

國立屏東大學 105 學年度第 2 學期 通識教育委員會會議紀錄

時間：中華民國 106 年 6 月 23 日（星期五）上午 10 時

地點：本校屏商校區行政大樓 6 樓第一會議室

主席：古校長源光

記錄：李怡璇

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：略

貳、上次委員建議與辦理情形

一、有關通識活動辦理：

- ✧南台科大王委員：教育部一直持續地在推動「在地關懷」議題，著重各校發展「跨域教學、特色教學」，貴校可根據校內各系的特色，來爭取更多外部資源機會。

◎辦理情形：

- ①獲教育部氣候變遷與防災調適補助計畫(101-2 至今)，「環境科學通論」、「環境變遷與永續發展」、「環境與生態」等課程每學期皆安排帶領學生在地關懷活動，如(1)莫拉克颱風風災重建地區：小林村、那瑪夏、杉林區、五里埔、...，(2)高屏大橋大樹社區，(3)林邊地層下陷種電區域。
- ②地方學興起，本校投入「屏東學」研究十多年，累積兩百多篇論文，由 105-2 規劃將「屏東學概論」成為人文社會學院新生必修的兩學分，這也是屏東研究第一次成為大學必修課程。106-1 學期(含)起該課程共包括 8 個單元：屏東縣的社會發展、族群、文學、美術、音樂、文創、日治時期屏東文化、以及屏東節慶英語等，由各系教師依專長授課。
- ③「性別關係」課程經由通識特色課程與創新教學補助計畫，學生實地體驗 105.11.26 高雄同志大遊行，關懷在地熱門議題。
- ④中心大一英文授課教師透過 105 年度教育部國教署教學精進「英語學伴—大手攜小手」補助計畫，讓鄰近歸來、民和、麟洛等國小經濟較弱勢的孩子，能跟都會孩子一樣，擁有「家教」般指導課後學習的機會。
- ⑤經由屏東扶輪社牽線，中心英文授課教師 105 學年度每週 1 小時同步遠距視訊輔導偏遠國小(高樹、新南國小)英文課業。
- ⑥執行教育部補助計畫「屏東山海經：從在地故事走向社區文創的文化多元敘事培力」(105.8.1-106.7.31)，授課教師，帶領學生走入鄉野社區，關懷在地文化。

◇中山大學林委員：本校所辦的活動相當好，建議以後辦理的競賽可以再擴充其他領域。另外建議學校亦可以考量協同教學型態，與其他學校教師共同開課、輪流授課交流。進一步可結合系所共同參與社區再造活動。

◎辦理情形：

①本校其他學術單位舉辦相關競賽如下：英文寫作競賽、商務英語簡報比賽、英文作文比賽、英語演講比賽、英文朗讀比賽、英語桌遊比賽、游泳比賽、Logo設計比賽、屏大創意黑客松競賽、…等。中心將更努力爭取計畫辦理其他領域之競賽。

②校內開設相關協同教學與社區再造之通識課程如下各表，另於 94 學年度，由南台灣大學校院通識教育策略聯盟(台灣通識教育策略聯盟暨品質策進會前身)主導，屏教大、屏商院、義守大學等三校以協同教學方式合開「社會科學導論」課程。

●課程講座型協同教學(僅臚列部分課程)

課程名稱	授課教師	授課方式
海洋人文社會科學導論	簡貴雀	△課程講座融入教學 △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流
世界文化史	曾光正、 易毅成	△課程講座融入教學 △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流
世界文化史	李銘義	△課程講座融入教學 △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流
生涯規劃	許蔚農	△課程講座融入教學 △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流
健康促進與安全教育	簡福成、 廖敏娟	因課程較多元，故教師協同授課
東南亞社會與文化	張義東	△課程講座融入教學(與臺灣族群與文化共同分享講座) △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流
臺灣族群與文化	陳仁勇	△課程講座融入教學(與東南亞社會與文化共同分享講座) △每學期請 4-5 位講者赴課程共同授課交流

●社區再造(一般課程，僅臚列部分課程)

課程名稱	授課教師	授課方式
生物化學(二)	張愛惠	△開發製作 300 瓶驅蚊芳香噴霧，贈與鄰里。 △製作 900 顆防蚊磚，義賣所得捐贈失親兒福利基金會，嘉惠孤幼，啟動愛的循環。
志工服務(A)	張麗麗	與水利村居民、社區與學校機構(如：社團法人屏東縣林仔邊自然文史保育協會、周邊

		國小等)合作，每組學生將以團隊方式各自分工，分總召、總務、文書、薪資、孩童活動、老人活動等，共同籌畫及執行活動。
社區發展	賴碧瑩	參訪屏東青年學院與服務學習，經由實習操作，體會社區發展的意義與影響，進而提出屏東社區發展的願景，將所學應用於實際中，為屏東社區提出可實際執行之產業方案。

●社區再造(教育部補助計畫內課程 105.8.1-106.7.31)

「屏東山海經：從在地故事走向社區文創的文化多元敘事培力計畫」結合教育學院、人文社會學院與管理學院之教育系、中文系、社發系、文創系和休閒於 105 學年度上學期開設「生命史與敘說探究」、「民間文學」、「性別與文學」、「休閒創意活動設計」四門，下學期開設「文學與電影」、「區域研究方法」、「休閒創意產業」、「創意商品設計」四門等合計共八門新創群組課程，包括、從敘事理論、課程實務、田野現場和文創休閒四個面向去規劃本校專業知能融入敘事力之主題課程，藉以將課堂知能結合在地知識，透過教學、田野、文創與觀光，導入社區與地方，藉以完成屏東多元族群與豐富文化之敘事再現能力之培育，落實參與社區再造的屏東山海多元敘說之藍圖。

- ◇主席(林副校長)回應：談到社區再造，聯想到本校中文系、社發系、休閒系、原民班等系所，另外教育學院各系所皆是服務屏東在地的中小學，資訊學院更可透過電腦技術，與理學院應物、應化系相似，都可以走出校園和社區結合，未來可思考如何整合並連結這些脈絡。

◎辦理情形：

如上之辦理情形所述。

- ◇南台科大王委員：有關校內教師協同教學的部分可參考本校(南台科大)目前推動的「共時教學」、「共同學習」或「融滲式」等方式來施行。

◎辦理情形：

未來將積極向教育部申提相關補助計畫。

二、有關通識課程教師聘任：

- ◇中山大學林委員：聘任專任教師的好處是可以學校名義來發表論文，促進學校的學術產能之外，獲得科技部、教育部或是產學合作的經費補助。專任教師是學校的資產，帶給學校的回饋遠遠超過他的薪資，鼓勵 貴校可以多聘專任教師，降低聘兼任教師量。
- ◇本校簡委員：為降低通識中心兼任教師人數，建議若某系所有支援通識課程，可以提撥經費至該系所，以鼓勵各領域專任教師踴躍開設通識開課。

◎辦理情形：

為降低兼任教師人員，從新學年度(106-1)開始中心博雅通識課程將儘量以大班方式開設，相關說明與配套如下：

- (1)開設大班博雅核心課程：已完成協商各場館負責單位開設大班(人數達80-85人)，每個通識時段約可開設9班(民生校區：3班；林森校區：1班；屏商校區：5班)。經統計，原預計開設73班，減為42班。
- (2)調升屏商校區博雅選修課程班級人數：屏商校區開設之博雅選修課程每班人數由45人調增為70人，原預計開設38班調降為25班。經統計，全校博雅選修課程降為63班(民生/林森校區：38班；屏商校區：25班)。
- (3)為提高大班授課意願，同時教授兩班70人以上之教師可申請教學助理。

學期	兼任教師	兼任教授	兼任副教授	兼任助理教授	兼任講師	兼任講師比率
104-1	57	0	3	17	37	64.91%
104-2	50	0	3	21	26	52%
105-1	58	1	5	21	30	51.72%
105-2	60	0	7	26	27	45%
106-1	47	0	7	20	20	42.55%

三、有關新生英文前後測分析：

- ◇中山大學林委員：英文成績前後測成績的整理是很好的，建議在平均分數下再加上標準差欄位，才能知道學生分布的情形，另外也可以呈現前後測數據統計結果是否有顯著差異，以上收集可以成為英語教學的重要成果資料。
- ◇南台科大王委員：英文成績前後測成績的整理建議亦可由第一四分位數和第三四分位數的分數來比較。
- ◇本校傅委員：因本校學生來源有分技職和高中管道入學，有關英文成績前後測的分析可以不同入學管道來做分析探討，以作為分級教學參考。

◎辦理情形：

105學年度入學新生的英文前後測成績分析，將參佐以上建議。

主席提示：有關英文前後測的成績，分析的數據可與秘書室 IR(校務研究與發展中心)相關的入學資料作結合。

參、業務報告：

1. 共同教育組

1.1 英語業務

1.1.1 英語自學實施方式

本校圖書館續購英語學習網站 Fun Day 使用權，該網站支援手機板瀏覽，只要從手機下載 Fun Day 軟體，即可從手機上網使用，使英語學習能不受時間與空間限制。為鼓勵更多自主學習精神、提升學習方便性的前提之下，通識教育中心於本學期嘗試利用 Fun Day 的學習時間紀錄功能，將英語自學分為前、後兩階段。第一階段為第 3~10 週，與去年相同，同學們須至自學區累積 8 次的出席；出席時需遵守秩序及相關規定(違規者不予紀錄出席、需重新再來)。第二階段為第 11~18 週，同學需於此段時間內，自行上網使用 Fun Day 並累計 400 分鐘(50 分鐘*8 週)的使用時數，並以完成分鐘數的比例，作為英語自學的學期出席成績。本學期期末的英語自學出席成績部分，將分採計第一、二階段的出席／使用時數成績，各半計算。期末時，通識教育中心將依照過往時程，電傳各「英文」班級學生的英語自學成績總表供各位老師參酌。

1.1.2 提升英文學習成效座談會

於 106 年 3 月 8 日舉行，討論內容：(1)有關如何提升學生英文學習成效與學習意願，(2)有關 106 學年度大一英文課程內容與評分方式，(3)推選 106 學年度英文課程召集人(小組)

1.1.3 大二進階英文編班

已於 5 月中完成，將目前修習「英文」通識必修課程的大一學生，在原屬級別中再次編班，一半匯入 106 學年度第 1 學期的「進階英文」，另一半學生則將於 106 學年第 2 學期修課。

1.1.4 英文統一會考

本學期 4 月 10 日與 6 月 12 日辦理大一英文統一會考，共 26 班參與，屏商校區 19 班、民生校區 7 班。

1.1.5 英文前後測

各入學年度英文前後測成績一覽表，1 表前測，2 表後測。數據說明各學年度後測平均成績皆較前測成績進步至少 6 分，顯示本校英文教學成效良好。下列統計表，依委員建議，未來將增列標準差與分位數。

各入學年度英文前後測平均成績統計表

學 年 期 度	102		103		104		105	
	1	2	1	2	1	2	1	2
聽 力	68.6	73.5	73.0	77.2	68.4	73.1	67.6	(統計中)
閱 讀	62.3	67.1	52.0	54.3	61.5	63.0	59.7	(統計中)

1.2 畢業門檻

1.2.1 本校於 103 學年度合校成立，104 學年度(含)起入學新生之畢業門檻僅有英文與游泳兩項。

(表 1) 畢業門檻相關規定彙整表

門 檻 項 目	通 過 標 準		檢 定 或 補 測	補 救 機 制
英 文 基 本 能 力	民 生 / 林 森 校 區	英語系：中高級複試。一般學系：相當全民英檢中級初試檢定。藝能學系：相當全民英檢初級複試檢定。	入學前至畢業前參加校外英語檢定考試，取得證照。	大三下起得檢具曾參加校外檢定考試證明，自費參加語言中心開辦之「英文認證補強班」且成績合格。
	屏 商 校 區	相當全民英檢初級複試檢定。		
游 泳 基 本 能 力	民 生 / 林 森 校 區	103 學年度起通過標準由 50 公尺修訂為 25 公尺。	上學期舉辦 1 次補測，下學期 2 次。	經二次未通過補測者，得申請參加陸上救生輔導班，通過檢核者，即等同通過游泳基本能力標準。 陸上救生輔導班由學務處衛保組規畫辦理。

門檻項目	通過標準	檢定或補測	補救機制
資訊基本能力	通過標準為本校採認之資訊證照 A 級類證照一張或 B 級類證照二張。	參加校外資訊檢定考試，取得證照。	大三升大四暑假得免費參加「資訊認證輔導班」1 次，課程結束後自行考照。 大四下得檢具曾參加校外檢定考試證明，自費參加計中辦理之「資訊認證補強班」且成績合格。
中文基本能力	中文基本能力評定方式為每學年下學期辦理全校大一學生及轉學生統一檢測，檢測成績達底標以上者即通過標準。	上學期舉辦能力檢測，下學期舉辦補救寫作。	自大三上學期開始，採手寫博雅叢書閱讀心得五篇（每篇二千至三千五百字）或創作故事二則（每則至少三千字）之補救方式，經評閱通過後，即等同通過中文基本能力標準。

(表 2)104 學年度語言中心補強班開班人數統計表

年度/學期	補強班名稱	人數	各期總數
104-1	B1 班	33	71
	B2 班	19	
	C1 班	19	
104-2	A1 班	35	211
	B1 班	37	
	C1 班	39	
	C2 班	38	
	C3 班	38	
	C4 班	24	
104-2 暑期	104-2 暑期	22	22
104 學年度總人數(不含英語、應用英語系)			304

(表 3)105 學年度語言中心補強班開班人數統計表

年度/學期	補強班名稱	人數	各期總數
105-1	補強 A1 班	17	50
	補強 C1 班	33	
105-2	A1 班	30	184
	B1 班	33	
	C1 班	29	
	C2 班	28	
	C3 班	30	
	D1 班	34	
105-2 暑期	105-2 暑期	38(未定)	38(未定)
105 學年度總人數(不含英語、應用英語系)			272

1.2.2 依規定各系英文基本門檻(通過標準)由各系自訂

(表 4)各學系(程)英語檢定通過標準表

英語檢定類別		英語系	應英系	科普、應數、心輔、教育、特教、社發、文創系	應物、應化、中文、財金、行流、休閒、會計、商管、不動、企管、國貿、資管系	其他學系
全民英檢 (GEPT)		中高級複試	中級複試	中級初試	中級初試	初級複試
傳統多益 (TOEIC)		750 以上	550 以上	450 以上	450 以上	350 以上
新多益(NEW TOEIC) 滿分 990		785 以上 聽力 400 閱讀 385 寫作 150 口說 160	550 以上	450 以上	450 以上	225 以上
托 福 (TOEFL)	紙筆(ITP) 滿分 677			457 以上	457 以上	390 以上
	電腦(CBT) 滿分 300		137	137 以上	137 以上	90 以上
	網路(IBT) 滿分 120	87 以上	57 以上	57 以上	57 以上	29 以上
國際英語語文測驗 (IELTS) 滿分 9		6.0 以上	3.5 以上	3.5 以上	3.5 以上	3.0 以上

英語檢定類別	英語系	應英系	科普、應數、心輔、教育、特教、社發、文創系	應物、應化、中文、財金、行流、休閒、會計、商管、不動、企管、國貿、資管系	其他學系
大學校院英語能力測驗 (CSEPT)		第二級 240 分以上	第一級 230 分以上	第一級 230 分以上	第一級 170 分以上
劍橋大學英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite)	FCE		PET	PET	KET
劍橋大學國際商務英語能力測驗 (BULATS 職場英語)	Level 3		Level 2	Level 2	Level 1
外語能力檢測—英語 (FLPT-English)			聽讀： 195 分以上	聽讀： 195 分以上 口說：S-1+	聽讀： 150 分以上 口說：S-1+
全球英檢 (GET)			B1	B1	A2
全民網路英檢 (NETPAW)			中級	中級	初級
通用國際英文能力分級檢定 (G-TELP)			Level 3	Level 3	Level 4
備註：參加上列測驗未通過者，得持考試證明，修習指定課程/課業，通過後，方可視為通過本門檻。					

1.2.3 游泳基本能力

(1)通過標準為 25 公尺。

(2)游泳補測 2 次未過者可改參加校內、外基本救命術補救班，通過者視同通過游泳門檻。校內陸上救生輔導班由學務處衛保組規畫辦理，通識中心登錄通過名單。

(表 5)各學期游泳補測通過比率

(截至 106.6.8)

學期	103-2	104-1	104-2	105-1	105-2
比率	37%	34%	27%	29%	19.6%

(表 6)各學期游泳補測及(內、外)基本救命術通過人數統計表

(截至 106.6.8)

基本能力	學期	游泳補測	基本救命術
游泳	103-2	181	100
	104-1	80	17
	104-2	111	174
	105-1	65	60
	105-2	70	101

1.2.4 教育部相關英語畢業門檻來函

教育部105年9月10日臺教高(二)字第1050111306號函：為促進大學英語學習正常化，學校如將英文檢定成績作為畢業門檻，請衡酌其妥適性並與教學輔導有效結合，詳如附件1(p.19)。

本校大一、二英文課程實施分級分班、採不同教材授課與輔導，英文畢業門檻雖訂有最低標準，但原則上由學系(學位學程)依各學術專業考量，各自訂定不同之標準。且依本校學生英文基本能力鑑別審核及輔導實施要點，學生若未能通過，得自大三上學期起檢具曾參加檢定證明文件，修習語言中心開設之36小時(0學分)英文認證補強班，通過補強班測驗即予通過門檻。

目前，雖有學生抱怨門檻規定，但仍未有因為英文基本門檻未通過而延畢或無法畢業之學生。

1.3 文學獎勵與競賽

1.3.1 陳哲男校友文學獎

(1)籌備宣傳陳哲男校友文學獎徵文活動，自每年六月起開始公告收件。

(2)「與校長有約-權利麥克風」座談會(106.1.4)，同學反應文學獎獲者多數是中文系同學，建議是否可採分組(中文學系與非中文系)參賽。經提 105-2 學期第一次通識教育中心事務會議(106.3.29)討論，決議如下：
依據歷年統計資料(非中文系之人數太少)，與他校的作法，不宜分組參賽。
(備註：105 年小說中文系獲獎率為 $5/30=16\%$ 、非中文系獲獎率為 $2/5=40\%$ ；105 年非中文系獲獎率 $2/2=100\%$ 。由此可見並無偏袒中文系同學)

1.3.2 博雅叢書閱讀心得比賽

為提昇本校學生通識素養暨職涯自我探索識能，並增進閱讀寫作能力，於 105 年 8 月 1 日起至 105 年 12 月 29 日止辦理本(105)學年度全校博雅叢書閱讀心得

徵文比賽。105 學年度徵文共計有 149 篇投稿，其中優等 5 篇、甲等 9 篇、佳作 12 篇。

2. 博雅教育組

2.1 新(106-1)學期共開設 359 門通識課程，近 4 學期通識課程開課情形如下。

(表 7)各學期通識課程開課班數統計表

分類	課程名稱	104-2	105-1	105-2	106-1
共同教育	國文課程(含進修部)	38	39	40	39
	英文及進階英文(含進修部)	44	64	64	67
	資訊課程(含進修部)	23	26	26	22 (共 1070 人，保留 318 人次給大一優先選讀)
博雅教育	通識博雅課程(含進修部)	128	137	151	111 (共 7202 人，保留 1305 人次給大一優先選讀)
體適能	【大一體育】(含特殊體育 2 班)	36	37	37	37
	【大二體育】(含進修部)	21	24	36	38
全民國防教育	全民國防教育	7	10	4	5
服務學習課程	大一服務學習	34	35	37	35
舊制課程	屏商校區【中國文學名篇欣賞(含專班)上】	6	1	0	0
	屏商校區【英文選讀(專班)上】	1	1	0	0
	屏商校區【憲法與人權】	9	2	2	
	屏商校區【邏輯與思維推理】	7	0	0	0
	屏商校區【台灣開發史】	5	1	1	1
	民生校區【應用國文】	10	0	0	0
	民生校區【進階英文】	13	0	0	0
	民生校區【服務學習(二)】	16	0	0	0
民生校區【大三體育】	12	11	11	3	
總計		410	388	409	359

(表 8)各學期兼任教師人數統計表

學期	兼任教師	兼任教授	兼任副教授	兼任助理教授	兼任講師	兼任講師比率
104-1	57	0	3	17	37	64.91%
104-2	50	0	3	21	26	52%
105-1	58	1	5	21	30	51.72%

學期	兼任教師	兼任教授	兼任副教授	兼任助理教授	兼任講師	兼任講師比率
105-2	60	0	7	26	27	45%
106-1	47	0	7	20	20	42.55%

2.2 重要相關會議之召開

- (1)106年02月24日召開105學年度第2學期第1次通識課程委員會，審議追認本中心本學期首次開設通識課程案及通識各課程與核心能力及能力指標之百分比，皆已通過。
- (2)106年4月14日召開105學年度第2學期第2次通識課程委員會，審議本中心106學年度第1學期專任教師首次開設通識課程申請、新增通識課程申請及全英授課申請，皆已通過。
- (3)106年5月26日召開105學年度第2學期第3次通識課程委員會，審議本中心106學年度第1學期專任教師首次開設通識課程申請、新增通識課程申請、通識特色課程申請及講座等申請，皆已通過。
- (4)106年2月16日召開105學年度第2學期第1次通識課程委員會，審議本中心追認聘任105學年度第2學期本中心4位兼任教師案及授課教師鐘點變更案，皆已通過。
- (5)106年3月2日召開105學年度第2學期第2次通識課程委員會，審議本中心追認聘任105學年度第2學期本中心2位兼任教師案及授課教師鐘點變更案，皆已通過。
- (6)106年5月24日召開105學年度第2學期第3次通識課程委員會，審議本中心聘任106學年度第1學期本中心47位兼任教師案，皆已通過。

2.3 實施大班開設通識課策略，降低兼任教師人數

新(106-1)學期兼任教師人數共47人，較之往年明顯降低，詳如p.3、p.4之說明。

2.4 新學期各類群開課數統計

(表9)106-1學期博雅通識各類群開課時段與數量統計表

課群	全校共選A	全校共選B	全校共選C	全校共選D	全校共選E	夜全校共選A	夜全校共選B	總計
課程數量	15	27	24	21	18	3	3	
哲學與道德思考(核)	1	3	0	1	1	1	0	7
哲學與道德思考(選)	2	3	2	2	2	0	0	11
文學與美感品	1	1	2	1	2	1	0	8

課群	全校 共選 A	全校共 選 B	全校共 選 C	全校 共選 D	全校 共選 E	夜全校 共選 A	夜全校 共選 B	總計
味(核)								
文學與美感品 味(選)	2	3	3	1	2	0	0	11
臺灣與世界文 化(核)	1	1	1	3	2	0	1	9
臺灣與世界文 化(選)	2	2	3	0	3	0	0	10
公民與現代社 會(核)	2	0	2	3	1	0	1	9
公民與現代社 會(選)	0	3	3	3	2	0	0	11
科技與社會發 展(核)	1	3	2	1	0	1	0	8
科技與社會發 展(選)	1	4	3	2	0	0	0	10
自然與生態環 境(核)	2	1	0	1	2	0	1	7
自然與生態環 境(選)	0	3	3	2	2	0	0	10

2.5 北二區教學資源中心開辦「夏季學院」課程，本學年度暑假全國共開設 75 門通識課程，有興趣同學可於暑假修習，並辦理課程採計之相關事宜。

2.6 為了解學生修習通識課程核心能力達成狀況與檢討通識課程架構，106 學年度入學新生將實施「本校學生通識核心能力量表」檢測(前測)，並對該批學生於三年級時再度施測(後測)，屆時將比照前後測分數。本校「學生通識核心能力量表」詳如附件 2(p. 20)。

2.7 為迎合國際化目標，中心未來將持續積極鼓勵專兼任教師，以平均每學期開設 2-3 門英語授課通識課程。106 學年度確定開設之英語授課之博雅通識課程如下。
106-1:「財富管理」(會計系周國華老師)、「人際溝通」(財金系許蔚農老師)、「憲法與人權(2 班)」(通識教育中心梁文興老師)、「西洋文學欣賞」、「英語短篇小說選讀」(通識教育中心翁佳萍老師)、「邏輯與批判思考(3 班)」(通識教育中心傅子耕兼任老師)。

106-2:「台灣環境與社會發展」(社發系吳品賢老師)。

2.8 國立澎湖科技大學於 106 年 5 月 1 日來函有關 106 年 7 月 10 日至 7 月 21 日開辦兩梯次夏日大學「海洋特色通識課程」，開設「認識與探索海洋環境」、「海洋創意活動與體驗」、「澎湖文化資產」、「揭開小島的面紗：澎湖責任旅遊深度探索」及「深入澎湖，發現澎湖，行銷澎湖」5 門通識課程抵充或抵免事宜，因

課程內容每梯次僅有 4 天課程設計，故本校擬比照往年不同意納入抵免認列課程。

2.9 104 學年度起中心為確保通識課程教師學品質，教師首次開設通識課程，需經審查通過後，方可開設該門通識課程。106 學年度第 1 學期首次申請開課目前計有 12 門，名稱如下，已於 106 年 04 月 14 日及 05 月 26 日通識課程委員會審議通過。

申請教師	課程名稱
1. 音樂系副教授	古典音樂賞析
2. 會計系講師	財富管理
3. 中國語文學系教授	東方哲學與生活智慧
4. 中國語文學系教授	詩詞賞析
5. 中國語文學系副教授	文學與人生
6. 國際貿易學系副教授	網頁設計
7. 應用日語學系副教授	日文(一)
8. 應用數學系助理教授	數學探索
9. 通識教育中心兼任副教授	現代文學欣賞
10. 通識教育中心兼任助理教授	藝術欣賞
11. 應用日語學系兼任講師	日文(一)
12. 通識教育中心兼任講師	史學通論

2.10 106 學年度第 1 學期申請新增開課目前計有 1 門(東南亞社會與文化：社發系張義東老師授課)，已於 106 年 04 月 14 日通識課程委員會審議通過。

2.11 106 學年度第 1 學期申請全英文開課計有 1 門(財富管理：會計系講師)，已於 106 年 04 月 14 日通識課程委員會審議通過並順利開課

2.12 105 學年度第 2 學期中心共舉辦 23 場演講(含講座課程演講 13 場、通識講座 6 場、創新特色課程演講 4 場)，扣除期中、末考試週，平均每週舉辦 1.3 場，各類演講如下。

2.12.1 「海洋人文社會科學導論」講座：共計 4 場

日期	講座名稱	主講人
106 年 3 月 8 日	人與海的對話	海洋文學作家廖鴻基老師
106 年 3 月 22 日	海事產業概說	國立高雄海洋科技大學航運技術系陳彥宏教授
106 年 5 月 17 日	海域情勢與爭端研析	行政院海巡署黃肇嘉參事

2.12.2 「世界文化史」講座：共計 6 場

日期	講座名稱	主講人
106年3月1日	青年學子國際競爭力與知識經濟	高雄師範大學知識管理研究所劉廷揚教授
106年3月8日	文明的突破—談文化軸心時代	本校社會發展學系曾光正教授
106年3月22日	世界變局下的臺灣經濟	國家發展委員會曾雪如主秘
106年4月26日	宗教與藝術 歐洲藝術中的基督傳說	前駐法代表邱榮男大使
106年5月10日	人與土地的對話	本校文化創意產業學系易毅成教授
106年5月24日	台灣大學生應有的世界觀	本校教育行政所李銘義教授

2.12.3 「生涯規劃」講座：共計4場

日期	講座名稱	主講人
106年3月6日	認識工作世界	全新飛翼公司、本校校友總會代理理事長 蔡東源總經理
106年3月20日	就業趨勢簡介	世華金屬科技股份有限公司(本校財金系校友) 管理部郭蕙婷經理
106年4月10日	就業所需能力	山中精靈創意整合行銷(本校101級校友) 鄒富梅執行總監
106年5月15日	理財規劃	三商美邦人壽業務經理(本校商管系校友) 劉李梅經理

2.12.4 「通識講座」：共計4場

日期	講座名稱	主講人
106年4月17日	多益認證高分考試必殺絕技分享	代爾美語宋凱玲老師
106年5月1日	出櫃進教室：同志現身說故事	劉思伶(高雄市女性權益促進會企劃專員) 陳韋江(高雄師範大學性別教育研究所碩士生)
106年5月8日	Youtuber 忙什麼？我的新媒體與性別倡議	Lexie Tai (Youtuber)
106年5月15日	智慧財產權法律如何走入你的生活	胡高誠律師

2.12.5 「通識特色與創新教學課程計畫」相關演講：共計4場

105學年度第2學期通識特色課程與創新教學獎助計畫課程

編號	課程名稱	授課教師	補助經費
1	化學與生活應用	陳皇州副教授	30,000元

2	社區發展	賴碧瑩副教授	30,000 元
3	環境科學通論	李振卿助理教授	30,000 元
4	性別與科學	蔣琬斯助理教授	30,000 元

3. 教育部補助計畫之執行與申請

申請單位計畫	計畫名稱	計畫執行期	申請者	經費
(一) 教育部- 「永續發展、 減災與氣候變 遷調適」通識 課程計畫	環境變遷與 永續發展	105.08.01-106.07.31	通識教育中心 兼任教師李振卿	10 萬元 (已核准)
		1. 3 月 21 日辦理外出參訪六堆文化園區。 2. 4 月 24 日邀請龍華科技大學人文暨設計學院何台華院長辦理氣候變遷與永續觀光講座。 3. 5/22 邀請萬能科技大學設計學院化妝品應用與管理系研究所陳俊瑜教授辦理氣候變遷與永續觀光講座，講題：因應氣候變遷的調適策略-從環境荷爾蒙談起。		
(二) 教育部- 「專業知能融 入敘事力之新 創群組課程」 計畫	「屏東山海 經：從在地故 事走向社區 文創的文化 多元敘事培 力」	105.08.01~ 106.07.31	通識教育中心 主持人：休閒系黃露鋒老師 計畫成員： 中文系簡光明、林秀蓉、黃文車、 教育系劉育忠、社發系林育諄、休 閒系陳麗娟、文創系張重金老師。	76 萬元 (配合款 7 萬 6,000 元) (已核准)
		1. 專業知能融入敘事力之新創群組課程推動計畫-期中成果報告相關事宜。 2. 專業知能融入敘事力之新創群組課程推動計畫-第 2 學期主持人更換事宜。 3. 3 月 15 日辦理多元敘事表達力工作坊：影像敘事的內容與評析。 4. 3 月 29 日邀請邱才彥導演辦理影像的敘述與表達（如何用影像說故事）講座。 5. 4 月 6 日邀請邱才彥導演辦理影像敘事的內容與評析講座。 6. 4 月 15 日大鵬灣外出參訪教學工作坊。 7. 4 月 19 日邀請金馬獎執行長聞天祥先生辦理文學與電影講座及電影敘事工作坊。 8. 4 月 21 日邀請邱才彥導演辦理影像的敘事與表達講座。 9. 4 月 28 日邀請邱才彥導演辦理文史記憶的敘事與表達講座。 10. 4 月 26 日邀請高苑科技大學郭寶元教授辦理敘事、剪接與本文閱讀講座。 11. 5 月 6 日辦理課程外出參訪至吾拉魯茲部落。 12. 5 月 11 日辦理咖啡幸福學講座。		
(三) 第 3 期獎勵大	B-2 征服職 場英文	106.01.01-106.12.31	通識教育中心	23 萬元 (已核准)

申請單位計畫	計畫名稱	計畫執行期	申請者	經費
學校院辦理區域教學資源整合分享計畫-106年度延續性計畫 主軸B：培養學生問題解決及基本核心能力		<p>本校大一英文實施分級分班教學，因材施教，期使每位學生都能獲致最好的學習成效。然必修英文通識課程僅6學分，對目前將英文視為基本能力的職場，仍嫌不足。本中心希望透過創意教學，以有限的資源來強化學生英文口說能力，使弱者有效改善，使強者更臻高峰。</p> <p>班別區分三種：</p> <p>(1)口說加強班：針對英文程度較初階學生，採志願報名，經完成訓練後，能作1分鐘以上流利的自我介紹。上課期間安排於106.5至106.6之間。</p> <p>(2)菁英集訓班：針對程度較佳學生，採志願報名，經完成訓練後，能作流利的英文簡報5分鐘。上課期間安排於106.5至106.12之間。</p> <p>(3)強化訓練班：針對屏商校區所有修習大二進階英文學生，用完整句子聊天5分鐘。上課期間安排於106.9至106.12之間。</p>		
(四) 教育部獎勵大專校院辦理區域教學資源整合分享計畫-106年度延續性計畫各主軸	基礎能力檢測機制	106.09.01~106.12.31	通識教育中心共同教育組	6萬元 (審核中)
		<p>1. 配合中山大學研發的基礎能力檢測平台，推動全校大一學生英語能力施測，檢視本校入學學生英語能力，以作為英語課程教學與自學輔導之參照依據。</p> <p>2. 分析檢測數據，擬定自學輔導機制，在「大一英文」中規劃每周一小時的自學時段，結合學校現有資源與設備，以英語學習多媒體視聽教材，提升學生學習英語的興趣，達到提升英語能力的目標。</p> <p>3. 每學期一次教師晤談時間，透過問卷或晤談方式與學生討論學習狀況及需求，並追蹤輔導學生參與校外檢定考試情形，提供必要之諮詢與協助。</p>		
	通識課程及資源之整合與分享	105.08.01~106.12.31	通識教育中心博雅教育組	8萬元 (審核中)
		<p>本計劃將開設東南亞文化及多元族群等相關課程，邀請南向政策相關機構、區域伙伴學校學者專家進行課程專題講座，從社會、經濟、政治、文化、節慶、音樂…等相關層面切入，並於課程結束後學期末辦理成果發表會。</p>		

肆、委員建議：

※淡江大學劉委員(台灣通識教育策略聯盟暨品質策進會理事長、財團法人船舶暨海洋產業研發中心董事長)：傳統上各大學把大學英文訂在大一必修(4-6學分)，然後訂定所謂英文畢業門檻。造成結果是：大一時，英文最好(因剛考完學測，有一定基礎)，然後因沒再繼續學習，每況愈下，到大四要出社會時，英文能力變得最差。另一方面，學校雖訂有英文畢業門檻，但無法真正落實，以致很多學生以再修一、二門英語課程虛應(所謂走「後門」)，而無法實踐真正達到硬標準(如多

益 550 分) 的目標。大學英文必修已到要改弦易轍的時刻了。

以下幾點建議請參考：

1. 將大一必修，改成大三之前完成英文必修。讓學生在他學習過程中，配合自己的學習節奏，自主規劃修英文的時程。因現在出國普遍、資訊發達，等學生體會到英文的重要後，可增強學生學習動機，讓英文能力在畢業之前達高峰。
2. 英文教學的目標是讓學生有進步，而不是一定要達多少分，因每個人性向與資質不同，強迫學習對現在學生沒用。能「提升」、「進步」才重要。例如，從入學 30 分，修完大學英文後進步到 60 分、從 60 分進步到 80 分，就算是成功的英文教學。若能讓學生因修必修英文而養成親近英文、喜歡英文，對英文變得有信心，這是最大的成功。
3. 學校可以針對新生學測英文成績，規定或輔導選修不同等級的班別，然後在修完英文必修之後，進行 placement exam，或規定一定要考一次多益（學校可依得分高低補助不同等級的報名費），讓學生瞭解自己的英文能力狀態。placement exam 可以對照入學成績，若是有進步時，可加權計分在最後一門英文的成績上。
4. 學校不需訂定英文門檻，而可務實評估有多少百分比學生在畢業時可達到外界認同的英文水準，作為學校英文教學努力的目標。例如，可訂定大四生畢業前有 30% 比例多益達到 680 分，並投入必要資源，努力達成辦學目標。這樣除讓有心增進自我競爭力的學生有機會精進，無形中也會形成同儕壓力，自我惕勵，同時也可成為學校辦學的特色。
5. 總之，大學英文改革是一項大工程，要有智慧的革新，現在的狀態是：有改總比沒改好。當我們處處講求創新時，也許有很多要從根想起，go back to basics 也許就是一種創新思維。

※南台科大王委員：建議檢測題目中可以設計幾題反向題，以提升有效問卷。

※本校簡委員：統整校外申請計畫內容，除了通識中心申請的案件外，建議可以放進其他系所有提出涉及通識課程的計畫內容，增列執行單位欄位。例如國文課程中文系所有提出閱讀書寫的計畫，相關資料可請中文系提供。

※本校林副校長：表 9 有關通識課程學生選課的分析，若通識中心有想要了解的議題，可結合 IR(校務研究與發展中心)來作選課分析。

伍、提案討論：無

陸、臨時動議：無

柒、主席結語：略

捌、散會：同日 上午 11 時 45 分

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-23976800

聯絡人：林姮妤

電 話：02-7736-6731

受文者：國立屏東大學

發文日期：中華民國105年9月10日

發文字號：臺教高(二)字第1050111306號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：為促進大學英語學習正常化，學校如將英文檢定成績作為畢業門檻，請衡酌其妥適性並與教學輔導有效結合，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、本部為引導大學實質改革大學英語教育，並制定「以學生為主體，以學習成效為導向」之個案式診斷方式，以分級能力加值進行教學與輔導的方式強化學生英語能力，並於第三期獎勵大學教學卓越計畫第2階段(104-105年)增訂「建置整合英語文學習成效診斷與教學輔導系統，並訂定學生英語能力加值目標並達成設定目標」。爰目前本部尚未強制學校以通過英語檢定作為畢業門檻。
- 二、另目前「獎勵大學教學卓越計畫」及「教學增能計畫」於學生學習面向之英文能力檢定指標，將於106年起之延續性計畫刪除。

正本：各公立大學校院(不含技術校院及空大)、各私立大學校院(不含技術校院)

副本：本部高等教育司、本部技術及職業教育司

國立屏東大學通識核心能力量表題目

(請依據「真實的經驗或想法」來填「符合程度」)

通識教育核心能力	通識教育能力指標
A. 溝通表達能力 (含數位表達)	題目：我的中文能力能勝任職場的要求。
	題目：我的英語能力，可以有效地搜尋與閱讀國外媒體資訊。
	題目：我能善用電腦套裝軟體，整理所學的知識或蒐集資料。
	題目：我能用文字或簡報軟體等方式，來表達自己的看法。
B. 具備良好公民資 質與品德	題目：我瞭解會議的議事規則，並遵循它來參與會議。
	題目：我可以針對社會經濟現況發表自己的看法。
	題目：我會主動關心與了解社會議題
C. 人際互動與團隊 合作能力	題目：我對媒體報導的訊息，會省思及評析其正確性。
	題目：我會主動參與義務工作，幫助有需要的人。
	題目：與人溝通時，我會專注聆聽、了解對方所傳遞的訊息，並有積極的回應。
	題目：我會以同理心去關懷服務對象，並願意與人分享服務的經驗。
D. 迎接全球化的恢 弘視野	題目：我會與小組成員協調分工、互助合作以達成目標。
	題目：我能說出臺灣與至少三個國家文化的主要異同。
	題目：我會關注國際間發生的事件，並思考其可能造成的衝擊。
E. 思考、創造與自 學能力	題目：我瞭解台灣在國際社會上的政經地位。
	題目：我能充分掌握國際趨勢的變化，調整我的學習或生活方式。
	題目：遇到問題時，我會思考以具體可行的作法或想法。
F. 關懷生命與自然 的能力	題目：遇到學習問題，我會嘗試用新的方式來解決問題。
	題目：我會以自主學習的方式，來獲取新知或解決問題。
	題目：我能接納並愛惜自己。
G. 健康體魄與情緒 管理	題目：我會主動關懷、保護周遭的環境。
	題目：我在日常生活中，我會隨時響應環保活動。
	題目：我有固定運動的習慣。
	題目：我知道如何吃得健康。
	題目：我瞭解從事水域活動時的求生技能。
H. 人文藝術與美感 品味	題目：與人共事時，我會設身處地為對方著想。
	題目：我能透過正當方式抒發個人情緒。
	題目：我會參與各項藝術文化活動，提昇個人生活品味。
	題目：我會布置學習、生活或工作環境，讓環境更舒適。