒5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		1.激發學生產生對於科技與文明發展的興趣 2.引導學生了解科學、技學及社會的相關性 3.培養學生對於科學議題探究能力
預期效益		1.提升學生對於科學、技學及社會相關性的了解。 2.了解科學本質及文明發展的進程。 3.強化學生進行科學研究的能力、學得訊息處理及製作報告的技巧。
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		1.擴音設備 2.投影或播放相關簡報設備 3.黑板或白板書寫環境
可能遭遇之問題與解決方法		
教學大綱	課程目標	1.能瞭解科技文明基本發展趨勢的基本觀念。 2.能思考與反省科技文明環境條件與培養學生對於科學議題探究能力 3.激發學生產生對於科技與文明發展的興趣 4.引導學生了解科學、技學及社會的相關性

	教學內容	第一週 課程大綱簡介 第二週《緒論》闡述科學的本質與內涵、科學與人文和社會、科學的起源與發展演進。 第三週《物質的世界》(一)說明古代及近代基本粒子學說與當時文明發展。 第四週《能量的世界》(二)說明能量學說的歷史重要理論對文明的影響。 第五週《熱學科技》(一)說明溫度與熱現象、熱力學定律。 第六週《電學科技》(二)說明電學的本質與應用。 第七週《聲音科技》(一)探索聲音理論及對日常生常的影響。 第八週《光學科技》(二)探討光學理論及應用與對文明的影響。 第九週 期中測驗 第十週《生物學》揭示生命的起源與延續、生物的演化理論與對文明的衝擊。 第十一週《生物學》遺傳與基因、DNA 相關生物科技對文明的影響。 第十二週《地球科學》討論地球的運動與氣象學對人類生活的影。 第十三週《地球科學》探討宇宙的起源的關理論，對照當今人類太空事業的發展。 第十三週《環境保育》(一)討論生態系統的組成、自然資源的種類等議題。 第十三週《環境保育》(二)了解各種環境污染，及引發的全球性環境問題。 第十四週《環境保育》(三)了解各種台灣的環境污染，及在地化環境問題。 第十五週《科技新生活》(一)了解資訊科技、生物科技和奈米科技的演進。 第十六週《科技新生活》(二)了解新科技的應用與影響。 第十七週 《科技新生活》(三)了解科技如何影響人們的思惟與對人們生活。 第十八週 期末測驗
	教學方法	講述、引導分組討論或座談及作業指導
	學習評量	出席及上課發表情況 40%、期中分組報告 30%、期末測驗 30%
	教學用書	自然科學與生活科技概論(周秋香著 心理出版社 2005/04/10)
	註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		科學教育通論	申請日期	104.12.10
課程英文名稱		Introduction to Science Education	人數限額	50 人
總學分數/時數		2	先修科目	無
申請類別		☐ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	通識教育中心
	級職	助理教授	證書字號	教小登 240027 號
	最高學歷	國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所科學教育博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	1. 學歷：國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所科學教育博士 2. 經歷：屏東縣立歸來國小教師、國科會專案研究計畫助理、美和科技大學講師 3. 專長：科學教育、科學學習議題相關研究、科學教育課程規劃與教材相關研究、概念改變研究、科學哲學、科學史、普通物理、地球科學。		
	曾任課程	自然科學通論		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力 (含數位表達) ☐A1 具備良好中文 (母語) 能力 ☐A2 具備良好英文 (第二外語) 能力 ☐A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒A5 具備有效溝通的能力 ☒A6 具備論述的能力		
		☐B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐B3 具有判斷是非的能力 ☐B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☒C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☒C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☒ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☒ G7 具備內省的能力
	☒ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☒ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☒ H5 能落實生活美學 ☒ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	<u>課群（擇一勾選）</u> <u>課群目標（單一課群內可多項勾選）</u>	
	☐ 1. <u>哲學與道德思考</u>	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. <u>文學與美感品味</u>	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☒5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		1.激發學生產生對於科學的興趣 2.引導學生了解科學研究的方法 3.培養學生對於科學議題探究能力
預期效益		1.提升學生對於科學的興趣、了解科學本質及科學研究的方法 2.強化學生進行科學研究的能力、學得訊息處理及製作報告的技巧
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		1.擴音設備 2.投影或播放相關簡報設備 3.黑板或白板書寫環境
可能遭遇之問題與解決方法		
教學大綱	課程目標	1.提升學生對於科學的興趣、了解科學本質及科學研究的方法 2.強化學生進行科學研究的能力、學得訊息處理及製作報告的技巧

	教學內容	第一週 課程大綱簡介 第二週《緒論》闡述科學的本質與內涵、科學與人文和社會、科學的起源與發展演進。 第三週《物質的世界》(一)詳究物質的組成、性質與分類。 第四週《物質的世界》(二)說明基本粒子和各種形式的能量表現。 第五週《熱電科技》(一)說明溫度與熱現象、熱力學定律。 第六週《熱電科技》(二)說明電的本質與應用。 第七週《聲光環境》(一)探索聲音的產生與傳遞方式 第八週《聲光環境》(二)光的本質與傳播、光學儀器和雷射的應用。 第九週 期中測驗 第十週《生命的傳承》揭示生命的起源與延續、生物的演化、遺傳與基因、DNA 與人生。 第十一週《變動的地球》(一)地球的組成與構造、地質作用、岩石與礦物。 第十二週《變動的地球》(二)地球的運動、地球的大氣和天氣系統。 第十三週《宇宙的奧秘》探討宇宙的起源與結構、星系的種類與分布、恆星的物理特性。 第十三週《環境保育》(一)討論生態系統的組成、自然資源的種類等議題。 第十三週《環境保育》(二)了解各種環境污染，及引發的全球性環境問題。 第十四週《環境保育》(三)了解各種台灣的環境污染，及在地化環境問題。 第十五週《科技新生活》(一)了解資訊科技、生物科技和奈米科技的演進。 第十六週《科技新生活》(二)了解新科技的應用與影響。 第十七週 《科技新生活》(三)了解科技如何影響人們的思惟與對人們生活。 第十八週 期末測驗
	教學方法	明示教學法引導分組討論及作業指導
	學習評量	出席及上課發表情況 40%、期中分組報告 30%、期末測驗 30%
	教學用書	自然科學與生活科技概論(周秋香著 心理出版社 2005/04/10)
	註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		動畫設計	申請日期	2015/11/2
課程英文名稱		Animation Design	人數限額	50 人
總學分數/時數		2/2	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	科普傳播學系
	級職	兼任助理教授	證書字號	講字第 097443 號
	最高學歷	博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	學歷： 1.國立成功大學工程科學所(資訊與應用組) 博士 2.國立臺南大學資訊教育研究所 碩士 3.私立台南大學資訊管理學系 學士 現職： 1.國立屏東大學科普傳播學系 兼任助理教授 2.國立屏東大學社區學習中心 兼任助理教授 3.國立臺南大學通識教育中心 兼任助理教授 4.十速科技股份有限公司 資訊專案顧問 5.藥典醫事股份有限公司 資訊總監 經歷： 1.國立臺南大學資訊工程系 兼任助理教授 2.國立台南護理專科學校化妝品應用科 兼任助理教授 3.嘉南藥理科技大學應用空間資訊系 兼任助理教授 4.弘光科技大學資訊管理學系 兼任助理教授 5.輔英科技大學資訊科技管理學位學程 兼任助理教授 6.遠東科技大學資訊管理學系 兼任助理教授 7.華群資訊股份有限公司 工程師 8.聯成電腦教育中心 講師 專長： 數位學習、多媒體網頁設計、動畫設計、人工智慧、生物資訊		

	曾任課程	多媒體設計、網頁設計、網頁編修與維護、網際網路應用、電腦安全與保護、邏輯思維、工程倫理、服務與行銷、多媒體影像處理、行動裝置概論、Linux 系統應用實務、網路應用、電腦軟體應用、多媒體動畫設計、科技英文、生物計算導論、機器學習、人工智慧、電腦網路、資訊安全	
教育主題 (請勾選)	☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及 能力指標	核心能力（可多項勾選） 能力指標（可多項勾選）		
	☒ A. 溝通表達能力（含數位表達）	☐ A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力	
	☐ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
	☒ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☒ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	
	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群	
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力	
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係	

	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	<u>課群（擇一勾選）</u> <u>課群目標（單一課群內可多項勾選）</u>	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力
	☐ 3. 台灣與世界文化	☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失
	☐ 4. 公民與現代社會	☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。

		☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇
☒ 5. 科學、科技與社會		
☐ 6. 生態環境與自然		☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		培養學生數位科技應用之技能與團隊分工合作之精神
預期效益		學會如何應用數位科技於生活並培養問題解決、創新思考與團隊分工合作之能力。
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱： 動畫設計
需配合之儀器設備及教學資源		電腦教室 軟體: Flash CS5 /CS6
可能遭遇之問題與解決方法		為避免修課學生因學習背景的差異性，而無法達到該課程預期的學習成效，因此將會於課堂中給予適當輔助資料，此外並採取異質性的分組合作以促進學習。
教學大綱	課程目標	本課程為進階動畫設計及應用，其內容大綱包含「環境、繪圖及編輯工具介紹」與「元件設計、視訊與聲音匯入」、「ActionScript3.0 語法」與「動畫應用」四大部份，本課程將帶領同學熟悉動畫設計之流程並同時培養其基本程式設計之邏輯概念以及進階動畫製作技巧及應用。除此之外，並期望能透過動畫成品的製作過程，培養同學們邏輯性的思考、問題解決、獨立思考、自我創新以及團隊合作等多項能力。

	教學內容	第一週 動畫製作原理與流程 第二週 動畫腳本設計 第三週 認識繪圖及編輯工具 第四週 元件設計與動畫技巧 Part1 第五週 元件設計與動畫技巧 Part2 第六週 音效檔與視訊檔匯入 第七週 ActionScript3.0 語法介紹 part1 第八週 ActionScript3.0 語法介紹 Part2 第九週 期中評量 第十週 動畫應用_平面動畫設計 第十一週 動畫應用_平面動畫製作 第十二週 動畫應用_益智遊戲設計 第十三週 動畫應用_益智遊戲製作 第十四週 動畫應用_互動式教學影片設計 第十五週 動畫應用_互動式教學影片製作 第十六週 成品發佈與上傳 第十七週 作品展示與討論 第十八週 作品展示與討論
	教學方法	1. 投影片講述 2. 分組合作學習 3. 學生上機實作
	學習評量	1. 平時成績 30% (含出席率、學習態度) 2. 期中成績 30% (作品) 3. 期末成績 40% (作品) 備註: 動畫作品設計及製作, 採小組分工合作方式。
	教學用書	主要讀本: 跟 Adobe 徹底研究 Flash CC; 出版社: 上奇; ISBN : 9789863750833 與部分自編教材 參考書目: 1. Flash 動畫設計標準教科書; 出版社: 碁峰; ISBN : 9789863476696 2. Flash CC 動畫設計誌; 出版社: 博碩; ISBN : 9789862018903
註：本案經 學年度第 學期第 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		數位影像處理	申請日期	2015/11/24
課程英文名稱		Digital Image process	人數限額	50 人
總學分數/時數		2/2	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	科普傳播學系
	級職	兼任助理教授	證書字號	講字第 097443 號
	最高學歷	博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	學歷： 1.國立成功大學工程科學所(資訊與應用組) 博士 2.國立臺南大學資訊教育研究所 碩士 3.私立台南大學資訊管理學系 學士 現職： 1.國立屏東大學科普傳播學系 兼任助理教授 2.國立屏東大學社區學習中心 兼任助理教授 3.國立臺南大學通識教育中心 兼任助理教授 4.十速科技股份有限公司 資訊專案顧問 5.藥典醫事股份有限公司 資訊總監 經歷： 1.國立臺南大學資訊工程系 兼任助理教授 2.國立台南護理專科學校化妝品應用科 兼任助理教授 3.嘉南藥理科技大學應用空間資訊系 兼任助理教授 4.弘光科技大學資訊管理學系 兼任助理教授 5.輔英科技大學資訊科技管理學位學程 兼任助理教授 6.遠東科技大學資訊管理學系 兼任助理教授 7.華群資訊股份有限公司 工程師 8.聯成電腦教育中心 講師 專長： 數位學習、多媒體網頁設計、動畫設計、人工智慧、生物資訊		

	曾任課程	多媒體設計、網頁設計、網頁編修與維護、網際網路應用、電腦安全與保護、邏輯思維、工程倫理、服務與行銷、多媒體影像處理、行動裝置概論、Linux 系統應用實務、網路應用、電腦軟體應用、多媒體動畫設計、科技英文、生物計算導論、機器學習、人工智慧、電腦網路、資訊安全	
教育主題 (請勾選)	☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及 能力指標	核心能力（可多項勾選）		能力指標（可多項勾選）
	☒ A. 溝通表達能力（含數位表達）	☐ A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力	
	☐ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☐ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☐ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
	☐ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	
	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群	
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☒ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力	
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係	

	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☒ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☒ H5 能落實生活美學 ☒ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力
	☐ 3. 台灣與世界文化	☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失
	☐ 4. 公民與現代社會	☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。

		☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇
☒ 5. 科學、科技與社會		
☐ 6. 生態環境與自然		☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		培養學生數位科技應用之技能與生活美學之素養
預期效益		學會如何應用數位科技於生活並奠定數位美學之基礎。
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：數位影像處理
需配合之儀器設備及教學資源		電腦教室 軟體: Photoshop CS5 /CS6
可能遭遇之問題與解決方法		為避免修課學生因學習背景的差異性，而無法達到該課程預期的學習成效，因此將適時地給予適合的輔助性教材。
教學大綱	課程目標	本課程為數位影像處理，使用 Photoshop CS5/CS6 工具軟體，其授課內容將從軟體操作環境介紹、數位影像設計概念、基本數位照片編修至進階平面設計，本課程將採用循序漸進方式帶領同學熟悉數位影像處理之技巧並同時培養其數位影像設計之概念以及進階設計之應用。除此之外，並期望能透過數位影像成品的製作過程，培養同學們邏輯性的思考、問題解決、獨立思考、自我創新之能力，並落實生活美學及養成審美的習慣。

	教學內容	第一週 認識 photoshop 操作環境 第二週 基本照片編修 第三週 為影像排除基本問題 第四週 影像修飾與潤色 第五週 選取處理與去背編修 第六週 圖層管理影像 第七週 遮色片與色版 第八週 排字設計 第九週 期中作品觀摩及評量 第十週 填色工具與筆刷 第十一週 向量繪圖 第十二週 濾鏡特效 第十三週 影像色彩與後製 第十四週 修片合成 第十五週 彩妝完美修容 第十六週 藝術筆觸 第十七週 平面設計 第十八週 期末作品觀摩及評量
	教學方法	1. 投影片講述與實作示範 2. 學生上機實作
	學習評量	1. 平時成績 30% (含出席率、學習態度) 2. 期中成績 30% (作品) 3. 期末成績 40% (作品) 備註: 期中與期末皆採用實作成品觀摩評量(互評成績佔 40%)
	教學用書	主要讀本: 用 Photoshop 玩影像設計比你想的簡單; 出版社: 碁峰; ISBN : 9789863477228 與部分自編教材 參考書目: 1. 正確學會 Photoshop CC 的 16 堂課; 出版社: 旗標; ISBN : 9789863122784 2. 跟我學 Photoshop CS6 : 一定要會的影像處理技巧 出版社: 碁峰; ISBN : 9789863472131
註: 本案經 學年度第 學期第 次通識課程委員會通過 (由通識教育中心填寫)		

系(所)主管:

通識教育中心:

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		儒學思想與現代生活	申請日期	104. 12. 01
課程英文名稱		Confucianism and Modern Life	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校通識教育中心
	級職	兼任副教授	證書字號	副字第 37193 號
	最高學歷	中國文化大學哲學研究所博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	中國文化大學哲學研究所文學博士 永達技術學院專任副教授兼綜合教學部主任 國立屏東科技大學通識教育中心兼任副教授 儒家教育哲學、道家生命哲學、人生哲學與應用倫理、生命教育與生涯規畫		
	曾任課程	國文、東方哲學與生活智慧、生死學、應用倫理與跨領域對話		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☒ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		<u>核心能力 (可多項勾選)</u> <u>能力指標 (可多項勾選)</u>		
		☒ A. 溝通表達能力 (含數位表達)	☐ A1 具備良好中文 (母語) 能力 ☐ A2 具備良好英文 (第二外語) 能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力	
		☒ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ B3 具有判斷是非的能力 ☐ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
		☒ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☒ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☒ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☒ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☒ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☒ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☒ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展歷程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		自反思關懷中建立適切正向之價值觀
預期效益		涵養文化氣度，關懷生命意義，回應台灣現代社會議題
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		多媒體教室
可能遭遇之問題與解決方法		學生缺乏文化關切與省思能力 自問題意識引發探索及設計作業報告使其參與問題解決之研討
教學大綱	課程目標	自社會脫序與自我疏離之問題意識中，重新轉化及定位再現儒學經典的現代意義與價值。 分析當今時事課題，凸顯儒學禮樂教化、孝親倫理、宗教政治理念的劃時代義蘊。 詮釋台灣新儒學之文化契機，回歸人文思維與生命關懷的究極理想，接軌全球科技化之新脈動。

	教學內容	第一週 課程介紹—課程目標、各週教學內容與大意、評分方式、專長分組 第二週 現代生活情境及儒學（先秦儒家、宋明理學、新儒家）思維概念之意義與關聯 第三週 中華民族道統與儒學思想之源起、分期與內涵 第四週 先秦儒家之心性思想 第五週 先秦儒家心性思想之時代意義 第六週 先秦儒家之教育思想 第七週 先秦儒家教育思想之現代義涵 第八週 時事課題：近、現代化對先秦儒家思想之衝擊與影響 第九週 時事課題與小組研討 第十週 期中考 第十一週 儒學之孝道倫理 第十二週 時事課題：現代倫常新思維 第十三週 儒學之宗教情懷 第十四週 時事課題：儒學與宗教之會通 第十五週 儒學之政治理想 第十六週 時事課題：全球化之弊病及以儒學思想對治之道 第十七週 批判的繼承與創造的發展—現代社會公民與儒學人文素養 第十八週 期末專題報告
	教學方法	文本導讀與講授、時事課題反思、小組專題研討
	學習評量	平時作業、出缺席、參與態度 40% 期中筆試 30% 期末報告 30%
	教學用書	沈清松：《詮釋與創造—傳統中華文化及其未來發展》（台北，聯合報系文化基金會出版，1995） 蔡仁厚：《孔孟荀哲學》（台北，學生書局出版，1984） 杜維明：《現代精神與儒家傳統》（台北，聯經出版事業公司，1996）
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		科技與文明發展	申請日期	2015.12.11
課程英文名稱		Technology and Development of Civilization	人數限額	50 人
總學分數/時數		2/2	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	高雄師範大學通識中心 樹德科技大學資訊系所
	級職	助理教授	證書字號	部頒 助理字第 032513 號
	最高學歷	國立中央大學工學碩士；國立中山大學工學博士候選人		
	專業背景 (含學經歷、專長)	國立高雄師範大學通識中心兼任助理教授 國立空中大學社會系 2016 應屆畢業生 永達技術學院(校史中唯一碩士班)機電研究所專任助理教授 工程科技與人文社會跨領域專長		
	曾任課程	物理、微積分、人格與修養(宗教篇)、音樂、統計 spss 資料分析等約 40 科(如履歷)		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☒ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☒ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☒ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☒ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☒A. 溝通表達能力(含數位表達) ☒A1 具備良好中文(母語)能力 ☐A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☒A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒A5 具備有效溝通的能力 ☒A6 具備論述的能力		
		☒B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☒C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☒C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☒C3 能對他人付出關心 ☒C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☒ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☒ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☒ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐ 4. 公民與現代社會 ☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☒ 5. 科學、科技與社會 ☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☒ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☒ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐ 6. 生態環境與自然 ☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		屏商校區同學之科技與人文背景相對稍弱，此跨領域課程將可開創同學新視野
預期效益		使同學獲得科技與人文之跨領域對話暨學習
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		單槍投影、網路連線、影音媒體之播放設備
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	從歷史中了解人類科技發展與逐漸文明之過程；體會科技之巧拙與人性之美醜；使學習者身在現代科技世界中不致迷失、能善用(節制)科技產品(知識)，將小我融入人類科技文明之中。

	教學內容	第一週 上古科技文明 第二週 上古科技文明 第三週 中世紀的東西方科技文明發展 第四週 中世紀的東西方科技文明發展 第五週 近代科學的誕生 第六週 牛頓時代 第七週 兩次技術革命 第八週 近代生物學之發展 第九週 期中考 第十週 進化論 第十一週 近代化學 第十二週 電磁世界 第十三週 運輸機具之發展 第十四週 航太科技 第十五週 遺傳學 第十六週 相對論/原子物理 第十七週 期末思辨 第十八週 期末考
	教學方法	講授, 演講, 上台報告, 影片觀賞, 小組討論/辯論
	學習評量	考試 30% 口頭與書面報告 30% 出席與平時表現 40%
	教學用書	科學發明演進史：從古文明到近代科學, 莫道爾著, 2012 年, 婦女與生活社出版, ISBN : 9789866012105
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		統計分析與生活應用	申請日期	2015.12.11
課程英文名稱		Applied Statistics in Living	人數限額	50 人
總學分數/時數		2/2	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	高雄師範大學通識中心 樹德科技大學資訊系所
	級職	助理教授	證書字號	部頒 助理字第 032513 號
	最高學歷	國立中央大學工學碩士；國立中山大學工學博士候選人		
	專業背景 (含學經歷、專長)	國立高雄師範大學通識中心兼任助理教授 國立空中大學社會系 2016 應屆畢業生 永達技術學院(校史中唯一碩士班)機電研究所專任助理教授 工程科技與人文社會跨領域專長		
	曾任課程	物理、微積分、人格與修養(宗教篇)、音樂、統計 spss 資料分析等約 40 科(如履歷)		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☐ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☒ 其他		
課程核心能力及能力指標		<u>核心能力（可多項勾選）</u> <u>能力指標（可多項勾選）</u>		
		☒ A. 溝通表達能力 (含數位表達)	☒ A1 具備良好中文（母語）能力 ☐ A2 具備良好英文（第二外語）能力 ☒ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☒ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☒ A5 具備有效溝通的能力 ☒ A6 具備論述的能力	
		☒ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☒ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ B3 具有判斷是非的能力 ☒ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐ B6 能具有正直誠信的品格	
		☐ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	

	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☒ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☒ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☒ E6 具備自學的能力
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐ 3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐ 3. 台灣與世界文化 ☐ 3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐ 3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐ 4. 公民與現代社會 ☐ 4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐ 4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐ 4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐ 4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐ 4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☒ 5. 科學、科技與社會 ☒ 5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☒ 5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☒ 5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐ 6. 生態環境與自然 ☐ 6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐ 6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐ 6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		透過不同方式切入幫助同學對統計學有更深之融會貫通並了解其於生活中之應用
預期效益		可使同學不再認為統計學艱深難懂，反能體會其與生活之密切關係及有趣之處
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		單槍投影、網路連線、影音媒體之播放設備
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	使修課同學了解統計基本觀念與知識，感受到統計方法之趣味暨在生活應用中妙用無窮，並能在自己的生活環境、甚至專業領域中經常善用統計知識及技巧。

	教學內容	第一週 資料哪裡來 第二週 抽樣資料 第三週 實驗設計資料 第四週 資料之圖表展示 第五週 資料之敘述 第六週 兩變數關係 第七週 物價指數與政府統計 第八週 機率 第九週 期中考 第十週 機率模型 第十一週 模擬 第十二週 期望值 第十三週 信賴區間 第十四週 顯著性檢定 第十五週 統計推論的應用 第十六週 交叉列表與卡方檢定 第十七週 期末思辨 第十八週 期末考
	教學方法	講授, 演講, 上台報告, 影片觀賞, 小組討論/辯論
	學習評量	考試 30% 口頭與書面報告 30% 出席與平時表現 40%
	教學用書	統計與生活(增訂版), 劉仁沛等著, 2015 年, 國立臺灣大學出版, ISBN : 9789863500865
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		電影與人生	申請日期	104. 12. 01
課程英文名稱		Films and Human Life	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校通識教育中心
	級職	兼任助理教授	證書字號	(助理) 字 038799 號
	最高學歷	逢甲大學中文系博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	碩士班時期以中國哲學、儒道思想、宋明理學為研究方向；博士班時期則主治敦煌學、唐代教育史、宗教教育等。迄今發表〈試論佛教勸善書的道德教化思想—以《目連寶卷》、《自知錄》為例〉等宗教教育類論文十餘篇。		
	曾任課程	曾開設之通識課程：「人文學概論」、「儒家經典與思想」、「電影與小說」、「文學與人生」、「詩歌中的人生境界」等		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☒ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☒ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標		核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選)		
		☐ A. 溝通表達能力(含數位表達) ☐A1 具備良好中文(母語)能力 ☐A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐A5 具備有效溝通的能力 ☐A6 具備論述的能力		
		☒ B. 具備良好公民素質與品德 ☐B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒B3 具有判斷是非的能力 ☒B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☐B6 能具有正直誠信的品格		
		☐ C. 人際互動與團隊合作能力 ☐C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐C3 能對他人付出關心 ☐C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☐C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習		

	☐ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☐ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☐ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☒ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☒ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☒ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☐ F. 關懷生命與自然的能力	☐ F1 能接納自我、愛惜自我 ☐ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☐ F3 能愛護生活環境 ☐ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☐ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☒ 1. 哲學與道德思考	☒ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☒ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☒ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☒ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☐6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		本課程培養學生習慣思考事物與自我省察的能力；並藉由影片主題啟發學生對於他人、社會的人文關懷。希冀養成大學生最欠缺的「自省」與「利他」的人文精神，而能充實並提升自我生命價值。
預期效益		藉由課程主題與影片閱讀，養成學生從電影內容中思考生命價值與是非判斷。
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		升降螢幕、投影機、數位講桌
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	本課程的教學目標是為了藉由影片閱讀搭配主題式討論；幫助修課學生提升人文關懷與是非判斷能力，並對自我生命價值的認識。開課目標是加強學生對於電影閱讀與人生體驗的感受力和判斷力，使修課同學更準確地熟悉電影藝術，掌握電影拍攝的手法，領悟「電影即是人生的縮影；人生即是電影的延伸」的內容含意；而能從各種「主題式」影片段落的探討中，觀摩他人的人生哲學，培養對自己人生批判思考的敏感度，以及建立正確的人生觀。

	教學內容	第一週 課程介紹、學生分組、分配主題。 第二週 電影理論概述：影像、色彩、光影、場景、鏡頭、敘述觀點、旁白、蒙太奇。 第三週 主題：人生的「真實與虛幻」探討 第四週 「真實與虛幻」議題討論與分組報告 第五週 主題：人生之「有限與無限」探討 第六週 「有限無限」議題討論與分組報告 第七週 主題：「現實困境與人生理想的抉擇」探討 第八週 「理想與現實」議題討論與分組報告 第九週 期中考 第十週 主題：「生命之無常」探討 第十一週 「生命之無常」議題討論與分組報告 第十二週 主題：「人性之矛盾」探討 第十三週 「人性之矛盾」議題討論與分組報告 第十四週 「公平正義與民主法治」之探討 第十五週 「公平正義與民主法治」議題討論與分組報告 第十六週 「跨越生命的起點與終點」之探討 第十七週 「生命的起點與終點」議題討論與分組報告 第十八週 期末考
	教學方法	教師引導探討、學生分組討論、小組上台報告。
	學習評量	期中：上課學習態度及個人心得寫作: 30% 平時：上課發言: 5% 分組討論： 25% 期末：主題影片與研究報告: 40%
	教學用書	1.樊明德：《電影與人生》，台北：五南圖書出版，2002。 2.簡政珍：《電影閱讀美學》，台北：書林出版社，2006
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		環境科學通論	申請日期	104. 12. 01
課程英文名稱		Introduction to Environmental Science	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校通識教育中心
	級職	兼任助理教授	證書字號	助理字第 035463 號
	最高學歷	國立中央大學工學博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	教學經驗: 正修科技大學通識教育中心講師(93.2~100.01) 健行科技大學土木系助理教授(101.8~104.2) 台灣首府大學休管系助理教授(99.1~105.1) 社會服務: 行政院公共工程委員會工程查核委員(100.01~迄今) 內政部公共工程小組工程查核委員(100.06~迄今) 高雄市建築爭議事件評審委員(104.07~106.06) 勞委會營造工程管理、建築工程管理監評委員(99.02~迄今) 社團法人台灣中小型營造業協會理事長(104.05~107.04) 專長: 永續發展、環境倫理、氣候變遷調適、綠色產業績效評估、環境風險評估、生態工程防災技術、生態與環境規劃		
曾任課程	1.正修科技大學通識教育課程－防災教育、永續發展、環境倫理從綠色產業談起(96 年上教育部優質通識課程計畫)、環境倫理從河川生態談起(97 年上教育部優質通識課程計畫)、環境倫理從永續資源再利用談起(97 年下教育部優質通識課程計畫)，環境變遷與永續發展，93 年 8 月~100 年 1 月 2.國立屏東大學通識教育課程－環境變遷與永續發展(101 上~104 下教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識計畫)			
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及		<u>核心能力(可多項勾選)</u> <u>能力指標(可多項勾選)</u>		

能力指標	■A. 溝通表達能力(含數位表達) ■A1 具備良好中文(母語)能力 ■A2 具備良好英文(第二外語)能力 ■A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 □A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ■A5 具備有效溝通的能力 ■A6 具備論述的能力
	■B. 具備良好公民素質與品德 □B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ■B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ■B3 具有判斷是非的能力 □B4 能做出合乎價值判斷的能力 ■B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 □B6 能具有正直誠信的品格
	■C. 人際互動與團隊合作能力 ■C1 能積極參與校內外各種志工服務 ■C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	■D. 迎接全球化的恢弘視野 □D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 ■D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ■D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力 □E1 具備邏輯思考的能力 □E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力 ■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ■F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理 □G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 □G3 能擁有良好的生活習慣 ■G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 ■G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味 ■H1 能理解人類重要藝術文明 □H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ■H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及	課群(擇一勾選) 課群目標(單一課群內可多項勾選)

目標	☐1. 哲學與道德思考 ☐1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力(含批判思考與創意思考)。 ☐1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 ☐2. 文學與美感品味 ☐2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☐6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☐6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☐6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性	一、聯合國呼籲各國政府積極面對氣候變遷減緩全球暖化，臺灣屬於高災害風險地區氣候變遷與國土安全問題已成為臺灣不容忽視的課題。二、全球極端氣候變遷，全面性衝擊我們的生活，造成自然生態、經濟、社會、政治、文化的影響，建立環境科學知識活用日常生活通論需深植人心且必要調適無可逃避。三、因應氣候變遷的調適措施必須儘早展開，21 世紀公民應深切關懷環境災害降低社會的脆弱度，學習應用環境科學通論建立永續環境的綠生活需要落實執行。

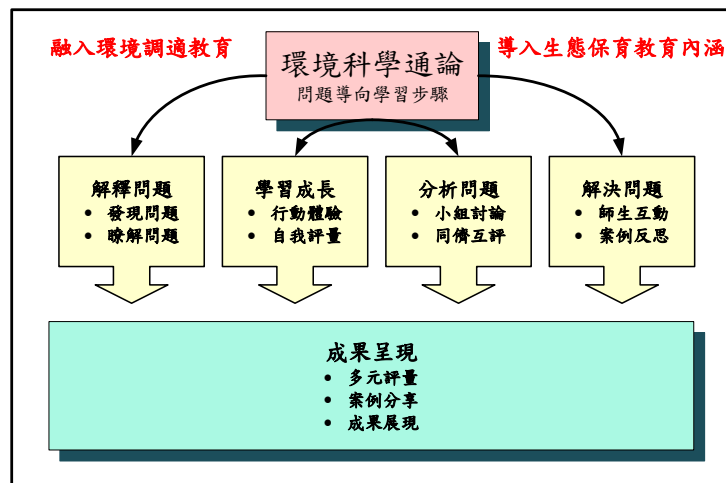
預期效益		預期效益：1.學生能以「環境科學通論」為題，自行尋找相關永續環境生態、族群、群落與物種的互動方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。2. 問題導向議題教學，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行生物社會與生物多樣性衝擊、環境健康與毒物危害現況等，充分討論與分享心得，並能反思永續環境重要目標：建立永續性與環境科學與政策。3.校園行動學習一分組進行校園污染源盤查及人工生態池保育的方法，學習探索校園綠建築功能帶來的生活好處，學習社會公平資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法；4.體驗學習過程會強化人際關係的技能—亦能提高環境地質與地球資源調適能力及環境公民的知識廣度。	
本校已開設之相關通識課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：環境變遷與永續發展	
需配合之儀器設備及教學資源			
可能遭遇之問題與解決方法		1.當前氣候變遷衝擊，遭遇包含生態學原理、空氣、水、固體廢棄物、氣候 變遷等當代世界的環境問題、人口增長與糧食生產引起之問題、環境污染議題。 2.規劃本課程環境科學通論內容與任務，在於引導學生從生態學原理學習環境保護之應用，積極建立同學關懷生態環境、洞悉全球環境變遷之趨勢，培養現代公民環境素養與新世紀的國際環保視野。	
教學大綱	課程目標	當前人口的快速成長與集中，工商業的快速發展，導致環境的負荷沉重，本課程計畫殷盼引導學生如何的認識環境與環境中的生態體系，了解社會與環境關係，進而尊重環境，使地球資源能永續的利用。 認知學習： 1.期盼學生了解地球生態環境的構成元素及運作機制，認識環保工作及環境永續發展的重要性。 2. 培養學生對自然及在地生活品質的關懷，以及面對現今重大環境議題的獨立思考能力。 3. 藉由課程規劃盼學生能達成實行儉樸、環保、愛物的生活習慣於日常生活中。 4. 藉由課程活動設計訓練學生的思考表達與合作討論能力。 行動學習： 1. 深知污染的嚴重性，投入環保行列，關懷社區鄉里。 2. 了解空氣、水、固體廢棄物、氣候 變遷等當代世界的環境問題，學習監測控管環境技術。	
	教學內容	週次	課程內容進度
		第一週	環境科學通論簡介/通識關連性 學生分組(3~4 人/組)
		第二週	了解我們的環境與災害共舞
		第三週	環境與環境科學

		第四週	生態、族群、群落與物種的互動
		第五週	人口環境共榮
		第六週	生物社會與生物多樣性
		第七週	環境保育－森林、草地、公園及自然保留區
		第八週	食物與農業
		第九週	環境健康與毒物危害
		第十週	期中考(案例發表、環境知識評定)
		第十一週	氣候與污染
		第十二週	水資源污染
		第十三週	環境地質與地球資源
		第十四週	能源
		第十五週	固體及有害廢棄物
		第十六週	永續性與人類發展
		第十七週	環境科學與政策
		第十八週	期末考(學習成果製作分享、知識評定案例發表)

【環境科學通論】規劃教學方法：

- (1)講解教科書與自編講義
- (2)進行問答、討論與評析的探究學習
- (3)運用多媒體進行教學
- (4)小組合作學習與分組工作
- (5)進行案例研討、實例分析
- (6)實務經驗分享、實作演練或實地參訪
- (7)問題導向學習(Problem-based learning)
- (8)行動學習(Action learning)

(1)本課程以[問題導向設計]【環境科學通論】的每週學習情境，進行教學(如圖 2)。



教學方法

圖 2【環境科學通論】問題導向學習步驟

(2)[環境科學議題面向規劃]與環境保育知識素養按每週課程安排多元不同教學方式及課後學習表單填寫，期能檢視學習效果(如圖 3)

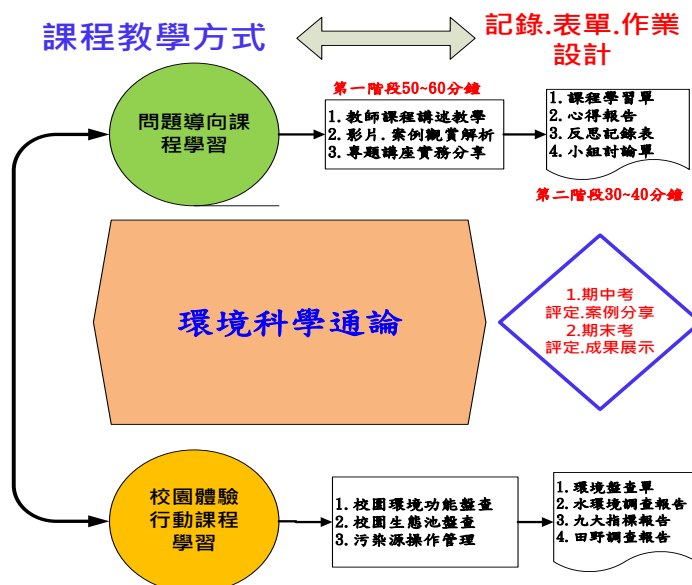


圖 3【環境科學通論】體驗學習步驟

	學習評量	1.平時成績 30%:(課程參與 10%、心得報告 10%、反思記錄 10%) 2.小組討論 30%:(學習單製作 20%、小組發表意見討論 10%) 3.行動戶外體驗學習 10% 4.期中考 10%(分組專題報告)、期末考 20%(案例分組報告 10%、學習知識測驗 10%)
	教學用書	【教學書籍】 1.李載鳴譯。2001。環境科學。華泰文化事業公司。臺北市。262 頁。 2.金鑒明、周富祥。1990。環境科學概論。科技圖書公司。臺北市。217 頁。 3.段國仁、蘇睿智、張子祥譯。2000。環境科學。國立編譯館。臺北市。1008 頁。 4.張仁福。1998。環境科學導論。文京圖書公司。臺北市。697 頁。 【參考書籍】 5.陳國成、劉學絢、龔錦信、江瑞湖譯。1986。環境科學。大中國圖書公司。台北市。567 頁。 6.陳偉、石濤。2003。環境與生態。新文京開發出版公司。台北縣中和市。345 頁。 7.陳瑞清譯。2003。看漫畫，學環保。天下遠見出版公司。台北市。229 頁。 8.Cunningham, W. P., and Saigo, B. W. 2001. Environmental Science: A Global Concern 6th ed. McGraw Hill, 646pp. 9.Enger, E. D., and Smith, B. F. 2000. Environmental Science: A study of interrelationships 7th ed. McGraw Hill, 434pp. 10.Miller, Jr. G. T. 2001. Environmental Science: working with the Earth 8th ed. Thomson Learning, 549pp.
註：本案經 學年度第 學期第 次通識課程委員會通過（由通識教育中心填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

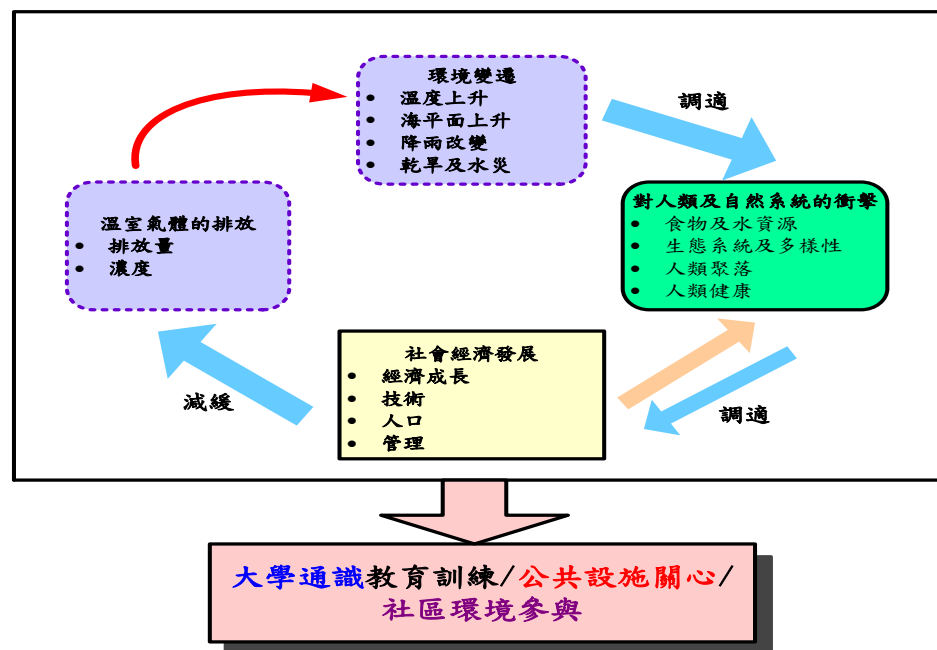
國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		環境與生態	申請日期	104. 12. 01
課程英文名稱		Environment and Ecology	人數限額	50 人
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別		☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/單位	本校通識教育中心
	級職	兼任助理教授	證書字號	助理字第 035463 號
	最高學歷	國立中央大學工學博士		
	專業背景 (含學經歷、專長)	教學經驗: 正修科技大學通識教育中心講師(93.2~100.01) 健行科技大學土木系助理教授(101.8~104.2) 台灣首府大學休管系助理教授(99.1~105.1) 社會服務: 行政院公共工程委員會工程查核委員(100.01~迄今) 內政部公共工程小組工程查核委員(100.06~迄今) 高雄市建築爭議事件評審委員(104.07~106.06) 勞委會營造工程管理、建築工程管理監評委員(99.02~迄今) 社團法人台灣中小型營造業協會理事長(104.05~107.04) 專長: 永續發展、環境倫理、氣候變遷調適、綠色產業績效評估、環境風險評估、生態工程防災技術、生態與環境規劃		
	曾任課程	1.正修科技大學通識教育課程－防災教育、永續發展、環境倫理從綠色產業談起(96年上教育部優質通識課程計畫)、環境倫理從河川生態談起(97年上教育部優質通識課程計畫)、環境倫理從永續資源再利用談起(97年下教育部優質通識課程計畫)，環境變遷與永續發展，93年8月~100年1月 2.國立屏東大學通識教育課程－環境變遷與永續發展(101上~104下教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識計畫)		
教育主題 (請勾選)		☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及		<u>核心能力(可多項勾選)</u> <u>能力指標(可多項勾選)</u>		

能力指標	■A. 溝通表達能力(含數位表達) ■A1 具備良好中文(母語)能力 ■A2 具備良好英文(第二外語)能力 ■A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 □A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 □A5 具備有效溝通的能力 ■A6 具備論述的能力
	■B. 具備良好公民素質與品德 □B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ■B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ■B3 具有判斷是非的能力 ■B4 能做出合乎價值判斷的能力 ■B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ■B6 能具有正直誠信的品格
	■C. 人際互動與團隊合作能力 ■C1 能積極參與校內外各種志工服務 □C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	■D. 迎接全球化的恢弘視野 ■D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 □D2 能對國際事務有基本的了解 ■D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 □D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力 □E1 具備邏輯思考的能力 □E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 □E5 具備創新的能力 ■E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力 ■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F4 能理解人類對大自然可能的破壞 □F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理 □G1 有良好的體適能 □G2 具備游泳的技能 ■G3 能擁有良好的生活習慣 □G4 具有安排休閒生活的能力 □G5 能正確解讀他人的情緒表現 □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味 ■H1 能理解人類重要藝術文明 ■H2 能欣賞各式人文藝術成果 □H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ■H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 □H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及	課群(擇一勾選) 課群目標(單一課群內可多項勾選)

目標	□1. 哲學與道德思考 □1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 □1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 □1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力(含批判思考與創意思考)。 □1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 □1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 □2. 文學與美感品味 □2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 □2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 □2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力 □3. 台灣與世界文化 □3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 □3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 □3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 □4. 公民與現代社會 □4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 □4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 □4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 □4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 □4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 □5. 科學、科技與社會 □5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 □5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 □5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ■6. 生態環境與自然 ■6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ■6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ■6-3 能關懷生命與自然。
----	---

本課程【環境與生態】開設基於三項動機觀察提出課程規劃：(一)聯合國呼籲各國政府積極面對環境變遷減緩全球暖化，臺灣屬於高災害風險地區環境變遷與國土安全問題已成為臺灣不容忽視的課題。(二) 全球極端氣候異常，全面性環境災害衝擊我們的生活，造成自然生態失衡、經濟、社會、政治、文化的弱化，綠色生活需深植人心且必要融入【生態保育】調適考量「永續發展承載度」無可逃避。(三) 因應環境變遷的調適措施必須儘早展開，21 世紀公民應深切關懷環境災害學習降低社會的脆弱度，生態系統保育與回復力(如圖 1)：



課程開設需要性

人類認為自身是萬物的主宰，是一切價值的來源，對環境的態度及道德倫理顯得優越感，加上宗教和世俗哲學的推波助瀾，大自然對人類只有工具性價值，和人類完全沒有倫理關係，可供恣意的驅使與利用，這種思維是造成今日嚴重的生態浩劫與環境危機變遷的元兇。現代的學生可是 21 世紀的公民，應有高度的環境使命，必須共同面對環境變遷與生態保育的重大課題，正當全世界面臨全球化過度發展，氣候異常，以及公共治理弱化所產生的諸多問題，包括：生態系統失衡、環境污染、生物多樣性生存威脅、資源耗竭、貧富不均、水資源減少、，以及經濟發展失衡、金融失序等。面對新世紀全球挑戰，許多先進區域或國際組織成員國，除了持續追求經濟繁榮、環境保護與社會公平正均衡發展外，亦體認永續經濟發展對於達成永續環境與社會目標的重要性，如發展生態技術(eco-technology)，不僅可帶來新的商機與改善受污染的環境，同時也會改變新的生產與消費方式，進而推動負責任的企業行為，因此繁榮和諧與公平正義社會的建立，可借助於永續經濟發展而達成綠色生態、生產、生活。

	本課程旨在以生產、生態、生活、的觀點引導學生在面對環境災害肆虐時，對環境變遷調適的素養與關懷。課程開設必要性在於，培育學生對自然界的所有生物與非生物均給予道德的考量之認知與覺知，引導學生實踐自然環境生態倫理，從永續發展的概念形成理念更落實永續的生產環境、確保永續的生態系統(生物群落與生態圈)及永續的生活目標，能確實改變人類的生活態度與習慣，落實公民環境教育與文化的意識，建立滿足當代人類的需求、不損及後代子孫滿足其需求的能力、不超出環境承载力、可持續提升人類的生活品質。
預期效益	本校規劃[環境與生態]通識課程，輔以[生態保育內涵]為理念，介紹環境變遷可能引發後續的環境衝擊與治理的課題，預期效益： 1.學生能扮演生態系統的管理者，對於生物群落與非生物環境能徹底了解(1)環境問題保護必須以(環境破壞、干擾、污染整治為首)，同時以綠色行動生活考量。(2)建立永續健康環境同時能以永續綠色產業所帶來節能減碳的實際效果。(3) 體驗綠色生活習慣對個人、學校、企業能獲得綠知識、賺綠錢的成果。(4)深化瞭解「濕地、海岸生態保護、森林生物多樣性及綠色產業」的技術及綠色生產的方法。 2.以「問題導向課程學習」之通識自然科學教學計畫後，預期有以下特色：1. 學生能以「環境變遷與生態保育」為題，自行尋找相關永續環境「調適」的方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。2. 教師設計議題教學討論，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行環境變遷災害衝擊，生態保育調適對話，充分討論與分享心得，並能反思永續綠生活為重要目標：全球化、環境正義、社會公平、經濟發展。3.團隊的合作學習一分組體驗校園基地保水功能檢視、綠廊生物多樣性調查、綠能校園盤查、綠建築操作管理學生進行生態節能低碳的方法論述及綠色產品學習如何動手所帶來的綠色生活好處，也可學習社會公平資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法；4.學習過程會強化人際關係的技能—由教師及校外專家列舉之社區領導人決策人、業界負責人、官方環保單位決策機制，環保義工、綠色協會及 NGO 等，能提高永續發展的調適能力及環境公民的知識廣度。
本校已開設之相關通識課程	☐ 無 ☒ 有 課程名稱： 環境變遷與永續發展
需配合之儀器設備及教學資源	教師自備水質生態檢驗儀器，pH、DO 量測儀器供學生檢測使用。

可能遭遇之問題 與解決方法	政府間氣候變遷專門委員會 (Intergovernmental Panel on Climate Change,IPCC) 於 2009 年公布氣候變遷第五次評估報告揭示過去 100 年的氣候變遷現況，氣候變遷變造成我國環境異常災害衝擊的問題中，與未來 100 年在暖化效應持續的情況下可能的衝擊影響。該報告指出，過去 100 年全球平均溫度上升 0.74℃，並出現加速增溫的現象，海平面高度升高，熱浪、乾旱及豪大雨等極端氣候發生的強度與頻率增加。聯合國曾多次呼籲各國政府一方面需持續減少溫室氣體排放以減緩全球暖化，另一方面須積極面對氣候變遷產生的衝擊並採取積極的調適作為，臺灣屬於高災害風險地區，氣候變遷的衝擊影響受到政府與民眾強烈關注，氣候變遷與國土安全衍生災害問題，已成為臺灣不容忽視的課題與認知。 全球氣候變遷現象已經明顯發生，主要包括溫室氣體排放持續增加、大氣組成持續改變、地球升溫、全球氣候運作模式改變等。氣候變遷造成全球水文循環改變，降雨與蒸發散的強度升高，且下雪的機會變少；在氣溫方面，地球升溫造成熱浪發生機會提高，部分地區將變得更乾旱；此外，熱帶氣旋發生的機會提高，加上全球海平面上升，可能造成嚴重的災害。隨著全球氣候變遷與溫室效應的影響日益明顯，如何因應氣候變遷的衝擊，達成自然生態的穩定平衡，以確保國家安全與永續發展，【環境調適與生態永續】已為當前各國政府因應氣候變遷威脅的兩大重要策略。 因應氣候變遷的調適措施必須儘早展開，21 世紀環境公民應了解氣候變遷對人類社會造成的衝擊，國人必須因應氣候變遷採取各種措施策略，深研相關氣候的知識，大學生應積極參與通識教育課程學習面對氣候變遷的環境態度與相關的技能，主動關心社區安全與聚落公共設施環境。因此，帶領青年學子培養環境責任的氣候公民，降低社會的脆弱度，以生態保育與環境調適方法是本課程計畫核心的理念。
--------------------------	---

課程目標

- 1.培養學生具備豐富的環境知識、正確的環境態度與適當的環境倫理行為。
- 2.經由環境認知與生態系統知識力課程，瞭解各種環境議題衝擊應專注於生態承載度與回復力。
- 3.經由人地關係探討，幫助學生建立正確的人在環境與生態相處之道。
- 4.經由環境議題的問題導向反思學習課程，增進學生對生態變遷調適能力，並引導學生積極主動參與生態保護學習活動。
- 5.建立學生具備公民環境行動力及生態綠生活低碳社會關懷度。
- 6.面對環境破壞衍生健康衝擊，引導學生建立生態變遷「調適」的方法並激勵身體力行。
- 7.透過教育策略協助公民學生了解環境變遷的衝擊，激勵彼此具備因應在地環境衝擊的態度和行為。

教學內容

週次	課程內容進度
第一週	環境與生態簡介/通識關連性 學生分組(3~4 人/組)
第二週	環境的構成與土地倫理
第三週	生物與環境的關係
第四週	族群構造與群落特質
第五週	台灣的生態與海洋的環境
第六週	生態平衡與生態失調
第七週	人類對生態環境的影響
第八週	生物多樣性盤查-校園森林體驗學習
第九週	環境與生態變遷對人類的衝擊
第十週	期中考(案例發表、環境知識評定)
第十一週	生態池水質環境檢視－校園生態池體驗學習
第十二週	生態保育深化綠色生活
第十三週	綠建築生態保育檢視－民生校園生態綠能設備體驗學習
第十四週	污染防治與生態保育
第十五週	環境維護的方法
第十六週	生態倫理與環境公約
第十七週	生態重整與環境倫理
第十八週	期末考(學習成果製作分享、知識評定案例發表)

(1)本課程以[問題導向設計]【環境與生態】的每週學習情境，進行教學(如圖 2)。

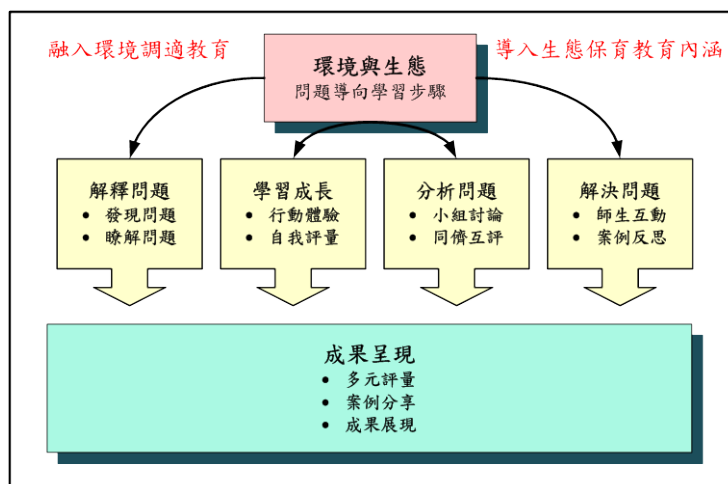


圖 2【環境與生態】問題導向學習步驟

(2) [環境議題面向規劃]與生態保育知識素養按每週課程安排多元不同教學方式及課後學習表單填寫，期能檢視學習效果(如圖 3)

教學方法

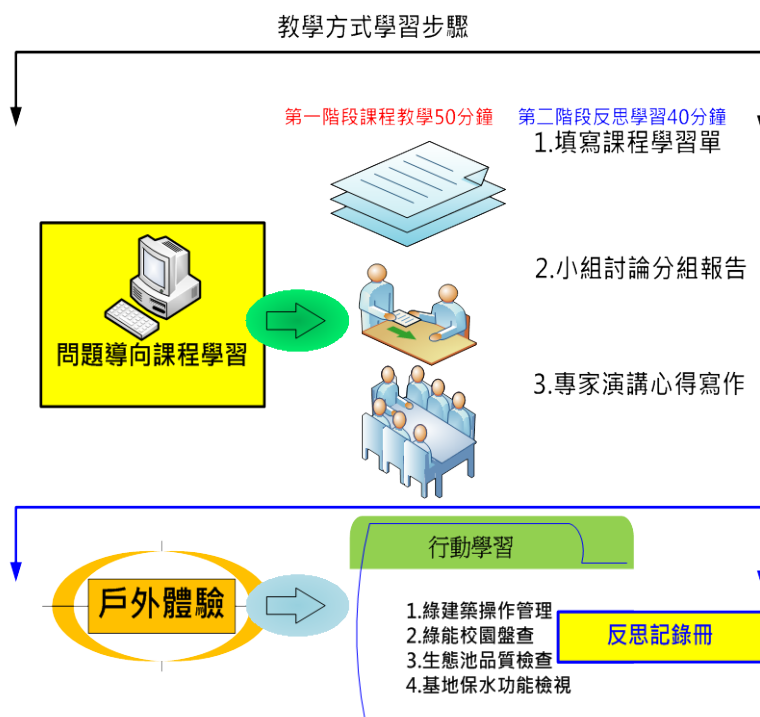


圖 3【環境與生態】體驗學習步驟

	學習評量	1.平時成績 30%:(課程參與 10%、心得報告 10%、反思記錄 10%) 2.小組討論 30%:(學習單製作 20%、小組發表意見討論 10%) 3.行動戶外體驗學習 10% 4.期中考 10%(分組專題報告)、期末考 20%(案例分組報告 10%、學習知識測驗 10%)
	教學用書	【教學用書】 1.朱錦忠，環境與生態學，新文京開發出版，台北(92.7) 2.王麗娟，生態保育，揚智文化事業，台北(89.3) 3.程樹森，人類與環境，五南圖書，台北(93.7) 4.自編教材
		【參考書籍】 1.行政院文建會資產管理處，「全球氣候變遷與文化資產保存」，2010年10月。 2.內政部建築研究所，「氣候變遷下之都市防災新技術」，2010年11月。 3.財團法人台灣營建研究院，「劇烈環境變遷下之國土規劃利用策略」，2011年11月。 4.於幼華，台灣環境議題特論，五南圖書，台北(91.6)
註：本案經 104 學年度第 1 學期第 3 次 <u>通識</u> 課程委員會通過（由 <u>通識教育中心</u> 填寫）		

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學通識講座課程實施要點

104 年 4 月 23 日 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議通過
104 年 10 月 29 日 104 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過

- 一、本校為提升學術水準，使教學趨於多樣化，及延攬國內外成就卓著之專家學者來校授課，以期培養更多優秀人才，特訂定講座課程實施要點（以下簡稱本要點）。
- 二、講座課程之開設應訂定課程名稱及教學綱要，其學分應列入其開課學分數內，經通識課程委員會討論通過，填具申請表，送本校課程委員會審議通過後實施；申請開設日期，另由通識教育中心公告之。
- 三、講座課程之時數每學期每一科目，同一人之講座以四小時為原則。
- 四、講座課程之演講費核發標準如下：
 - （一）獲諾貝爾獎者，每小時新臺幣一萬元。
 - （二）中央研究院院士或國內外崇高學術講座教授者，每小時新臺幣五千元。
 - （三）國內外大學校院院長以上或地位相當之學者專家經校長核准者，每小時新臺幣二千元。
 - （四）校內外大學教師及社會專業領域人士具專長者，每小時新臺幣一千六百元。
- 五、擔任講座課程之教師，由本中心簽請校長發聘並註明所講授課程名稱、子題及授課時間、地點，所需費用另行簽報核定，但由本校專任教師擔任時，不發聘函亦不支車馬費。
- 六、講座之課程應設主持教師一人，負責課程安排、作業批改、考試監試及成績核計，並應至少有二週親自授課（不包含第一週及最後一週），其餘時間隨同主講人到課（若當週未邀有主講人時，亦需親自授課）。
- 七、本講座課程，由本中心編列預算，並經核准後依核定預算經費內開課。
- 八、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		通識教育中心		申請日期	104 年 12 月 13 日
課程名稱	中文	世界文化史			
	英文	History of World Cultures		選修別	☐ 必修 ☒ 選修
總學分數/時數		2/2	每學期開課學 分數/時數	2/2	選課人數(限額)
					80 人*2 班
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域			
預訂開課時間		104 學年第 2 學期			
課程開設需要性		+			
預期效益		經由第一線外交專業人士，資深旅外媒體記者及不同留學國別學者的現身說法，使學生能於經驗分享之中恢弘視野，此為知識的體驗目標。			
主持師資及專業背景		1. 易毅成教授 專業背景：歷史文化分析、區域觀察、地理景觀與生活環境分析、田野考察 2. 曾光正老師 專業背景：歷史教育、台灣史、區域研究、社區營造、鄉土資源調查、觀光導遊與規劃 * 共有 2 班，平時主持師資分別授課，講座課程時同一時間共同授課。			
講座授課子題、專業背景及經費需求		以外交專業人士與資深旅外媒體記者為優先邀請對象，並聘任本課程講座之講師。目前預計邀約之講者為曾雪如、李南陽、邱榮男、林進忠…等(邀請中)。 經費需求依國立屏東教育大學課程講座授課作業要點支付。 講座鐘點費：4(人)×2(時)×1,600(元)=12,800 元 交通費：13,040 元 膳雜費：2,000 元 合計：27,840			
本校已開設之相關課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：1. 國際關係			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		1. 大型會場(國際會議廳) 2. 單槍與數位講桌			
可能遭遇之問題與解決方法		與講者協調已確定課程日期後，因講者臨時無法前來上課，致使該課堂無教材內容與與講師。其解決方法由各主持師資分別帶開班級至另外場地補充教材上課。			

教學大綱	一、課程目標	相對於中國和台灣史課程，『世界文化史』是引導大學生對世界其他地區文明有所認識的重要通識課程。此課程期許學生能夠深入瞭解世界文化，並培養學生接觸多元觀點，思考文化差異，進而吸收不同的文化經驗，培養開闊的國際觀。本課程另外一大特色是：將邀請具有豐富外交經驗的專業人士，來為同學講述各國文化內容，並且聚焦於世界各國利用文化加值所做的創意產業活動。整體而言，我們的教學目標如下： (1) 學習人類文化的緣起、轉變與發展。 (2) 經由第一線外交專業人士之講解，認識世界文化之豐富與優美。 (3) 從文化創意角度切入，解讀世界文化。
教學大綱	二、教學內容	第一週 個別授課 課程簡介 第二週 個別授課 世界文化史導論 第三週 特約講座 第四週 曾光正老師 文明的突破—談文化軸心時代 第五週 個別授課 分組報告 1 第六週 特約講座 第七週 個別授課 文明與世界新秩序 第八週 個別授課 分組報告 2 第九週 個別授課 啟蒙、民主與人權 第十週 表定期中考 第十一週 特約講座 第十二週 易毅成老師 文明的演變—人與土地的對話 第十三週 特約講座 第十四週 個別授課 分組報告 3 第十五週 李銘義老師 台灣大學生應有的世界觀 第十六週 個別授課 分組報告 4 第十七週 個別授課 資本主義與全球化 第十八週 期末考 (依據上課情況略做調整)
	三、教學方法	講座、講述、小組討論、專書心得、小組報告
	四、學習評量	一、現場隨堂繳交聆聽講座札記(格式由教師提供) 二、平時課堂表現 三、期中個別書面報告 四、期末分組上台報告

	五、教學用書	主要用書 S. P. Huntington，黃裕美譯（1997）。文明衝突與社會秩序的重建。台北：聯經 黃崑巖(2009)。黃崑巖談有品社會。台北：聯經。 參考用書 盧建榮・江政寬(2008)。世界文化史。台北：五南。 陳正茂、林寶琮(2010)。新編世界文化史。台北:新文京。 Pilip Lee Ralph 著，林姿君譯(2005)。世界文化史：西方為世界的中心。台北：五南 余秋雨(2000)。千年一嘆。台北：時報 余秋雨(2007)。人生風景。台北：時報 Bill Emmot 著，潘勛得譯(2009)。中國、日本、印度三強鼎立的亞洲新紀元。威爾斯著。文明的故事。台北：志文。 Allen Kozinn 著，黃意淳譯(2006)。紐約時報嚴選 100 張值得珍藏的古典音樂專輯。台北：商周。 E.W.Said 著，單德興譯（1997）。知識份子論。台北：麥田。 黃仁宇（1991）。資本主義與廿一世紀。台北：聯經。 林博文(2010)。悸動的六零年代。台北：時報。 鄭麗文譯(2009)。全球新政:氣候變遷下的世界經濟改造計畫。台北:如果出版社。 田玲玲(2008)。優雅的智慧。台北:天下。 王品文、游璇如(2010)。探詢即將消失的國度：兩個七年級女生的環浪計畫。台北市：三采文化。 王觀泉(2010)。歐洲藝術中的神話與傳說。台北市：佳赫文化。 許麗雯(2010)。你不可不知道的 100 首協奏曲及其創作故事。台北市：佳赫文化。 文學：閱讀美國亨利，法國莫伯桑，英國毛姆，日本芥川龍之介等各國代表小說，從其人物風土中了解各國文化。
註：本案經	學年度第	學期第 次校課程委員會會議通過

系（所）主管：

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱	通識教育中心			申請日期	104 年 11 月 28 日
課程名稱	中文	海洋人文社會科學導論		選修別	☐ 必修 ☒ 選修
	英文	An Introduction to the Oceanic Humanities and Social Sciences			
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分數/時數	2/2	選課人數(限額)	80
課程類別/學科領域	通識課程/博雅領域				
預訂開課時間	104 學年第 1 學期				
課程開設需要性	本課程為通識永續學程之核心課程之一，涵蓋海洋歷史、海洋文明與海洋法政等三大領域專業知識。其課程之開設，原為教育部「以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」所規劃三大課程（海洋文化總論、海洋系統科學導論、海洋生命科學導論）之一，係教育部顧問室為強化各大學通識教育中心有關海洋教育重要基礎課程所做的規劃。師資均來自中央研究院、國內各大學相關領域之專家學者，以議題式討論教學。此計畫陸續執行三學年六學期才結束。期間「海洋文化總論」經教育部更名為「海洋人文社會科學導論」至今，而課程內容仍涵蓋原先課程範疇。今教育部計畫雖結束，惟該課程已納入通識教育永續學程中，考量本課程之特殊性及其重要性，一方面讓修讀學生能親炙不同專長領域之教師，擁有更多元之學習，他方面也能符合課程實際需求，故在課程中安排數場專題講座，有其需要性與迫切性。				
預期效益	專題講座課程之開設，其預期效益，可分兩方面論述： 一、對開課教師而言，可以汲取講座教師教學之精華，增進未來獨立開課之能力。 二、對修讀學生而言，由於開課教師必須在課堂上扮演串連角色，讓教學活動更加完整順暢，也讓修讀學生對課程內容經由引導而有更為深入之瞭解，同時透過串連，協助師生有更多的對話和討論，激發學生學習興趣。				
主持師資及專業背景	擔任本課程教師係本校中國語文學系專任副教授。過去本校執行教育部海洋教育先導型計畫，連續三學年六學期擔任本校「以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」「海洋人文社會科學導論」之開課教師，計畫結束後，亦曾獨立開課一學期。計畫執行期間，除協助總計畫主持人整理授課教師講授內容，作為編選教材參考外；每學期至教育部做期中、期末成果報告，並接受下一次計畫申請評選審查；曾於 99.11.05 國科會與教育部主辦之「海洋知識活動日」系列活動，於台北市國立中正紀念堂演講廳召開「培育具海洋知識的下一代」策略論壇，擔任「提升教學品質的策略分享」——師資團隊授課整合策略分享講者。				

講座授課子題、專業背景及經費需求		講座授課子題： 以海洋專業人士為優先邀請對象，並聘任本課程講座之講師。目前預計邀約之講者為劉益昌、黃肇嘉、陳彥宏、黃貴民、楊政源…等約 3~4 位。經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付。經費需求： 講座鐘點費：4（人）×2（時）×1600（元）=12,800 元 二代健保補充保費：12,800*2%=256 元 交通費：13,040 元 合計：26,096 元(實支核銷)
本校已開設之相關課程		☒無 ☐有 課程名稱：1.
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		無
可能遭遇之問題與解決方法		可能遭遇之問題：講座教師無法如期授課或無法授課。 解決方法：1. 調整授課時間。 2. 由開課教師另以其他議題親自授課。
教學大綱	一、課程目標	1. 培養學生具有海洋歷史、海洋文明與海洋法政等背景知識。 2. 增進學生對海洋歷史、海洋文明與海洋法政等素養能力。 3. 培養學生多元文化的思考面向，並具有國際觀，能將海洋相關知能融入生活。

教學大綱	二、教學內容	第一週：導言(9月9日)：課程介紹、授課與評量方式、作業要求 第二週：海洋環境概說 第三週：臺灣原住民海洋成分及其由來(特約講員：劉益昌研究員) 第四週：大航海時代 第五週：海洋中國或清代東亞海域海難事件 第六週：第一次議題討論 第七週：(特約講員：講者未定) 第八週：海洋台灣 第九週：西方的海洋文學 第十週：臺灣的海洋文學 第十一週：海洋民俗與信仰 第十二週：(特約講員：講者未定) 第十三週：第二次議題討論 第十四週：第二次議題討論 第十五週：海洋資源的維護與利用 第十六週：海域劃分與海洋法 (特約講員：黃肇嘉參事) 第十七週：海洋教育的省思 第十八週：期末考
	三、教學方法	一、講述 二、討論 三、報告
	四、學習評量	書面報告(含二次議題討論的口頭報告)：40% 筆試成績：期末考 40% 平時成績：上課與老師的互動、學習態度以及缺曠課紀錄 20%

五、教學用書

1. 黃榮洛 《渡台悲歌，台灣的開拓與抗爭史話》，臺原出版社，1989。
2. 林美容 《台灣人的社會與信仰》台北：自立報系文化出版部 1993
3. 劉益昌 《台灣的史前文化與遺址》南投：台灣省文獻委員會，1996
4. 廖鴻基 《討海人》，晨星出版社 1996 年 6 月。
5. 夏曼·藍波安《冷海情深》台北：聯合文學，2010
6. 中村孝志 《荷蘭時代台灣史研究上卷——概說·產業》台北：稻香出版社，1997。
7. 魏國彥、許晃雄 編著 《全球環境變遷導論》台北：鼎文出版社，1997。
8. 楊國楨著 《閩在海中——追尋福建海洋發展史》南昌市：江西高校出版社，1997。
9. (荷)包樂史著、莊國土、吳龍、張曉寧譯 《巴達維亞華人與中荷貿易》南寧市：廣西人民出版社，1997。
10. 江樹生(譯註) 《熱蘭遮城日誌》(1-3) 臺南：臺南市政府，2000-2005。
11. 曹永和 《臺灣早期歷史研究續集》臺北市：聯經出版事業公司，2000。
12. 程紹剛譯註 《荷蘭人在福爾摩沙》台北：聯經出版社，2000。
13. 中村孝志 《荷蘭時代臺灣史研究下卷——社會·文化》臺北：稻香出版社，2002。
14. 劉益昌 《臺灣原住民史·史前篇》南投市：國史館臺灣文獻館，2002。
15. 林美容、張珣、蔡相輝合編 《媽祖的信仰與變遷》，《媽祖信仰與現代社會國際研討會論文集》，台北：台灣宗教學會，2003。
16. 邱文彥主編 《海洋與臺灣——過去現在未來海洋文化與歷史》臺北市：胡氏圖書出版社，2003。
17. 謝必震 《明清中琉航海貿易研究》北京市：海洋出版社，2004。
18. 蕭瓊瑞 《圖說台灣美術史 I——山海傳奇（史前·原住民篇）》台北：藝術家出版社，2004。
19. 蕭瓊瑞 《圖說台灣美術史 II——渡台讚歌（荷西·明清篇）》台北：藝術家出版社，2005。
20. 行政院海洋事務推動委員會 《海洋政策白皮書》台北：行政院研究發展考核委員會，2006。
21. 李毓中 <白銀島還是惡魔島？1654 年荷蘭東沙(Prata)島船難事件始末>，《歷史月刊》，總 232 期，2007 年，6 月，頁 86-90。
22. 蕭宗煌、呂理政統籌策劃、陳其南等著 《艾爾摩沙——大航海時代的臺灣與西班牙》臺北市：國立臺灣博物館，2006。
23. 李毓中 <海上奇遇還是海上男兒的春夢一場！？大航海時代有關女人島的傳

	29. 《白鯨記》 DVD 30. 《奧德賽》 DVD 31. 《大國崛起》 DVD
註：本案經 學年度第 學期第 次校課程委員會議通過	

系（所）主管：

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		通識教育中心		申請日期	104 年 12 月 9 日	
課程名稱	中文	生命教育				
	英文	Life Education		選修別	☐ 必修 ☒ 選修	
總學分數/時數		2/2	每學期開課學分數/時數	2/2	選課人數(限額)	80 人*1 班
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域				
預訂開課時間		104 學年第 2 學期				
課程開設需要性		非常需要				
預期效益		本課程生命教育主要教導學生如何好好地與自己、家人朋友、生態環境相處，如何健康地生活，建立人與自己、自然，以及社會的良善關係。因此邀請第一線實際參與關懷社會和大自然的專業人士現身說法，分享經驗，擴展學生視野，一起關心健康關愛世界。				
主持師資及專業背景		1、邱秋芳老師 專業背景：法律，生命教育				
講座授課子題、專業背景及經費需求		講座授課子題主要是關心健康關愛世界，建立人與自然的良善關係，因此預計邀請慈心有機農業發展基金會課長方玉珍、愛種樹協會為本課程講座講師。 經費需求依國立屏東教育大學課程講座授課作業要點支付。 講座鐘點費：4(人)×2(時)×1,600(元)=12,800 元 交通費：384 元 合計：13,184 元				
本校已開設之相關課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：生死學通論				
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		1. 大型會場(屏商校區紅廳) 2. 單槍與數位講桌				
可能遭遇之問題與解決方法		與講者協調已確定課程日期後，因講者臨時無法前來上課，致使該課堂無教材內容與講師。其解決方法為由主持師資上課，再另外調整講座上課時間				
教學大綱	一、課程目標	生命教育主要是在幫助學生認知到生命的可貴，培養尊重生命的態度，肯定生命的價值，進而尊重別人，關懷社會和大自然。因此本課程教導學生了解人生真正的需求，如何好好地與自己、家人朋友、生態環境相處，如何健康地生活，使學生認知到生活是一種學習，生命是一種體驗。進而促使學生自覺，培養合乎理想的人生觀，建立人與自己、自然，以及社會的良善關係。 本課程另外一大特色是：將邀請具有豐富關心健康關愛世界經驗的專業人士，來為同學講述我們的日常生活選擇與身體健康及環境的影響，如何活得更健康，環境與經濟雙贏。整體而言，教學目標如下： (1) 認識日常生活選擇與身體健康及環境的影響。 (2) 建立人與自己、自然，以及社會的良善關係。 (3) 關心健康關愛世界，環境與經濟雙贏，永續經營。				

教學大綱	二、教學內容	第一週 新世紀生命價值觀 第二週 快樂的泉源__觀功念恩 第三週 心靈與物質 第四週 揭開生命的密碼 第五週 揭開生命的密碼 2 第六週 生死兩相安 第七週 生命的真相有緣千里會、凡事皆有由 1 第八週 生命的真相有緣千里會、凡事皆有由 2 第九週 生涯規劃__找對方向 第十週 情緒管理 第十一週 人際溝通__學聽話 第十二週 人際溝通__講對話 第十三週 關心健康關愛世界 第十四週 特約講座 第十五週 特約講座 第十六週 生命的典範 第十七週 期末報告：學習的回顧與分享一 第十八週 期末報告：學習的回顧與分享二 (依據上課情況略做調整)
	三、教學方法	講座、講述、小組討論、專書心得、小組報告
	四、學習評量	一、現場隨堂繳交聆聽講座札記(格式由教師提供) 二、平時課堂表現 三、期中個別書面報告 四、期末分組上台報告
	五、教學用書	主要用書 傑·唐納、華特士著，林鶯譯，生命教育，張老師文化出版

參考用書

1. 江本勝 著，長安靜美 譯，生命的答案水知道，臺北：如何。
2. 王靖華 譯，海倫凱勒自傳，臺南市：大夏。
3. 船井信雄 著，王蘊潔 譯，波動讓生命更美好，花園文化。
4. 喬治·李齊著 李建民譯，死亡九分鐘，中國主日學出版。
5. 米奇·艾爾邦著，最後十四堂星期二的課，大塊文化。
6. 丹·米爾曼 Dan Millman 著，深夜加油站遇見蘇格拉底，心靈工坊文化事業股份有限公司
7. 史帝芬·波斯特、吉兒·奈馬克著，李淑琚譯，好人肯定有好報，天下文化出版
8. 蘭迪·鮑許著，最後的演講，方智出版社股份有限公司
9. 威爾·鮑溫（Will Bowen）著，陳敬旻譯，不抱怨的世界。
10. 布萊恩·衛斯著，前世今生，張老師文化公司出版
11. 黃勝堅著，生死謎藏 — 善終，和大家想的不一樣，大塊文化出版
12. 約翰·羅賓斯著，張國蓉 涂世玲 譯，新世紀飲食，琉璃光出版股份有限公司出版
13. 安部司著，陳玉華譯，恐怖的食品添加物：教你看穿食品安全的騙術，世潮出版
14. 霍華·李曼著，紅色牧人的綠色旅程，柿子文化出版
15. 瑞鞏·卡森著，寂靜的春天(二版)，李文昭譯，晨星出版