

國立屏東大學 105 學年度第 1 學期

第 4 次通識課程委員會紀錄

時間：106 年 01 月 06 日（星期五）中午 12 時 10 分

地點：本校屏商校區行政大樓 5 樓 A507 通識教育中心專業教室

主持人：吳主任聰義

記錄：馮雅筠

出席人員：如簽到名冊

壹、主席報告(略)。

貳、宣讀上次會議(105.12.21)決議事項執行情形：請准予備查。

提案	案由	決議	提案單位	執行情形
一	研擬通識核心能力指標量表題本事宜，提請討論。	修正後通過，增加 B5、E1、H3 題目，修正後題本草案見附件 1-4。	通識教育中心博雅教育組	依決議實施
二	研議 105 學年度第 2 學期專/兼任教師首次開設通識課程教學申請案，提請討論。	一、【附件 2-1】、【附件 2-4】、【附件 2-5】、【附件 2-8】、【附件 2-9】、【附件 2-10】、【附件 2-13】、【附件 2-16】、【附件 2-17】照案通過。 二、【附件 2-2】修正後通過，請補齊教學用書及評量方式。 三、【附件 2-3】不通過，授課教師背景與教學科目專業不吻合，加上課程教學內容只著重「現代史」，明顯與「史學通論」的課程不符合。 四、【附件 2-6】修正後通過，請補齊教學用書年份。 五、【附件 2-7】照案通過，建議授課教師可以補充智慧財產權及性別平等法等相關熱門議題。 六、【附件 2-11】、【附件 2-12】修正後通過，依據教師專業考量，建議對調課程。 七、【附件 2-14】修正後通過，評量項目與課程內容不能呼應。 八、【附件 2-15】不通過，因有其他更	通識教育中心博雅教育組	未通過之案件皆已通知授課教師，其餘已於 105-2 開課。

提案	案由	決議	提案單位	執行情形
		高學歷教師可聘任，為提昇授課品質，建議未來若不具講師證不予聘任。 九、【附件 2-18】修正後通過，請授課教師補齊教學用書年份。 十、【附件 2-19】修正後通過，請授課教師更換教學用書。		
三	檢討 104-1 及 104-2 教學評量異常及學生質性意見回覆教學異常一案，提請討論。	照案通過。	通識教育中心博雅教育組	依決議實施

參、提案討論

【提案一陳皇州委員有提案，故迴避】

提案一

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研議 105 學年度第 2 學期「通識特色課程與創新教學補助辦法」申請補助一案，提請討論。

說明：

- 一、為提昇本校通識教育品質，精進與深化通識教育課程之教學，並鼓勵本校教師能創新教學及開發新教材與課程以增進教學效能，通識教育中心特訂定本校「通識特色課程與創新教學補助辦法」。
- 二、本學期徵件申請期程自 105 年 12 月 3 日起至 106 年 12 月 26 日止受理申請，共計 5 件課程(附件 1-1 至 1-5)提出申請，詳如下表：

編號	課程名稱	授課教師	申請經費	選課人數	附件(頁碼)
1.	化學與生活應用	陳皇州 副教授	30,000 元	50	附件 1-1(P.1-7)
2.	陶藝欣賞	李堅萍 教授	30,000 元	35	附件 1-2(P.8-16)
3.	社區發展	賴碧瑩 副教授	30,000 元	50	附件 1-3(P.17-27)
4.	環境科學通論	李振卿 助理教授 (本中心兼任教師)	30,000 元	45	附件 1-4(P.28-42)
5.	性別與科學	蔣琬斯助理教授 (本中心兼任教師)	30,000 元	47	附件 1-5(P.43-53)
共計			150,000 元		

擬辦：經本次會議通過後，將公告周知通過補助案之教師，並呈簽會辦主計室開通經費使用權限。

決議：

- 一、各申請案經費編列及核銷請依以下規定：
 - (一)繳交成果報告書時，請依成果報告格式書寫。

- (二)修正編列「印刷裝訂費」以不超過總申請經費的 20%。
- (三)核銷「印刷裝訂費」請羅列明細，並檢據核銷。
- (四)確實告知經費核銷之原則，並檢據核實辦理。
- (五)未來評估申請案是否符合標準，將檢視前次申請之成果報告書。
- 二、【附件 1-1】修正後通過，課程名稱與教學內容不符合，建議再多增加不同化學與生活應用的內容，以符合通識課程的需求範圍以廣博為本，而非深入探討；未來繳交成果報告請依成果報告書格式撰寫。
- 三、【附件 1-2】不通過，課程名稱與教學內容不符合，內容實作太偏重看不到欣賞的內涵；申請案件中創新與特色教學中不突出，不符合本計畫申請的主題。
- 四【附件 1-3】修正後通過，依第一項對整體申請案之規範進行修改，因課程規畫中有校外的活動再與申請教師確認是否編列「保險費」及「交通費」。
- 五【附件 1-4】修正後通過，依第一次對整體申請案之規範進行修改，創新的部分可以再加強，例如：教學方法、科學的議題太少建議也可以談談「塑化劑」..等環境賀爾蒙的影響。

提案二

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研議 105 學年度第 2 學期專/兼任教師首次開設通識課程教學申請案，提請 討論。

說明：

- 一、依據本校通識教育課程開設要點規定辦理。
- 二、105 學年度第 2 學期專/兼任教師擬申請首次開設通識課程共計 1 門，詳如下表：

申請教師	課程名稱	附件
1. 廖佐健/通識中心兼任講師	台灣海洋環境與生態保育	附件 2(P. 54-57)

擬辦：經本次會議審議通過後，於 105 學年度第 2 學期開課。

決議：照案通過。

【提案三曾光正委員有提案，故迴避】

提案三

提案單位：通識教育中心博雅教育組

案由：研議 105 學年度第 2 學期「世界文化史」、「海洋人文社會科學導論」及「生涯規劃」等講座課程一案，提請 討論。

說明：

- 一、「世界文化史」、「海洋人文社會科學導論」及「生涯規劃」等課程，為本中心通識核心課程，因應課程性質及跨領域課程需求，邀請多場講座，依本校講座課程作業要點，申請為講座課程。
- 二、申請表見附件 3-1(P. 58-60)、3-2(P. 61-65)、3-3(P. 66-68)。

擬辦：經本次會議討論通過後，提請校課程委員會審議。

決議：

- 一、附件 3-1 及附件 3-2，照案通過。
- 二、附件 3-3，修正後通過，職涯的議題過重，建議可以再增加「生涯規畫」的議題以符合課程名稱並提下次課程委員會再次檢視教學大綱。

伍、主席結語(略)。

陸、散會：同日 13 時 45 分。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	化學與生活應用		
開課學期	105-2	學分數	2
開課教授姓名	陳皇州	服務單位(系所)	應用化學系
開課教授電話	(公) 08-7663800 ext.33254 (宅/手機) 0937175225		
開課教授 email	kelvin@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	08-7230305

中華民國 105 年 12 月 26 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第2學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱		課程類型	課程主題
	化學與生活應用		■單一課程	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☐ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：陳皇州 職稱：副教授 單位：應用化學系 傳真：08-7230305 電話：087663800-33254 E-Mail：kelvin@mail.nptu.edu.tw			
執行期限	106 年 2 月 1 日至 106 年 7 月 31 日			
本年度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28,427	
	雜支		1,573	
	合計		30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：陳皇州 職稱：副教授 單位：應用化學系 電話：0937175225 E-Mail：kelvin@mail.nptu.edu.tw		姓名：黃鐘慶 職稱：副教授 單位：應用化學系 電話：33259 E-Mail：hjc@mail.nptu.edu.tw	
計畫 聯絡人	姓名：陳皇州 單位：應用化學系 電話：0937175225		職稱：副教授 傳真：08-7230305 E-Mail：kelvin@mail.nptu.edu.tw	
計畫主持人	(簽章) 陳皇州		105 年 12 月 26 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	化學與生活應用	開課學校	國立屏東大學
上課地點	學餐二樓多功能教室	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分 / 2 小時	預期修課人數	40
上課時間	每週一 13:30-15:20	開課年級	大學部
開課教師	陳皇州、黃鐘慶	聯絡方式	電話：33254 電郵： kelvin@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

化學除了是一門基礎自然科學之外，在生活、醫藥、科技、環境與能源... 等各方面都十分重要，是一門核心的科學。我們的日常生活中有許多食品化學，藥物化學，化妝品化學，環境化學的蹤跡，與我們生活息息相關許多用品中都充滿了化學，本課程將以生活中的咖啡化學來介紹這些咖啡的種類、用途與咖啡飲品製作，研究咖啡化學結構及性質可幫助對其有更深入的瞭解，用正確的觀念來加以應用使用或評價，引導學生認識咖啡化學的基本原理，並與咖啡產業結合，學習咖啡烘培調製技能，強化學生未來就業及創業能力。

本課程內容為講述關於咖啡及咖啡因之化學、生理作用與其他咖啡相關的應用技能，包含咖啡烘培、調製的實作課程與咖啡美學文化介紹。課堂講述理論及實務實作的課程部分由具備化學專長之本系專任教師擔任，上課地點安排於民生校區學生餐廳二樓多功能教室，利用完善的設備與環境，增進實務場域的連結，並利用咖啡產業結合的方式，了解咖啡的種類、用途與咖啡飲品製作，學習咖啡烘培調製技能，建構學生將現代化學基礎理論，進入實際應用發展的情境，由點、線、平面進而勾勒出三元之現代知識價值，使本課程內容的深具實用性與推廣價值。

三、計畫書內容

課程類型	■單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習
課程中文名稱	化學與生活應用		
課程英文名稱	Chemistry in Daily Life		
任課教師	陳皇州、黃鐘慶		
上課時間	星期：一 時間：13:30-15:20	預計修課人數	40
開課年度與學分數	105 學年度第 2 學期 __2__學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)
(一)核心能力	迎接全球化的恢弘視野 關懷生命與自然的能力		
(二)能力指標	具備獨立思考的能力 能從全球化觀點省思台灣發展 能愛護生活環境 能理解人類對大自然可能的破壞 能體認自己與自然的依存關係		
(三)課程目標	由於咖啡文化已逐漸風行於現代台灣及國際社會中，本課程教材以講述咖啡化學的基本原理，包含咖啡因化學生理作用、咖啡農業、咖啡烘培、調製的實作課程與咖啡美學文化介紹。 本案申請教師負責擔任化學專業知識與實驗技巧應用於咖啡的實際烘焙手法與調理技巧的教材編撰與理論課堂講述，並配合實務操作課程部分加強學生參與感及上課主動學習意願。此外，課程中除了提供商業咖啡及精品咖啡調製技巧訓練外，並深入剖析國際與台灣咖啡市場現況與未來走向，引導學生思考未來創業所需要的商業概念與邏輯觀念。		
(四)課程意涵	由本課程設計所呈現的咖啡主題巧妙地將化學知識帶入日常生活中，對於非本科系學生們學習化學知識提供了動力與橋樑，也將精確操作、實事求是的科學探究精神應用於日常生活中，可培養非理工科系學生嘗試以科學人的角度思考問題。 此外，本課程中特別帶領同學認識所謂公平交易的認證系統，由於目前國際咖啡豆交易所存在的剝削現象，咖啡採購		

	商以停止進貨或聯合壟斷等方式，以極低的價格收購非洲農民辛苦栽種的咖啡豆，再以高價賣出一杯杯沖煮的咖啡而賺取暴利。因此認識公平交易認證系統與精神，可提昇學生在人文關懷上的素養，以培育出具有社會參與力與包容力的現代公民。	
(五)課程創新價值	本課程設計為以科學觀點出發之實作體驗課程模式，並搭配每週實際動手操作的實作課程。上課地點安排民生校區學生餐廳二樓多功能教室，利用該教室中完善的設備與環境，達到專業職涯實境教學的效果，增進學生實務場域與引導發展之實務能力的連結。 在創新評量方式上，我們要求每位學生在上課前需繳交上一週的課程摘要與心得，故每位同學需繳交每周上課的心得，此心得報告在學期末建立電子檔案後發還各個同學，此一作法可提高學生學習效率、反思能力及降低未來重複溫習課程內容的困難。	
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週 次	課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）
	第 1 週	咖啡歷史、人文與藝術背景簡介
	第 2 週	咖啡樹種、咖啡豆分類
	第 3 週	咖啡烘焙化學：咖啡焙煎技巧與化學
	第 4 週	味覺開發：咖啡濃淡度分辨、三大產區咖啡品評
	第 5 週	咖啡豆研磨與萃取：手沖式咖啡介紹與練習
	第 6 週	咖啡豆研磨與萃取：虹吸式咖啡、冰滴咖啡介紹練習
	第 7 週	Espresso 沖煮步驟原理與品嚐、五大濃縮沖煮要素實作
	第 8 週	沖煮技巧練習：固定粉量、配粉技巧、水平填壓
	第 9 週	咖啡情人—奶泡製作
	第 10 週	舞蹈中的咖啡：花式咖啡製作
	第 11 週	職人學堂創業講座 I：國際咖啡調配師證照
	第 12 週	咖啡實作分組練習 I
	第 13 週	職人學堂創業講座 II：經營自己的夢幻咖啡屋
	第 14 週	咖啡園區參訪
	第 15 週	咖啡實作分組練習 II
	第 16 週	成果發表會

	第 17 週	期末考試：咖啡實作競賽
	第 18 週	期末考試：創業計劃書口頭報告
(九)分組或主題活動設計	目前已完成建置咖啡實作器材設備共四組，故所有修課同學將分為四個組別，配合當週課程主題進行實作練習，並依其所屬組別分別撰寫創業企劃書書面報告、投影片製作與期末口頭報告。 主題活動設計為學生學習成果發表會，預定為校園回饋日，將設計邀請卡於發表會前以電子郵件方式寄送至校內師長，邀請校內師長來到多功能教室共同見證同學們的學習成果。	
(十)教學助理規劃	大學部學生 1-2 位	
(十一)課程教材	自編教材及投影片	
(十二)成績考核	期末考試採現場實作及分組口頭報告『創業企劃書』並繳交書面企劃書資料。現場實作考試內容採用國際咖啡調理師證照考照模擬方式以培養同學未來考取證照的能力，限時完成指定的咖啡飲品調製，並說明所採取的化學方法與特點。而期末口頭報告則是偏重培養學生未來創業的能力，以小組討論的方式，促使學生真正開始思考創業的可能，並激發學生運用智慧結合不同元素如文創產業或桌遊主題。	
(十三)課程網站規劃	教學教材均為數位簡報檔案及視訊影片，因此所有的教材在課程進行前，均上傳至本校數位教學平台課程網頁 http://openstudy.npue.edu.tw/course 供修課同學自由下載。此外，本課程也將成立網路社群 FaceBook 專屬網頁，同學可在不受空間及時間的限制之下，充分進行學習討論與研究。	
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）		

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	105 學年度第 2 學期				
課程名稱	化學與生活應用				
課程類型	■單一課程	課程主題	■通識特色領域 □服務學習課程	預估修課人數	50
計畫主持人	姓名	陳皇州		電話	33254
	E-mail	kelvin@mail.nptu.edu.tw		傳真	08-7230305

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	133	40	5320	碩士班助學生 150 元/人時；大學部助學生 133 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。 (每月工作時數不得超過 40 小時)
	耗材費	1,000	21	21,000	教學實作用咖啡豆
	印刷裝訂費	1,000	2	2,000	製作成果報告書
	講座鐘點費	0	0	0	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 6,400 元為限(1600 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次)
	二代健保補充保費	96	1	107	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	0	0	0	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,427	
雜支		1,584	1	1,573	<u>以業務費 6%為限</u>
合 計				30,000	

備註：

- 1.本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
- 2.相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
- 3.本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫

創造力自我效能取向的動手做、做中學通識教育

「陶藝欣賞」課程

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	陶藝欣賞		
開課學期	105 學年第 2 學期	學分數	2
開課教授姓名	李堅萍	服務單位(系所)	視覺藝術學系
開課教授電話	(公) 08-7663800-35510 (宅/手機) 0972-770377		
開課教授 email	zenpin@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	08-7212108

中華民國 105 年 12 月 20 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第2學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱		課程類型	課程主題
	陶藝欣賞		☒ 單一課程	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程
主 持 人	姓名：李堅萍 職稱：教授 單位：視覺藝術學系 傳真：08-7212108 電話：08-7663800-35510 E-Mail：zenpin@mail.nptu.edu.tw			
執行期限	2017 年 02 月 01 日至 2017 年 07 月 31 日			
本 年 度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28302	
	雜支		1698	
	合計		30000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：李堅萍 職稱：教授 單位：視覺藝術學系 電話：08-7663800-35510 E-Mail：zenpin@mail.nptu.edu.tw		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：李堅萍 職稱：教授 單位：視覺藝術學系 職稱：教授 電話：0972-770377 傳真：08-7212108 E-Mail：zenpin@mail.nptu.edu.tw			
計畫主持人	 (簽章)		2016 年 12 月 20 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	陶藝欣賞	開課學校	國立屏東大學
上課地點	科藝 101 室	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分／2 小時	預期修課人數	35
上課時間	週三第 5-6 節	開課年級	全校共選 D
開課教師	李堅萍	聯絡方式	08-7663800-35510 zenpin@mail.nptu.edu.tw

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

創造力是藝術領域最重要的課題之一，創造力不惟是天賦，也不僅是可以經由學習而得，近期學術理論思潮更已經主張創造力的關鍵，在於個體的創造力意志與信念，也就是創造力自我效能：個體實現創意之創造力意志與信念的程度。故為達成認識、體驗與鑑賞陶藝美學的課程目標，且符應本校通識教育重點「恢弘器識、全人素養」而適應現代生活，本課程以李堅萍（2016）透過因素分析獲得之創造力自我效能五成份：創新壓力、創新信念、創新意志、創新趨力、創新樂趣等為教學原則，進行教學示範與實務實習。揚棄大學美術鑑賞類通識教育課程經常純視覺化欣賞的教學模式，基於工藝類鑑賞課程應接觸、甚至是實做實體作品，採一人一機，實作陶藝土板、捏塑、土條、拉坯等成形技術，讓學習者從動手做(hands on)、做中學(Learning by Doing)的實務策略中，親自操作機能，感受材質紋理，領略實體重量等，藉以鑑賞工藝的主題、材質、技法、紋理、色彩、機能、結構與組成等元素，激發學習者的創造力自我效能，藉以獲得優良的造形創造力成效，達成課程目標。

四、計畫書內容

課程類型	☒ 單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習
課程中文名稱	陶藝欣賞		
課程英文名稱	Ceramics Appreciation		
任課教師	李堅萍		
上課時間	星期三第 5-6 節	預計修課人數	35
開課年度與學分數	105 學年度第 2 學期、2 學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)
(一)核心能力	3.人際互動、團隊合作能力 5.思考、創造與自學能力 8.人文藝術與美感品味		
(二)能力指標	C2.能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 C4.有團隊意識、能充分與他人合作 C5.能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習 E3.具備問題解決的能力 E5.具備創新的能力 H1.能理解人類重要藝術文明 H3.能體驗與聆賞台灣藝術 H5.能落實生活美學 H6.養成審美的習慣		
(三)課程目標	1.認識陶藝美學內涵。 2.創作陶藝，實作體驗陶藝美學。 3.學習鑑賞陶藝美學。		
(四)課程意涵	本課程運用創造力自我效能理論，以動手做、做中學，實際體驗實作藝術，落實生活美學，貼合通識教育培養人文藝術與美感品味的核心能力，促進學生理解人類重要藝術文明、欣賞人文藝術成果、體驗與聆賞台灣藝術。		
(五)課程創新價值	為達成認識、體驗與鑑賞陶藝美學的課程目標，且符合本校通識教育重點「恢弘器識、全人素養」而適應現代生活，本課程採動手做(hands on)、做中學(Learning by Doing)的實務策略，揚棄大學美術鑑賞類通識教育課程經常純視覺化欣賞的教學模式，力守工藝類鑑賞課程應接觸、甚至是實做實體作品，親自操作機能，感受材質紋理，領略實體重量等，才能得以鑑賞工藝的主題、材質、技法、紋理、色彩、機能、結構與組成等元素。 而基於「創造力」是藝術領域最重要的課題之一，近		

	期學術理論思潮已經由「創造力不惟是天賦，而是可以經由學習而得」的論點，演進至加拿大心理學會(Canadian Psychological Association)於「劍橋創造力指南(The Cambridge Handbook of Creativity)」一書「創造力自我效能(Creative self-efficacy)」的全新概念(O'Neill, 2011)，將創造力的關鍵，歸因於個體的創造力意志與信念。 易言之，當個體實現創意之創造力意志與信念的程度愈強，愈得以展現優良創造力成效。故而凡講求創造力的領域，都可以藉由激發學習者的創造力自我效能，從而連動提升學習者的創造力。本課程創新價值之處，即是在學習者以動手做、做中學陶藝欣賞的歷程中，應用創造力自我效能理論，激發學習者的創造力自我效能，藉以獲得優良的造形創造力成效，達成課程目標。		
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容 (主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等)	
	第 1 週	1 課程概論 課程目標：(1)認識陶藝美學內涵。(2)創作陶藝，實作體驗陶藝美學。(3)學習鑑賞陶藝美學。課程內容介紹與討論、環境介紹與工場規則、學習成就評鑑指標介紹、教學相關事項討論與約定	
	第 2 週	2 陶藝鑑賞概論 陶藝涵義、特質、種類、功能、市場、美學	
	第 3 週	3 陶藝基礎實作與鑑賞 (1)認識陶藝材料、造形、釉色與美學涵義、種類、機能與特質。(2)實作陶藝土板、捏塑、土條、拉坯等成形技術與美學。(3)討論與鑑賞陶藝造形與機能、釉色與美學。	
	第 4 週	4 土板成形與鑑賞 定義、範例實作、適用性與評估、鑑賞	
	第 5 週	5 技術實作與鑑賞 實作演練與實體鑑賞	
	第 6 週	6 拉坯成形與鑑賞(一) 定義、範例實作、適用性與評估、鑑賞	
	第 7 週	7 拉坯成形與鑑賞(二) 定義、範例實作、適用性與評估、鑑賞	
	第 8 週	8 視聽教學 陶藝鑑賞視訊資料欣賞	
	第 9 週	9 期中考試(紙筆測驗)	
	第 10 週	10 拉坯成形與鑑賞(二) 定義、範例實作、適用	

		性與評估、鑑賞
	第 11 週	11 技術實作與鑑賞 實作演練與實體鑑賞
	第 12 週	12 拉坯成形與鑑賞(三) 定義、範例實作、適用性與評估、鑑賞
	第 13 週	13 技術實作與鑑賞 實作演練與實體鑑賞
	第 14 週	14 捏塑成形與鑑賞 定義、範例實作、適用性與評估、鑑賞
	第 15 週	15 技術實作與鑑賞 實作演練與實體鑑賞
	第 16 週	16 燒成與鑑賞 施釉、素燒與釉燒
	第 17 週	17 技術實作與鑑賞 實作演練與實體鑑賞
	第 18 週	18 學習評鑑與作品評量
(九)分組或主題活動設計	本課程之教學活動，係以李堅萍（2016）透過因素分析獲得之創造力自我效能五成份為教學原則進行： 1. 創新壓力：施壓創新的外在鞭策推力，如外在限制、鞭策或責備、評判者在場、被評斷等。 2. 創新信念：立意從事創新的中心理念，如信心。 3. 創新意志：克服困難阻礙的堅持意念，如意志、自認動機屬性。 4. 創新趨力：引致創新的外在正向拉力，如未來前景、選擇性、獎勵、鼓勵、模仿等。 5. 創新樂趣：樂在創新歷程的正向回饋，如興趣、獨自製作等。 教學示範與實務實習係採一人一機，實作陶藝土板、捏塑、土條、拉坯等成形技術，讓學習者從動手做、做中學的實務策略中，親自操作機能，感受材質紋理，領略實體重量等，藉以鑑賞工藝的主題、材質、技法、紋理、色彩、機能、結構與組成等元素。	
(十)教學助理規劃	無	
(十一)課程教材	李亮一（民 81），陶藝技法 123。台北：雄獅。 李堅萍（2004）。陶藝三角座標試釉法與塞格式試釉法效能之比較研究。台北市立師範學院學報，35 卷 2 期，頁 43-70。 李堅萍（2004）。國小視覺藝術教師如何更有效能地尋找	

	自己的釉方。國教世紀，212 期，頁 45-48。 李堅萍（2005）。陶藝釉藥呈色劑之顯色能力研究。台中教育大學學報，19 卷 2 期，頁 21-51。 李堅萍（2006）。陶藝塞格式釉方數值與比率之最適區間研究。國立台北教育大學學報，19 卷 2 期，頁 51-68。 李堅萍、游光昭、朱益賢（2008）。自我效能影響創作性技能之發展階層研究—以陶藝拉坯技能為例。台北市立教育大學學報，39 卷 1 期，頁 105-136。 李堅萍（2008）。自我效能激發策略提昇陶藝技能學習成效的實驗研究。藝術學報，4 卷 2 期，頁 37-58。 李堅萍、朱素貞、劉蕙儀（2015）。Teresa M. Amabile 創造力動機理論於造形創造力的適用性與差異性研究。藝術學報（THCI 期刊），11 卷 2 期，頁 1-18。 李堅萍、朱素貞、李學然、劉蕙儀（2016）。在技能精熟歷程中的創造力演進模式研究——以陶藝造形創造力為例。國立臺中教育大學學報，30 卷 1 期，頁 91-106。 李堅萍、林大維、劉蕙儀（2016）。陶藝技能學習歷程中造形創作力的分流點與演進形式研究—以拉坯成形技術為例。臺北市立大學學報人文社會類，47 卷 2 期，頁 19-34。												
(十二)成績考核	1.期中考試 50 分：標準化測驗，主要為是非題、選擇題與填充題之題型，題目為陶藝鑑賞的知識性內容。 2.期末評量 30 分：採作品評鑑，評鑑指標三項：成形技術、釉色美感、造形創意各 10 分。 <table><tr><th rowspan="2">分數</th><th colspan="2">成形技術</th><th rowspan="2">釉色美感</th><th rowspan="2">造形創意</th></tr><tr><th>拉坯</th><th>其它</th></tr><tr><td>滿分 (10)</td><td>高度一掌長以上、厚度 0.5 公分以下，正定中心、厚</td><td>接合埋線、黏合牢固、機能正常、稜線圓潤、元件完整</td><td>釉厚足夠、施釉均勻、疊釉美觀</td><td>創新造形並發揮材料特質</td></tr></table>	分數	成形技術		釉色美感	造形創意	拉坯	其它	滿分 (10)	高度一掌長以上、厚度 0.5 公分以下，正定中心、厚	接合埋線、黏合牢固、機能正常、稜線圓潤、元件完整	釉厚足夠、施釉均勻、疊釉美觀	創新造形並發揮材料特質
分數	成形技術		釉色美感	造形創意									
	拉坯	其它											
滿分 (10)	高度一掌長以上、厚度 0.5 公分以下，正定中心、厚	接合埋線、黏合牢固、機能正常、稜線圓潤、元件完整	釉厚足夠、施釉均勻、疊釉美觀	創新造形並發揮材料特質									

		薄均勻、 口緣平 整、稜線 圓潤			
					
		分級得分			
					
	底分 (1)	裂底、皸 裂、扭 曲、尖銳 稜線、口 緣不平 整、表面 粗糙	接合未埋 線、元件缺 漏、機能失 常、接合鬆 脫	施釉不 足、過厚 剝片、底 腳未拭 釉、底腳 殘釉、流 釉堆積底 腳	仿製、違 背材料特 質（例如 纖細枝 突、薄 片）
	折半 記分	未刻中文全名			
	零分	未刻名、未施釉（釉色美感零分）、缺交（以繳 件數除以 3（繳件數下限）計分）			
3.日常表現 20 分：服務盡責、出缺席率、準時上下課、準 時交件。					
(十三)課程網站規 劃	網址：http://faculty.nptu.edu.tw/~zenpin/ 或五大 e 學網				
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）					
教學網頁 http://faculty.nptu.edu.tw/~zenpin/					

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	2017 年 02 月 01 日至 2017 年 07 月 31 日				
課程名稱	陶藝欣賞				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	預估 修課人數	35
計畫 主持人	姓名	李堅萍	電話	0972-770377	
	E-mail	zenpin@mail.npue.edu.tw	傳真	08-7212108	

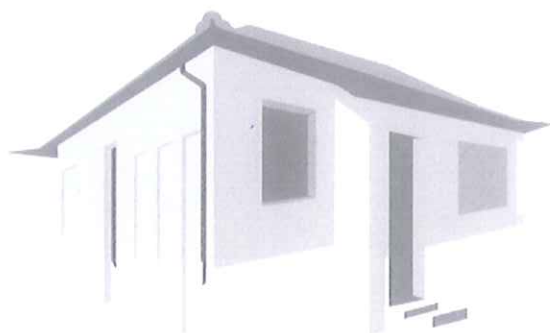
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	印刷裝訂費	902	1	902	陶藝與釉藥講義 902 元*1 批
	教材費一	22000	1	22000	白陶土 1 噸(8000 元)、基礎釉料 1 批(釜戶長石、二氧化矽、碳酸鈣、氧化鋅等 14000 元)
	教材費二	150	36	5400	拉坯手工具耗材(拉坯板、修坯刀、棒針、割線等) 36 組
	業務費小計			28,302	
雜支				1698	文具與 3C 耗材，以業務費 6%為
合計				30000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



YOUTH COLLEGE

青 年 學 院

計畫申請書

學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	社區發展		
開課學期	105(二)	學分數	3
開課教授姓名	賴碧瑩	服務單位(系所)	不動產經營學系
開課教授電話	08-7663800 轉 32644		
開課教授 email	piying@mail.nptu.edu.tw	傳真號碼	08-7211446

中華民國 105 年 12 月 25 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

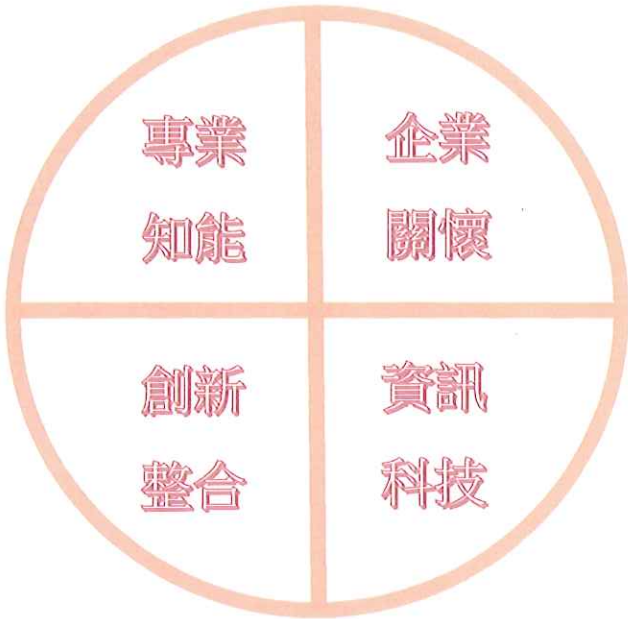
105學年度第2學期計畫申請表

一、計畫基本資料

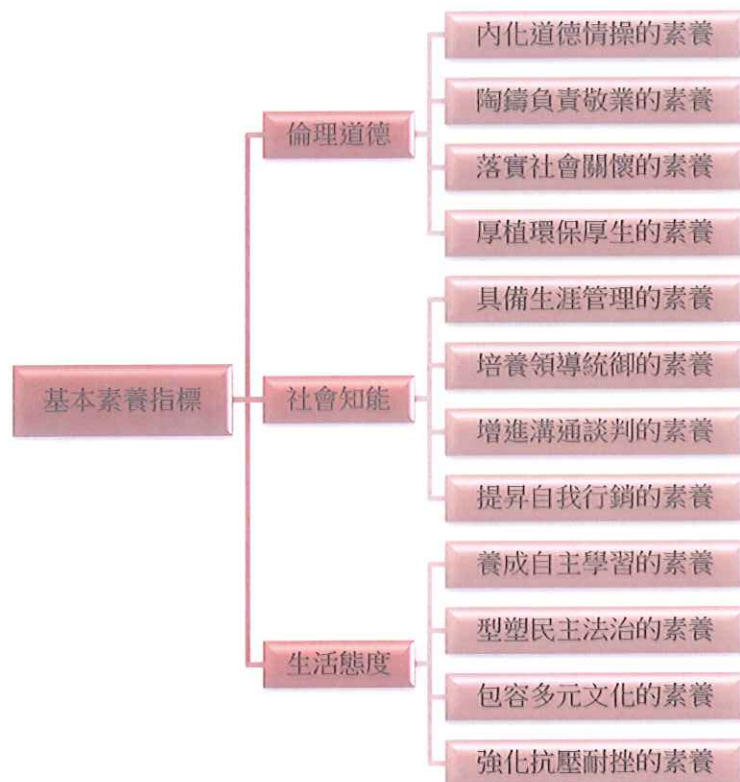
【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	不動產經營學系
申請補助 推廣課程	課程名稱		課程類型	課程主題
	社區發展		☒ 單一課程	☐ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☒ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：賴碧瑩 職稱：副教授 單位：不動產經營學系 傳真： 電話：08-7663800 轉 32644 E-Mail：piying@mail.nptu.edu.tw			
執行期限	106 年 2 月 1 日至 106 年 7 月 31 日			
本年度 計畫 經費	經費項目			
	業務費		28,400	
	雜支		1,600	
	合計		30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：賴碧瑩 職稱：副教授 單位：不動產經營學系 電話：08-7663800 轉 32644 E-Mail：piying@mail.nptu.edu.tw		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：賴碧瑩 單位：不動產經營學系 電話：08-7663800 轉 32644		職稱：副教授 傳真： E-Mail：piying@mail.nptu.edu.tw	
計畫主持人	(簽章)  105 年 12 月 25 日			

三、計畫書內容

課程類型	☒ 單一課程	重點領域	☐ 通識特色領域 ☒ 服務學習
課程中文名稱	社區發展		
課程英文名稱	Community Development		
任課教師	賴碧瑩		
上課時間	星期：三 時間：15:40-18:25	預計修課 人數	50
開課年度與學 分數	105 學年度 第 2 學期 3 學分	服務學習 時數	12 小時
(一)核心能力	核心能力四大領域 		

(二)能力指標



(三)課程目標

一、了解都市發展策略

都市是一個有機體，都市發展與都市成長、都市再生都市計畫息息相關。都市是人類集中的進化過程，隨著人類集中，商業發展儼然形成，而商業的形成促進都市市場的進一步發展，因此商業發展與都市發展具有密不可分的關係，可是台灣的都市存在著現代化與傳統之間的矛盾。

二、體會社區發展的影響

從最基礎的社區概念談起，進一步說明社區發展的原動力，在物聯網崛起智慧手機超頻使用情境下，重新瞭解社區發展的意義。讓同學在不動產的學習領域中能夠有不同的瞭解與思考，提供台灣在新興發展領域的創意。

三、提出屏東(或是其他城市)社區與城市發展願景

不論是智慧城市、參與式設計或是參與式預算，本課程將運用討論、回饋、設計、規劃屏東或是其他城市的城市發展或是社區發展願景藍圖，在規劃設計同時也提出可實際執行的產業方案。

(四)課程意涵	讓學生回歸都市生活的本體，從市民的角度出發，提出可供運作的發展方案。在物聯網崛起智慧手機超頻使用情境下，讓同學在都市的學習領域中能夠有不同的瞭解與思考，提供台灣在新興發展領域的創意。目前有一些社會企業引領地方產業轉型與多元發展，重現地方產業美好。可以透過課程活動導引實現。
(五)課程創新價值	2015 年初以來，台灣多個縣市（如台北、新北、台中）都在規劃推動「參與式預算」(participatory budgeting)，未來很可能成為各縣市甚至中央政府重要的政策推動方向。參與式預算的基本精神，是讓一般民眾透過公共審議的方式，參與一部分公共預算的制定，目前全球已有超過一千五百個都市推動過這種民主創新 (democratic innovation)。 多種數位工具的運用，不論是攝影、拍照、參與式活動、青年學院服務學習，透過這些不同的工具使用，讓目前青年學生所習慣使用的溝通工具得以運用到社區發展或是都市發展上面。

(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容	延伸閱讀
	第1週	社區發展緒論	
	第2週	社區發展模式(一)	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第3週	社區發展模式(二)	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第4週	青年學院參觀及服務學習	屏東青年學院官方網站
	第5週	社會企業(一)	智慧城市(2014)
	第6週	社會企業(二)	智慧城市(2014)
	第7週	社區產業發展案例	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第8週	青年學院青年培訓課程及服務學習	屏東青年學院官方網站 http://ptyc.pthg.gov.tw/index.asp
	第9週	期中報告	
	第10週	校外教學參觀	屏東青年學院官方網站 http://ptyc.pthg.gov.tw/index.asp
	第11週	台灣社區發展歷程(一)	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第12週	台灣社區發展歷程(二)	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第13週	邀請業師座談會	邀請青年學院執行秘書分享青年在社區或是產業推動的經驗
	第14週	社區發展實習操作	1. 社區力量-西雅圖的社區營造實踐 2. 魅力城鄉二部曲
	第15週	社區發展實習操作	1. 社區力量-西雅圖的社區營造實踐 2. 魅力城鄉二部曲
	第16週	青年學院青年培訓課程及服務學習	屏東青年學院官方網站 http://ptyc.pthg.gov.tw/index.asp
	第17週	社區發展實習操作	內政部營建署全球資訊網 http://www.cpami.gov.tw/chinese/
	第18週	期末報告	學生簡報活動

(九)分組或主題活動設計

(一) 了解社區發展並分組模擬自行創業設計



(二) 協助屏東青年學院青年培訓課程
協助服務培訓課程一個月一次的安排

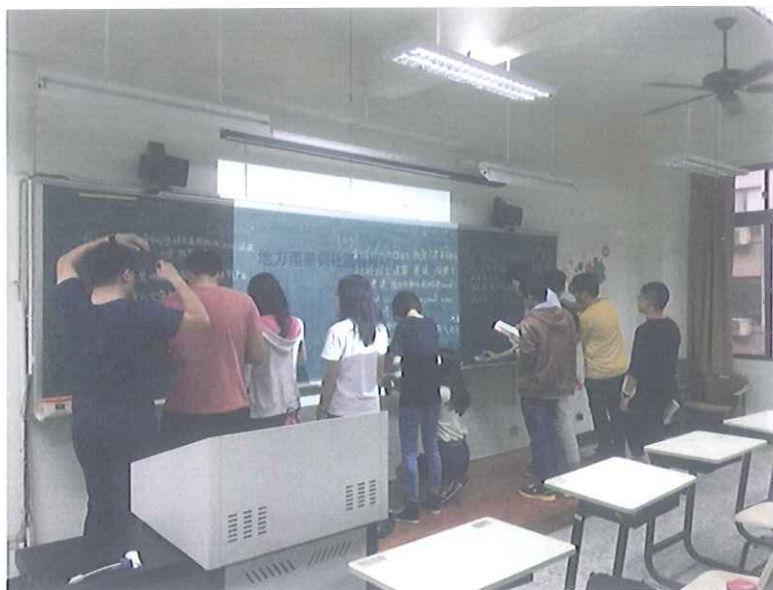


(十)教學助理 規劃	教學助理之規劃：本課程規劃 1 名工讀生兼任教學助理，負責①學生分組討論的引導；②整理學生分組討論的問題與成果；③聯繫校外專家；④教具設備之安裝；⑤聯繫各項課程活動等事宜。本課程教學助理工作： ❖ 教學助理（工讀生）必須針對學生分組討論之問題、意見、反思，隨時與任課教師討論，並在下一次上課時說明回應，同時記載於教學課程學習單上。 ❖ 教學助理（工讀生）需於課前與教師討論課程重點，並模擬演練分組討論的內容方式。 ❖ 教學助理（工讀生）於課程問題導向學習時，應將學生討論之各項紀錄表格收集彙整，並記載於課程學習單。 ❖ 教學助理（工讀生）需協助教師彙整學生作業、教學評量調查、資料報告之彙整。 ❖ 教學助理（工讀生）需協助教師課前教具設備安裝，印製簡報資料。
(十一)課程教材	【教學用書】 都市計畫年會論文集(2016) 【參考書籍】 1. 智慧城市(2014)，Anthony M.Townsen,譯者：張美惠，臉譜出版社。 2. 營建署，城鄉風貌專輯(2012) 3. 高雄市政府都市發展局網站，高雄住宅生活網 4. 謝宏昌，老舊商店街再利用之都市設計-以堀江商場為例，成大建築所碩論，2000 年 5. 張世佩，社區網路的運作困境：以台北 UCOM 社區網站協助建置計畫為例，台大社會所碩論，1999 年 6. 陳嘉民，都市傳統商圈再造問題之研究-以台南中正形象商圈為例，成大都計所碩論，1999 年
(十二)成績考核	（學生學習成效評估及學習評量之方法與評分標準） 1. 平常參與(課程參與、心得報告、錄影製作):30% 2. 服務學習參與:10% 3. 期中報告(分組專題報告):30% 4. 期末報告(案例分組報告):30%
(十三)課程網站規劃	網址：碧瑩的家 http://faculty.nptu.edu.tw/~piying/

其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）

附件 1

學生課程討論、回饋活動紀錄



學生與屏東青年學院執行秘書互動學習紀錄



社區發展學生義務協助課輔活動情形



屏東青年學院學習課程實況



五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	106.2.1~106.6.30				
課程名稱	社區發展				
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☐ 通識特色領域 ☒ 服務學習課程	預估修課人數	50 人
計畫主持人	姓名	賴碧瑩		電話	08-7663800 轉 32644
	E-mail	piying@mail.nptu.edu.tw		傳真	08-7211446

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	133	30*3 月 =90 小時	11,970	大學部助學生 133 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。(根據 106 年勞基法之規定估算)
	印刷裝訂費	15,042	1	13,042	學生規劃活動所需印刷費用
	業師出席費	2,000	1	2,000	業師出席費 2000/位 X1=2000
	二代健保補充保費	11,970	2%	240	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	1,148	1	1,148	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,400	
雜支				1,600	<u>以業務費 6%為限</u>
合 計				30,000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

學校單位	國立屏東大學（學校名稱）		
課程名稱	環境科學通論		
開課學期	1052	學分數	2
開課教授姓名	李振卿	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) 0939356736 (宅/手機)		
開課教授 email	yw8805@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 105 年 12 月 23 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫

105學年度第2學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱	課程類型		課程主題
	環境科學通論	☒ 單一課程		☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程 ☐ 含服務學習內涵專業課程
主 持 人	姓名：李振卿 職稱：助理教授 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0939356736 E-Mail：yw8805@gmail.com			
執行期限	106 年 2 月 1 日至 106 年 6 月 30 日			
本年度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28,536	
	雜支		1464	
	合計		30,000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：李振卿 職稱：助理教授 單位：通識教育中心 電話：0939356736 E-Mail：yw8805@gmail.com		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：李振卿 單位：通識教育中心 電話：0939356736		職稱：助理教授 傳真： E-Mail：	
計畫主持人	(簽章) 李振卿 105 年 12 月 30 日			

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	環境科學通論	開課學校	國立屏東大學
上課地點	五育樓 308	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分/2 小時	預期修課人數	45 人
上課時間	星期三(15:40—17:30)	開課年級	大學各年級
開課教師	李振卿	聯絡方式	電話：0939356736 電郵：yw8805@gmail.com

二、課程摘要（以本頁為限，標楷體，字體 12）

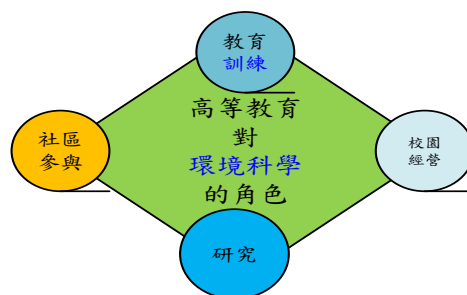
本課程【環境科學通論】旨在探討環境科學通識教育素養與社區學校參與機制，在於培養學生對環境衝擊與人類生存的關係、環境規劃與公民社會生活方式變遷調適、環境公民與在地知識培養的環境保護力。認知目標-瞭解環境問題產生的原因、環境科學與環境問題的關係，以及解決方法的探討，同時建立正確的永續發展概念。情意目標-深切感受和重視台灣與全球的環境污染問題，並能從日常生活中，體會環境污染問題產生的原因。技能目標-從日常生活中，體驗自己改變環保行為、說服他人改進環保行為的心得，進而成為日常生活習慣，並繼續影響他人。行動目標-了解污染嚴重性積極主動投入監測控管環境技術。以「問題導向課程學習」之通識自然科學教學計畫後，預期有以下特色：(1)學生能以「環境科學與永續保育」為題，自行尋找相關永續環境「調適」的方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。(2) 教師設計議題教學討論，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行環境資源性、環境差異性及環境變動性與環境污染調適對話，充分討論與分享心得，並能反思永續生態，綠色低碳環境為重要目標。(3)團隊的合作學習一分組體驗校園生態池水環境(pH、DO)調查、綠色校園 PM2.5 含量檢測，引導學生進行生態節能低碳的方法，同時在生活產品中學習如何分辨綠色標章帶來的好處，也可學習資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法。(4)學習生物多樣性調查與綠環境技術與應用。

規劃[環境科學通論]通識課程，學生能扮演環境系統的管理者，對於生物群落與非生物環境能徹底了解(1)環境問題保護必須以(環境破壞、干擾、污染整治為首)，同時以綠色行動生活考量。(2)建立永續健康環境同時能以永續綠色產業所帶來節能減碳的實際效果。(3) 體驗綠色生活習慣對個人、學校、企業能獲得綠知識、賺綠錢的成果。(4)深化瞭解「全球暖化、海岸污染、生物多樣性消失及水環境破壞」的科學技術及調適的方法。

三、計畫書內容

課程類型	☒ 單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習																										
課程中文名稱	環境科學通論																												
課程英文名稱	Introduction to Environmental Science																												
任課教師	李振卿																												
上課時間	星期：三 時間：15:40—17:30	預計修課人數	45 人																										
開課年度與學分數	105 學年度第 2 學期 2 學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)																										
(一)核心能力	本計畫依循通識教育中心規劃核心能力如圖 1																												
(二)能力指標	<table border="1"> <tr> <td rowspan="6">☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)</td> <td>☒ A1</td> <td>具備良好中文(母語)能力</td> </tr> <tr> <td>☐ A2</td> <td>具備良好英文(第二外語)能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A3</td> <td>具備以網際網路進行溝通參與的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A4</td> <td>能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A5</td> <td>具備有效溝通的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ A6</td> <td>具備論述的能力</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">☒ B. 具備良好公民資質與品德</td> <td>☐ B1</td> <td>具備民主社會議事、法治運作的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B2</td> <td>理解現代社會的經濟運作的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B3</td> <td>具有判斷是非的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B4</td> <td>能做出合乎價值判斷的能力</td> </tr> <tr> <td>☒ B5</td> <td>能有尊重差異、關懷弱勢的情懷</td> </tr> <tr> <td>☒ B6</td> <td>能具有正直誠信的品格</td> </tr> </table>			☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☒ A1	具備良好中文(母語)能力	☐ A2	具備良好英文(第二外語)能力	☒ A3	具備以網際網路進行溝通參與的能力	☒ A4	能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力	☒ A5	具備有效溝通的能力	☒ A6	具備論述的能力	☒ B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1	具備民主社會議事、法治運作的能力	☒ B2	理解現代社會的經濟運作的能力	☒ B3	具有判斷是非的能力	☒ B4	能做出合乎價值判斷的能力	☒ B5	能有尊重差異、關懷弱勢的情懷	☒ B6	能具有正直誠信的品格
☒ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☒ A1	具備良好中文(母語)能力																											
	☐ A2	具備良好英文(第二外語)能力																											
	☒ A3	具備以網際網路進行溝通參與的能力																											
	☒ A4	能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力																											
	☒ A5	具備有效溝通的能力																											
	☒ A6	具備論述的能力																											
☒ B. 具備良好公民資質與品德	☐ B1	具備民主社會議事、法治運作的能力																											
	☒ B2	理解現代社會的經濟運作的能力																											
	☒ B3	具有判斷是非的能力																											
	☒ B4	能做出合乎價值判斷的能力																											
	☒ B5	能有尊重差異、關懷弱勢的情懷																											
	☒ B6	能具有正直誠信的品格																											

	■C. 人際互動與團隊合作能力	■C1 能積極參與校內外各種志工服務 ■C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ■C3 能對他人付出關心 ■C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ■C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習
	■D. 迎接全球化的恢弘視野	■D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐D2 能對國際事務有基本的了解 ☐D3 能理解全球化下衍伸的議題 ■D4 能從全球化觀點省思台灣的发展 ☐D5 能立足台灣回饋國際社群
	■E. 思考、創造與自學能力	☐E1 具備邏輯思考的能力 ■E2 具備批判思考的能力 ■E3 具備問題解決的能力 ■E4 具備獨立思考的能力 ☐E5 具備創新的能力 ☐E6 具備自學的能力
	■F. 關懷生命與自然的能力	■F1 能接納自我、愛惜自我 ■F2 能愛惜與尊重各種生命 ■F3 能愛護生活環境 ■F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ■F5 能體認自己與自然的依存關係
	■G. 健康體魄與情緒管理	☐G1 有良好的體適能 ☐G2 具備游泳的技能 ■G3 能擁有良好的生活習慣 ☐G4 具有安排休閒生活的能力 ■G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ■G7 具備內省的能力
	■H. 人文藝術與美感品味	■H1 能理解人類重要藝術文明 ☐H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐H4 能參與各式藝術與人文活動 ■H5 能落實生活美學 ☐H6 養成審美的習慣
(三)課程目標		本課程計畫認為 21 世紀的大學公民過於重視單面的專業能力「科技迷失、公共議題普遍冷漠」，缺少廣度的環境知識與氣候災害的應變力，大學青年通識教育應深切關懷環境與人類認知與素養，學習解決參與社區聚落環境污染，體認人類活動觸動資源破壞造成生態失調，覺知環境破壞與生態衝擊造成脆弱度、災害應變力、回復力降低。基此，探討環境科學通識教育素養與社區學校參與機制(如圖 2)，在於培養學生對環境衝擊與人類生存的關係、環境規劃與公民社會生活方式變遷調適、環境公民與在地知識培養的環境保護力。因此，學習本課程【環境科學通論】通識教育課程，解決環境與人類活動衝擊在於：



- 1.改善環境科學的內涵、人與自然的互動關係、生態系、自然資源的經營管理、污染公害的預防與控制、全球變遷～環境、社會與思想、環境科學與環境問題。
- 2.剖析環境中的資源利用、土地與土壤概念、土地與土壤的利用、土地與土壤資源的破壞、土地與土壤管理、農作物與食物、畜產與水產、食物供給問題、保護農作物與增加食物資源以科學方法尋求永續發展。
- 3.反省環境中的水污染、河川污染、空氣污染、固體廢棄物污染、農藥與肥料污染、噪音污染、熱污染等問題都來自人類行為。
- 4.建立環境科學在指導人類認識和改造與環境相互關係，如「環境問題」或「公害議題」。
- 5.經由環境議題的問題導向反思學習課程，增進學生對環境破壞調適能力，並引導學生積極主動參與社區環境保護學習活動。

藉此本課程計畫以知覺、知識、情感、技術、行動擬定五項原則作為課程教學之目標與方向(圖 3)

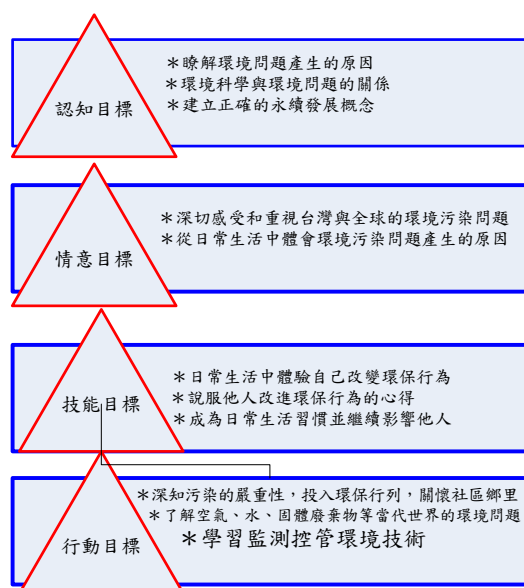


圖 3.環境科學通論教學目標

(四)課程意涵

本課程【環境科學通論】開設基於三項動機觀察提出課程規劃：(一)聯合國呼籲各國政府積極面對環境變遷減緩全球暖化，臺灣屬於高災害風險地區環境變遷與國土安全問題已成為臺灣不容忽視的課題。(二)全球極端氣候異常，全面性環境災害衝擊我們的生活，造成自然生態失衡、經濟、社會、政治、文化的弱化，綠色生活需深植人心且必要融入【環境保護】調適考量「永續發展承載度」無可逃避。(三)因應環境意識的迫切調適措施必須儘早展開，21 世紀公民應深切關懷環境災害學習降低社會的脆弱度，生態系統保育與回復力(如圖 4)。

「環境」係指影響人類生存與發展之各種天然資源及經過人為影響之自然因素總稱，包括陽光、空氣、水、土壤、陸地、礦產、森林、野生生物、景觀及遊憩、社會經濟、文化、人文史蹟、自然遺跡及自然生態系統等（環境基本法，2002）。人類目前所面臨的環境問題緣由工業革命後，人口劇增，工農業生產隨之增加，接連溫室氣體無限制排放，致使地球溫度有感上升，分布在離地表 10 至 50 公里的空中範圍，主要集中於 20 至 30 公里的平流層臭氧層破壞，酸雨、沙漠化、熱帶雨林破壞、造成全球環境重大衝擊與變化。探討人與環境的問題，應以「倫理」來規範，「倫理」指事務的條理，與我們講「道德」是同樣意義的（陳建志，2004）。對環境倫理而言，「道德問題」是「人與環境」之間需要提供平台相互對話的重要課題。

環境科學在處理人與環境相互的關係，環境具有價值，當人類藉由生產活動而提高價值同時也造成環境衝擊，因此環境科學探討生態系統失衡、環境污染、生物多樣性生存威脅、資源耗竭、貧富不均、水資源減少，以及經濟發展失衡、金融失序等。面對新世紀全球挑戰，許多先進區域或國際組織成員國，除了持續追求經濟繁榮、環境保護與社會公平正均衡發展外，亦體認永續經濟發展對於達成永續環境與社會目標的重要性，如發展生態技術(eco-technology)，不僅可帶來新的商機與改善受污染的環境，同時也會改變新的生產與消費方式，進而推動負責任的企業行為，因此繁榮和諧與公平正義社會的建立，可借助於永續經濟發展而達成綠色生態、生產、生活。本課程旨在以生產、生態、生活、的觀點引導學生在面對環境災害肆虐時，對環境變遷調適的素養與關懷。課程開設必要性在於，培育學生對自然界的所有生物與非生物均給予道德的考量之認知與覺知，引導學生實踐自然環境

生態倫理，從永續發展的概念形成理念更落實永續的生產環境、確保永續的生態系統(生物群落與生態圈)及永續的生活目標，能確實改變人類的生活態度與習慣，落實公民環境教育與文化的意識，建立滿足當代人類的需求、不損及後代子孫滿足其需求的能力、不超出環境承载力、可持續提升人類的生活品質。

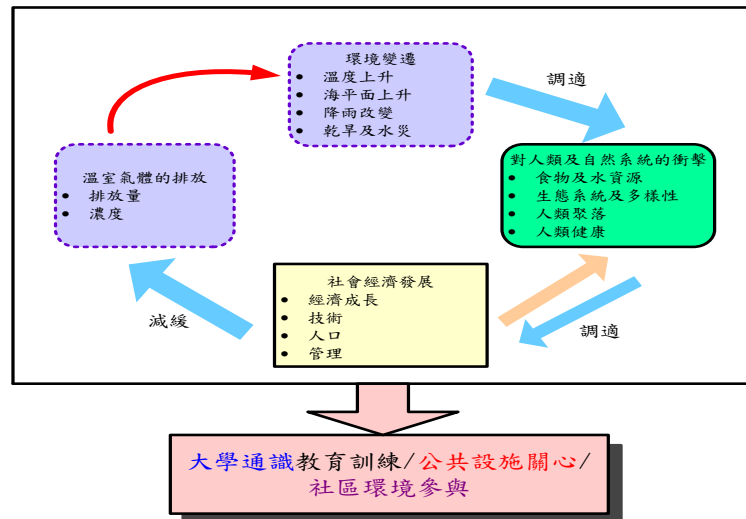


圖 4. 環境議題與大學通識關聯性

(五)課程創新價值

本校規劃[環境科學通論]通識課程，輔以[環境保護價值內涵]為理念，介紹環境科學可能引發後續的環境衝擊與治理的課題，預期課程教學價值：

1.學生能扮演環境系統的管理者，對於生物群落與非生物環境能徹底了解(1)環境問題保護必須以(環境破壞、干擾、污染整治為首)，同時以綠色行動生活考量。(2)建立永續健康環境同時能以永續綠色產業所帶來節能減碳的實際效果。(3) 體驗綠色生活習慣對個人、學校、企業能獲得綠知識、賺綠錢的成果。(4)深化瞭解「全球暖化、海岸污染、生物多樣性消失及水環境破壞」的科學技術及調適的方法。

2.以「問題導向課程學習」之通識自然科學教學計畫後，預期有以下特色：(1)學生能以「環境科學與永續保育」為題，自行尋找相關永續環境「調適」的方法、進行同儕討論問題、評定問題，進而解決問題。(2) 教師設計議題教學討論，可促使學生課前內容重點的資料蒐集，於課堂上亦能與課程教師進行環境資源性、環境差異性及環境變動性與環境污染調適對話，充分討論與分享心得，並能反思永續生態，綠色低碳環境為重要目標。(3)團隊的合作學習一分組體驗校園生態池水環境(pH、DO)調查、綠色校

	園 PM2.5 含量檢測，引導學生進行生態節能低碳的方法，同時在生活產品中學習如何分辨綠色標章帶來的好處，也可學習資源回收的成本概念，與經濟公平獲利的方法。(4)學習生物多樣性調查與綠環境技術與應用。		
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週 次	課程內容	延伸閱讀
	第 1 週	環境科學通論簡介/ 通識關連性及學生分組(2~3 人/組)	IPCC 報告科普版科學人雜誌 2011 年 7 月
	第 2 週	環境與災害共舞	人類與環境(p22—p25)，五南圖書
	第 3 週	環境與環境科學	科人雜誌精采 100-變遷中的環境(p68—p88)遠流 2011 年
	第 4 週	生態、族群、群落與物種互動	生物多樣性減少(p106—p110)，五南圖書
	第 5 週	人與環境共處	台灣環境議題特論(p51—p69)，五南圖書
	第 6 週	● 專家講座:李瑞鴻 土木技師 ● 台灣環境災害與防救	*中華民國土木技師聯合公會技師
	第 7 週	森林、草地、公園及自然保育	生態保育(p6—p15)，揚智文化
	第 8 週	食物與農業	循環經濟-天下雜誌-2016 年 9 月
	第 9 週	期中考(案例發表、環境知識評定)	
	第 10 週	環境健康與毒物危害	環境與生態學(p13—p19)，新文京出版
	第 11 週	氣候與空氣污染	
	第 12 週	水資源污染	台灣水資源(p58—p62)遠流出版 2012 月 8 月
	第 13 週	● 專家講座:林子森建築師 ● 創造綠色生活環境方法	*高雄市建築師公會建築師
	第 14 週	環境地質與地球資源	環境與生態學(p36—p42)，新文京

		出版
第 15 週	有害廢棄物及放射性廢棄物	寂靜的春天-瑞秋卡森(p24-p32) 晨星出版 2005 年 9 月
第 16 週	環境與綠能發展	台灣環境的未來(p20~p24)天下雜誌特刊 46 號
第 17 週	環境科學與永續策略	永續發展策略(p92-p97)詹氏書局 2004 年 10 月
第 18 週	期末考(學習成果製作 分享、知識評定案例 發表	

(九)分組或主題活動設計

1.【課程教學方法步驟】

(1) 為引導來至不同院系的學生對課程的專注度與學習力，本課程將以[問題導向設計]【環境科學通論】的每週學習情境，進行教學(如圖 5)。

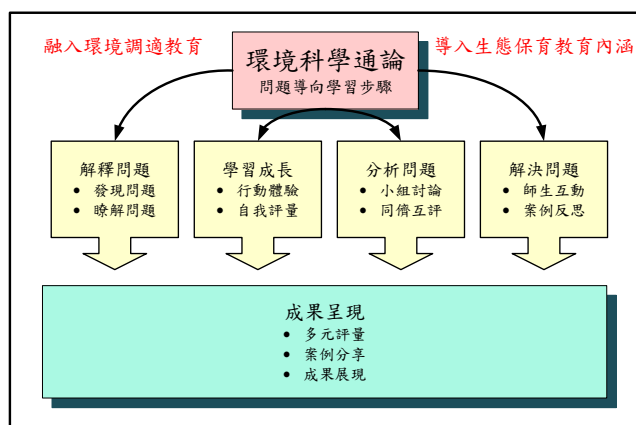


圖 5【環境科學通論】問題導向學習步驟

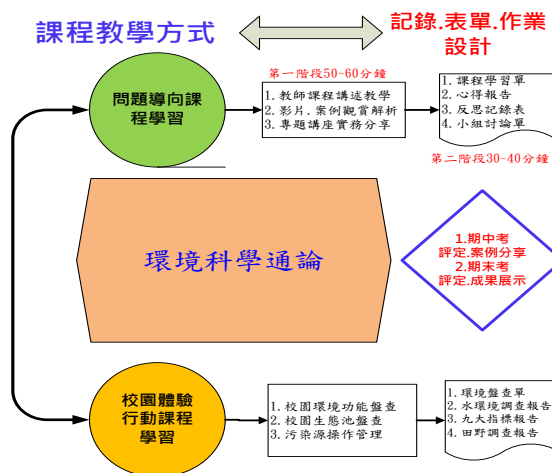


圖 6【環境科學通論】多元教學規劃

(2) 規劃環境議題面向與科技知識概論素養按每週課程安排多元不同教學方式及課後學習表單填寫，期能檢視學習效果(如圖 6)

(3)學生戶外校園環境體驗操作

- ①學校生態池水質檢測:;pH、DO、濁度含量分析
- ②校園環境氣體檢測：
- ③教師自備儀器設備
- ④PM2.5、甲醛環境檢測儀



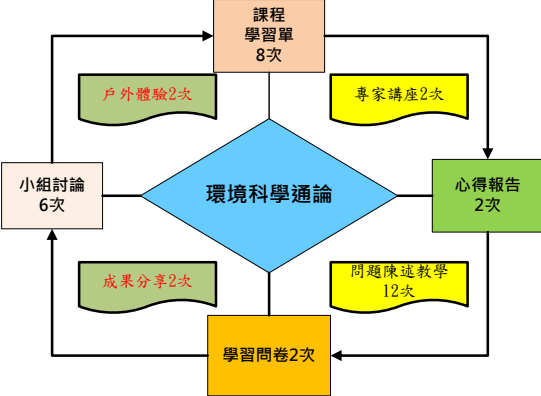
[校園生態池 pH、DO 檢測現況]

(4)課程議題及內容討論方式

- ①教師講述教學 50 分鐘📖
- ②問題導向小組討論：預定每小組 2—3 位學生，小組討論、填寫學習單



PM2.5 環境檢測儀、pH 水質量儀

	(5)18 週課程內容操作分析 
十)教學助理規劃	教學助理之規劃：本課程規劃 1 名工讀生兼任教學助理，負責 ① 學生分組討論的引導；② 整理學生分組討論的問題與成果；③ 聯繫校外專家蒞校講座及海報宣導 ④ 教具設備之安裝；⑤ 聯繫各項課程活動等事宜。本課程教學助理工作： * 教學助理(工讀生)必須針對學生分組討論之問題、意見、反思，隨時與任課教師討論，並在下一次上課時說明回應，同時記載於教學課程習學單上。 * 教學助理(工讀生)需於課前與教師討論課程重點，並模擬演練分組討論的內容方式。 * 教學助理(工讀生)需協助聯繫校外專家準時，至本課程教室進行演說海報宣導。 * 教學助理(工讀生)於課程問題導向學習時，應將學生討論之各項記錄表格收集彙整，並記載於課程學習單。 * 教學助理(工讀生)需協助教師彙整學生作業、教學評量調查、資料報告之彙整。
(十一)課程教材	【教科書】 1. 環境科學課程編輯小組 編著，環境科學概論，普林斯頓國際有限公司，

台北，2007。

3. 程樹森，人類與環境，五南圖書，台北，2003

4. 自編教材

【參考書籍】

1. 行政院文建會資產管理處，「全球氣候變遷與文化資產保存」，2010 年 10 月。

2. 內政部建築研究所，「氣候變遷下之都市防災新技術」，2010 年 11 月。

3. 財團法人台灣營建研究院，「劇烈環境變遷下之國土規劃利用策略」，2011 年 11 月。

4. 行政院國家科學委員會，「極端氣候下都市複合性災害潛勢評估」，2011 年 7 月。

5. 湯馬斯·佛里曼，「世界又熱又平又擠」，天下文化，2009 年 2 月。

6. 李載鳴譯。2001。環境科學。華泰文化事業公司。臺北市。262 頁。

7. 金鑒明、周富祥。1990。環境科學概論。科技圖書公司。臺北市。217 頁。

8. 段國仁、蘇睿智、張子祥譯。2000。環境科學。國立編譯館。臺北市。1008 頁。
4. 張仁福。1998。環境科學導論。文京圖書公司。臺北市。697 頁。

9. 陳翠蘭、汪中和，「100 個即將消失的地方」，時報文化出版企業股份有限公司，2010 年 4 月。

10. 隆伯格、嚴麗娟，「暖化」，博雅書屋有限公司，2008 年 9 月。

11. 葉欣誠，「抗暖化-關鍵報告」，新自然主義股份有限公司，2010 年 5 月。

12. 天下雜誌特刊 46 號，「台灣環境的未來」，2011 環境專刊。

13. 101 年國家氣候變遷調適政策綱領，2012 年 6 月

14. 2011 台灣氣候變遷科學報告精簡版，2011 年 11 月

15. 於幼華，台灣環境議題特論，五南圖書，台北(91.6)

16. 盛連喜 主編，曾寶強、劉靜玲、馮江 副主編，環境科學概論，五南圖書，台北，2007。

17. G. Tyler Miller, Jr., Environmental Science, Fourth Edition, Wadsworth Inc., USA, 1993。

18. Cunningham, W. P., and Saigo, B. W. 2001. Environmental Science: A Global Concern 6th ed. McGraw Hill, 646pp.

19. Enger, E. D., and Smith, B. F. 2000. Environmental Science: A study of interrelationships 7th ed. McGraw Hill, 434pp.

20. Miller, Jr. G. T. 2001. Environmental Science: working with the

	Earth 8th ed. Thomson Learning, 549pp.
(十二)成績考核	1.平時成績 30%：(課程參與 10%、心得報告 10%、反思記錄 10%) 2.小組討論 30%：(學習單製作 20%、小組發表意見討論 10%) 3.行動戶外體驗學習 10% 4.期中考 10%(分組專題報告)、期末考 20%(案例分組報告 10%、學習知識測驗 10%)
(十三)課程網站規劃	網址：俟學校空間規劃
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）	

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	106.2.1—106.6.30				
課程名稱					
課程類型	☒ 單一課程	課程主題	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	預估修課人數	45 人
計畫主持人	姓名	李振卿	電話	0939356736	
	E-mail	yw8805@gmail.com	傳真		

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	133	18*4 月 =72 小時	9576	碩士班助學生 150 元/人時；大學部助學生 133 元/人時，教學助理時數每學期以 90 小時為補助上限。 (每月工作時數不得超過 40 小時)
	印刷裝訂費	9704	1	9704	課程補充教材、學習單手冊、海報等
	講座鐘點費	1600	2 人*2 節 =4 節	6400	邀請校外專家學者演講或協同教學，以 6,400 元為限(1600 元/節次，每節至少 50 分鐘，一學期至多邀請 2 人次)
	旅運費 (校外專家)	120	2	240	校外專家學者交通費及住宿費以 6,000 元為限，1 學期最多 2 人次。
	二代健保 補充保費	9576+6400=15976	2%	320	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 2%補充保費
	勞健保相關費用	1148	2	2296	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費小計			28,536	
雜支				1464	<u>以業務費 6%為限</u>
合 計				30,000	

備註：

1. 本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
2. 相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
3. 本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學

通識特色課程與創新教學獎助計畫



計畫申請書

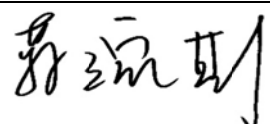
學校單位	國立屏東大學		
課程名稱	性別與科學		
開課學期	105-2	學分數	2
開課教授姓名	蔣琬斯	服務單位(系所)	通識教育中心
開課教授電話	(公) (宅/手機) 0982050053		
開課教授 email	gasyones@gmail.com	傳真號碼	

中華民國 105 年 12 月 23 日

國立屏東大學通識特色課程與創新教學獎助計畫
105學年度第2學期計畫申請表

一、計畫基本資料

【表 1】

申請機關	國立屏東大學		開課單位	通識教育中心
申請補助 推廣課程	課程名稱		課程類型	
	性別與科學		☒ 單一課程 ☐ 通識特色領域 ☐ 服務學習課程	
主 持 人	姓名：蔣琬斯 職稱：兼任講師 單位：通識教育中心 傳真： 電話：0982050053 E-Mail：gasyones@gmail.com			
執行期限	106 年 02 月 13 日至 106 年 07 月 31 日			
本 年 度 計 畫 經 費	經費項目			
	業務費		28739	
	雜支		1261	
	合計		30000	
授課教師 (可自行增列)	姓名：蔣琬斯 職稱：兼任講師 單位：通識教育中心 電話：0982050053 E-Mail：gasyones@gmail.com		姓名： 職稱： 單位： 電話： E-Mail：	
計畫 聯絡人	姓名：蔣琬斯 單位：通識教育中心 電話：0982050053		職稱：兼任講師 傳真： E-Mail：gasyones@gmail.com	
計畫主持人			105 年 12 月 23 日	

二、計畫摘要

【表 2】

課程名稱	性別與科學	開課學校	國立屏東大學
上課地點	敬業樓 406	開課單位	通識教育中心
學分數/時數	2 學分／2 小時	預期修課人數	45
上課時間	週一第 3、4 節	開課年級	大一~大四
開課教師	蔣琬斯	聯絡方式	電話：0982050053 電郵：gasyones@gmail.com

二、課程摘要

一、課程簡介：

本課程為「性別與科學」，從性別意識的培養作為基礎，到帶入各種科學議題交互討論，看見性別與科學的相互形構關係。本課程共分為四大主題，分別為：(1) 科學中的女性身影、(2) 科學觀點看多元性別、(3) 性別與醫療、(4) 性別、科技物與使用者；並搭配每週性別新聞分析與現身專題演講的方式，將「性別與科學」所交織而出的故事立體化，成為日常生活的一部份。

二、課程目標：

本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄清，以及性別與科學所交織而出的各種議題。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入科技領域與時事，達到跨學科領域整合之概念。

三、課程創新：

1. 「聽見」沈默，開啟對話

提供因受壓迫而沈默的學生們更多機會，創造空間產生對話的實踐。

2. 改變師生關係，重構知識

改變教師的權威形象，挑戰既有的結構，重構知識。

3. 融入性別議題新聞

每次上課前先分享當週發生的性別議題新聞，學習性別觀點的媒體識讀，並更能體悟「性別」就是我們的日常生活。

4. 真人教材

- (1) 邀請新媒體實踐者分享網路上的性別倡議
- (2) 邀請多元性別身份者於課堂現身分享生命故事

5. 改變世界行動

學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量；期末將以「改變世界行動」為主題，請學生發表具創意的性別實踐行動，以及如何與大眾對話，創造改變的可能。

三、計畫書內容

課程類型	■單一課程	重點領域	☒ 通識特色領域 ☐ 服務學習
課程中文名稱	性別與科學		
課程英文名稱	Gender and Science		
任課教師	蔣琬斯		
上課時間	星期：一 時間：10:10am-12:00pm	預計修課人數	45
開課年度與學分數	105 學年度第 2 學期 2 學分	服務學習時數	(通識特色領域免填)
(一)核心能力	B 具備良好公民資質與品德 C 人際互動、團隊合作能力 D 迎接全球化的恢弘視野 E 思考、創造與自學能力 F 關懷生命與自然的能力		
(二)能力指標	B3 具有判斷是非的能力 B4 能做出合乎價值判斷的能力 B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 B6 能具有正直誠信的品格 C1 能積極參與校內外各種志工服務 C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 C3 能對他人付出關心 D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 D2 能對國際事務有基本的了解 D3 能理解全球化下衍生的議題 D4 能從全球化觀點省思台灣發展視野 D5 能立足台灣回饋國際社群 E1 具備邏輯思考的能力 E2 具備批判思考的能力 E3 具備問題解決的能力 E4 具備獨立思考的能力 F1 能接納自我、愛惜自我 F2 能愛惜與尊重各種生命		
(三)課程目標	本課程的教學內容將涵蓋性別研究基本概念的介紹與澄		

	清，以及性別與科學所交織而出的各種議題；另外也考慮到啟發學生的學習興趣，將會配合多媒體與小組討論來進行性別議題的探討。希望藉由此課程之能提昇學生之性別意識、批判能力與多元文化之素養，並融入科技領域與時事，達到跨學科領域整合之概念。
(四)課程意涵	本課程秉持著女性主義教育學之精神，認為需看見教育關係中的不同群體（例如男人／女人、勞工／中產階級、族群...）有著不同的權力關係，無論是支配還是邊緣的群體，都需重構知識。因此本課程援引 Harding 的立場論（standpoint theory），強調知識是關係體現的情境知識（relational-embodied-situational knowledge），生產反映著個人立場、情境脈絡與經驗，關係著個人站在什麼位置。 本課程透過帶領學生認識立場論，並進一步指出自己的所在位置，不只是看見邊緣弱勢，更要看見自身的主流優勢，藉此理解差異，接納自我、也尊重多樣生命經驗。並藉由各種時勢議題探討，帶領學生由全球化觀點回看生活經驗，不只是反思與批判，而是願意更進一步的為多樣弱勢的生命倡議發聲！
(五)課程創新價值	1. 「聽見」沈默，開啟對話 本課程秉持著女性主義教育學的精神，提供因受壓迫而沈默的學生們更多機會，透過權力的探討，立場論的運用，並且要主動研究學生的日常用語與語言，創造空間產生對話的實踐，邁向解放的可能。 2. 改變師生關係，重構知識 女性主義教育學強調「放下權威」，改變教師的權威形象，但不只是問「我可以為你們做什麼？」，更是「『我們』可以一起做什麼？」挑戰既有的結構，重構知識，也才有可能重構師生關係！ 3. 融入性別議題新聞 每次上課前先分享當週發生的性別議題新聞，學習性別觀點的媒體識讀，並更能體悟「性別」就是我們的日常生活。 4. 真人教材 （1）邀請新媒體的性別倡議者 Youtuber Lexie Tai 分享網絡經營、靈感發想、性別倡議等經驗，為學

	生介紹新科技的多元倡議管道。 (2) 邀請多元性別身份者分享生命故事，從認同、情感、求學求職等經驗，認識同志真實經驗，進而看見差異學習尊重。 5. 改變世界行動 學習性別議題除了反思自身與培養批判能力，更重要的是能將理論與信念轉化為實踐的力量；期末將以改變世界行動為主題，在性別議題的基礎上，讓學生透過創意發想行動方式，創造更多改變的可能性。	
(六)教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容(主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等)
	第1週	02/13 性別與科學導論
	第2週	02/18 何謂 STS? (補課日) [指定讀本] - 蔡麗玲、王秀雲、吳嘉苓(2007)。性別化的科學與科技。載於黃淑玲、游美惠(主編)，性別向度與台灣社會(頁 201-224)。台北：巨流。 - 蔣琬斯(2013)。換個角度看世界，物理也可以很性別。性別平等教育季刊，63，85-89。
	第3週	02/20 性別與職涯 [指定讀本] 蘇芊玲(2010)。第九章 職場工作：如何選擇所愛？。載於游美惠(主編)，性別教育(頁 197-224)。台北：華都。 [影片欣賞] 〈模仿遊戲〉片段
	第4週	03/06 科學中的女性 [指定讀本] - 蔡麗玲(2008)。「男女大不同」是科學抑或信仰？。性別平等教育季刊，42，33-47。 - 蔡麗玲，張瑛姿(2007)。從米列娃·梅麗奇(愛因斯坦的太太)談起科學中的女性。物理雙月刊，29(2)，540-545。
	第5週	03/13 專題演講：出櫃進教室 邀請多元性別現身分享生命故事，從認同、情感到求學工作，讓學生看見多元性別的真實生命

		與差異處境，進而學習尊重差異。
第 6 週	03/20 家電與家務勞動係 [指定讀本] 楊佳羚（2004）。家庭中的工業革命。載於吳嘉苓、傅大為、雷祥麟（主編）， 科技渴望性別 （頁 99-130）。台北：群學。	
第 7 週	03/27 多元性別與多元成家 [指定讀本] • 游美惠（2010）。第七章 家庭：多元的圖像。載於游美惠（主編）， 性別教育 （頁 147-170）。台北：華都。 [影片欣賞] 〈愛妳鍾情〉、〈其它人〉片段	
第 8 週	04/03 科學議題中的多元性別 [指定讀本] • 林正焜（2009）。性不性，有關係—有趣的性博物誌。台北：商周。（第十一章，基因可以決定性取向嗎？頁 207-226） • 王秀雲（2009）。身體、心理？還是基因—科學與同性戀。載於陳恒安、郭文華、林宜平（主編）， 科技渴望參與 （頁 293-296）。台北：群學。 • 顏聖紘（2013）。同性戀為自然現象，但恐同症則是超自然現象(=跨丟鬼)。載於顏聖紘個人部落格：大大養成所。 [作業 1] 課堂學習心得，針對已經上課過的學習範圍寫出心得感想，特別著重個人之反思或上課主題內容之回應，每篇至少 500 字。	
第 9 週	04/10 期中考 以紙筆考試的方式，督促學生熟習基礎理論，深化性別與科學理論概念，以作為未來發聲實踐與街頭倡議之基底。	
第 10 週	04/17 醫療、法律與人權 [指定讀本] 羅士翔（2012）。驅逐 AIDS 感染者，就能夠維護公共健康？載於王文基、王秀雲、郭文華主編， 意外多重奏：STS 如何重組真相 （頁 136-163）。台北：行人。	
第 11 週	04/24[專題演講] 新媒體的性別倡議	

		主講者：Lexie Tai (Youtuber) 分享網絡經營、靈感發想、性別倡議等經驗，為學生介紹新科技的多元倡議管道。
	第 12 週	05/01 身體與親密關係 [指定讀本] 游美惠 (2007)。親密關係。載於黃淑玲、游美惠 (主編)，性別向度與台灣社會 (頁 51-69)。台北：巨流。 [影片欣賞] 〈青春水漾〉
	第 13 週	05/08 解構羅曼史：反思科普中的擬人化 [指定讀本] 顧彩璇 (2004)。精子與卵子。載於吳嘉苓、傅大為、雷祥麟 (主編)，科技渴望性別 (頁 99-130)。台北：群學。
	第 14 週	05/15 性別與醫療 [指定讀本] - 許培欣 (2008)。棉條為什麼不受歡迎。載於成令方 (主編)，醫療與社會共舞 (頁 200-208)。台北：群學。 - 陳曉齡 (2012)。沒有打 HPV 疫苗，會容易罹患子宮頸癌嗎？載於王文基、王秀雲、郭文華主編，意外多重奏：STS 如何重組真相 (頁 164-189)。台北：行人。 [作業 2] 課堂學習心得，針對已經上課過的學習範圍寫出心得感想，特別著重個人之反思或上課主題內容之回應，每篇至少 500 字。
	第 15 週	05/20 性、科技物與使用者關 (補課日) [指定讀本] - 傅大為 (2008)。一隻鳥仔或雙人枕頭？威而剛與男性身體。載於成令方 (主編)，醫療與社會共舞 (頁 192-199)。台北：群學。 - 李尚仁 (2009)。讓男性避孕藥成為可能。載於陳恒安、郭文華、林宜平 (主編)，科技渴望參與 (頁 285-288)
	第 16 週	05/22 身體與美容科技 [指定讀本] 張淑卿 (2009)。走過不同時代的標準體重與身材。載於陳恒安、郭文華、林宜平 (主編)，科技渴望參與 (頁 205-208)

	第 17 週	06/05 期末分組報告 I 主題：改變世界行動 • 小組挑選一個關注的議題，一同構思如何為此議題倡議發聲，創造改變的可能。 • 每組 <u>口頭報告</u> 12 分鐘，並繳交書面報告。
	第 18 週	06/12 期末分組報告 II 主題：改變世界行動 • 小組挑選一個關注的議題，一同構思如何為此議題倡議發聲，創造改變的可能。 • 每組 <u>口頭報告</u> 12 分鐘，並繳交書面報告。
(九)分組或主題活動設計	分組討論與經驗分享： • 每兩週一次小組討論。 • 藉由小組討論的方式共同完成學習單。 • 學習單內容搭配課堂主題之經驗延伸，如：「科學環境的性別檢視」、「性科技-保險套的旅程」、「科技物與人際關係」...等。	
(十)教學助理規劃	擬聘請曾修習過性別議題且具有性別敏感度之大學生協助教學，擔任小組討論帶領、教學網站維護、協助活動籌劃...等任務。	
(十一)課程教材	(含指定閱讀、教材、參考書籍以及延伸閱讀資料等) 指定閱讀教材： 課程講義，書名與篇名詳如教學進度所示。 延伸閱讀推薦書單： 1. 朗達·施賓格 (2016)。《女性主義改變科學了嗎？》。台北：五男。 2. 吳嘉苓、傅大為、雷祥麟 (2004)。《科技渴望性別》。台北：群學。 3. 黃淑玲、游美惠主編 (2007)。《性別向度與台灣社會》。台北：巨流。 4. 游美惠、楊幸真、楊巧玲 (主編) (2010)。《性別教育》。台北：華都。 5. 林正焜 (2009)。《性不性，有關係—有趣的性博物誌》。台北：商周。 6. 陳恒安、郭文華、林宜平 (主編) (2009)。《科技渴望參與》。台北：群學。 7. 成令方 (主編) (2008)。《醫療與社會共舞》。台北：群學。 8. 台灣同志家庭權益促進會 (2010)。《當我們同在一家：給想生小孩的女同志》。台北：女書。 9. 《性別平等教育季刊》42 期。 10. 傅大為 (2009)。《回答科學是什麼的三個答案：STS、性別與科學哲學》。台北：群學。 11. 泛科學網站 http://pansci.tw/ 12. 王文基、王秀雲、郭文華 (主編) (2012)。《意外多重	

	奏：STS 如何重組真相》。台北：行人。 13. 《科技、醫療與社會》期刊 14. 游美惠（2014）。《性別教育小詞庫》。台北：巨流。
(十二)成績考核	1. 課程的參與 10% 2. 小組討論與發表 10% 3. 期中考 20%（紙筆考試） 4. 個人課堂學習心得作業兩篇 30% 5. 小組期末專題報告-改變世界行動 30%
(十三)課程網站規劃	網址：http://openstudy.nptu.edu.tw/ 擬用「屏東大學數位學習平台」作為溝通平台，能即時討論、分享、回饋多元且多變的性別議題。
其他補充資料（請於此列出資料名稱並檢附為附件）	

五、經費需求

課程計畫經費表

計畫期程	106 年 02 月 13 日至 106 年 07 月 31 日				
課程名稱	性別與科學				
課程類型	■單一課程	課程主題	■通識特色領域 □服務學習課程	預估修課人數	45
計畫主持人	姓名	蔣琬斯		電話	0982050053
	E-mail	gasyones@gmail.com		傳真	

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	133	90	11,970	大學部助學生 133 元/人時。
	印刷裝訂費	7500	1	7,500	活動海報、課程講義、成果報告等相關資料
	講座鐘點費	1600	4	6,400	2 人*2 小時
	旅運費 (校外專家)	96	2	192	講座高雄-屏東來回交通費
	二代健保 補充保費	229	1	229	工讀費、講座鐘點費等需由機關(計畫)負擔 1.91%補充保費
	勞健保相關 費用	816	3	2,448	詳見事務組勞健保業務公告
	業務費 小計			28,739	
雜支				1,261	文具費、郵資費、影印...等支出 <u>以業務費 6%為限</u>
合 計				30,000	

備註：

- 1.本表所列總經費金額，務與【表 1】所列經費額度一致。請務必相互比對，如有不一致，將以計畫經費額度低者為準。
- 2.相關經費編列及支用，請依本校會計室相關規定辦理。
- 3.本補助經費不得編列主持人費及共同/協同主持人費；計畫單位人員不得支領稿費、出席費、審查費等相關津貼。

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱	台灣海洋環境與生態保育	申請日期	106.01.03
課程英文名稱	Taiwan Ocean Environment and Ecology Conservation	人數限額	50 人
總學分數/時數	2 學分/2 小時	先修科目	無
申請類別	☒ 首次開設 ☐ 新增課程		
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名	廖佐健	任職科系/單位
	級職	兼任講師	證書字號
	最高學歷	國立東華大學 海洋生物科技研究所	
	專業背景 (含學經歷、專長)	天然化合物結構解析、海洋生態化學	
	曾任課程	層析學	
教育主題 (請勾選)	☐ 人權、法治、權利等教育 ☐ 防制犯罪教育 ☐ 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 ☐ 社區、服務、文化教育 ☐ 相關 WTO 教育 ☐ 相關智慧、消費者等課程或法規教育 ☐ 鄉土、原住民等相關傳統教育 ☐ 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 ☒ 環境、保育教育 ☐ 醫學藥物教育 ☐ 其他		
課程核心能力及能力指標	<u>核心能力 (可多項勾選)</u> <u>能力指標 (可多項勾選)</u>		
	☐ A. 溝通表達能力(含數位表達)	☐ A1 具備良好中文(母語)能力 ☐ A2 具備良好英文(第二外語)能力 ☐ A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 ☐ A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 ☐ A5 具備有效溝通的能力 ☐ A6 具備論述的能力	
	☒ B. 具備良好公民素質與品德	☐ B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 ☐ B2 理解現代社會的經濟運作的能力 ☒ B3 具有判斷是非的能力 ☒ B4 能做出合乎價值判斷的能力 ☒ B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 ☒ B6 能具有正直誠信的品格	
	☒ C. 人際互動與團隊合作能力	☐ C1 能積極參與校內外各種志工服務 ☐ C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 ☐ C3 能對他人付出關心 ☐ C4 有團隊意識、能充分與他人合作 ☒ C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	

	☒ D. 迎接全球化的恢弘視野	☐ D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 ☐ D2 能對國際事務有基本的了解 ☒ D3 能理解全球化下衍伸的議題 ☒ D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 ☐ D5 能立足台灣回饋國際社群
	☐ E. 思考、創造與自學能力	☐ E1 具備邏輯思考的能力 ☐ E2 具備批判思考的能力 ☐ E3 具備問題解決的能力 ☐ E4 具備獨立思考的能力 ☐ E5 具備創新的能力 ☐ E6 具備自學的能力
	☒ F. 關懷生命與自然的能力	☒ F1 能接納自我、愛惜自我 ☒ F2 能愛惜與尊重各種生命 ☒ F3 能愛護生活環境 ☒ F4 能理解人類對大自然可能的破壞 ☒ F5 能體認自己與自然的依存關係
	☐ G. 健康體魄與情緒管理	☐ G1 有良好的體適能 ☐ G2 具備游泳的技能 ☐ G3 能擁有良好的生活習慣 ☐ G4 具有安排休閒生活的能力 ☐ G5 能正確解讀他人的情緒表現 ☐ G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 ☐ G7 具備內省的能力
	☐ H. 人文藝術與美感品味	☐ H1 能理解人類重要藝術文明 ☐ H2 能欣賞各式人文藝術成果 ☐ H3 能體驗與聆賞台灣藝術 ☐ H4 能參與各式藝術與人文活動 ☐ H5 能落實生活美學 ☐ H6 養成審美的習慣
課程所屬課群及目標	課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選）	
	☐ 1. 哲學與道德思考	☐ 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 ☐ 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 ☐ 1-3 培養現代公民所應具備的獨立思考能力（含批判思考與創意思考）。 ☐ 1-4 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 ☐ 1-5 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	☐ 2. 文學與美感品味	☐ 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 ☐ 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 ☐ 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力

		☐3-1 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 ☐3. 台灣與世界文化 ☐3-2 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 ☐3-3 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失 ☐4. 公民與現代社會 ☐4-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 ☐4-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 ☐4-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 ☐4-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 ☐4-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 ☐5. 科學、科技與社會 ☐5-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 ☐5-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 ☐5-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇 ☒6. 生態環境與自然 ☒6-1 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 ☒6-2 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。 ☒6-3 能關懷生命與自然。
課程開設需要性		因課程量需求
預期效益		利用每位學生心中對於海洋的情感來引導學生養成發問、討論、表達及評論之能力。進而培養學生親海、愛海及護海的實際行動，以落實所學於生活中。
本校已開設之相關通識課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		無
可能遭遇之問題與解決方法		無
教學大綱	課程目標	學生日常生活中，接觸海洋的機會相當的匱乏，希望藉由本課程來認識海洋生態環境與資源，進而瞭解台灣在海洋科技與產業的發展運用以及面臨的生態保育論題；本課程利用海洋的專業知識傳遞、影片欣賞與各類海洋議題的討論，讓學生認識海洋更有機會接近海洋。

教學內容	第一週：課程概論 第二週：認識海洋(影片欣賞與討論) 第三週：認識海洋一 第四週：認識海洋二 第五週：台灣與海洋一 第六週：台灣與海洋二 第七週：海洋生物多樣性 第八週：海洋汙染與生態保育 第九週：環境變遷與海洋 第十週：期中測驗 第十一週：海洋資源介紹 第十二週：海洋文化與海鮮文化 第十三週：海洋資源開發與生態保育 第十四週：台灣海洋產業介紹 第十五週：議題討論一 第十六週：議題討論二 第十七週：血色海灣(影片欣賞與討論) 第十八週：期末測驗
教學方法	課堂講解、影片賞析、分組討論 本課程會依實際授課情形略做調整，上述課程綱要僅供參考。
學習評量	期中測驗：20% 期末測驗：30% 分組討論：30% 上課情況,出席狀況：20%
教學用書	主要以自編投影片教學 參考書目： 豐富的海洋資源 江昆達 林全信等編著(1997/10/1 出版) 海洋資源特論 朱曉東著 (2005/3/1 出版) 海洋生態學 邵廣昭 著 (1998/03/01 出版)
註：本案經 學年度第 學期第 次<u>通識</u>課程委員會通過（由<u>通識教育中心</u>填寫）	

系(所)主管：

通識教育中心：

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		通識教育中心		申請日期	105 年 12 月 26 日	
課程名稱	中文	世界文化史				
	英文	History of World Cultures			選修別	☐ 必修 ☒ 選修
總學分數/時數		2/2	每學期開課學分數/時數	2/2	選課人數(限額)	80 人
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域				
預訂開課時間		105 學年第 2 學期				
課程開設需要性		行萬里路去了解各地文化史，受限於有限的時間與空間，以讀萬卷書去認識「世界文化史」又侷限在制式的教科書，也不易引起學生興趣。因此想要在一學期內，讓學生深入瞭解世界不同文化，培養學生多元文化視野，進而體驗不同文化經驗，並不容易。所以本課程特別邀約派駐世界各國之外交人員，我們認為這些外交人員旅居國外為台灣外交打拼，一定可以在有限的時間內為學生介紹最豐富的文化、政經現勢及生活體驗。				
預期效益		經由第一線外交專業人士，資深旅外媒體記者及不同留學國別學者的現身說法，使學生能於經驗分享之中恢弘視野，此為知識的體驗目標。				
主持師資及專業背景		曾光正老師專業背景： 歷史教育、台灣史、區域研究、社區營造、鄉土資源調查、觀光導覽與規劃。 ＊平時主持師資分別授課，講座課程時同一時間共同授課。				
講座授課子題、專業背景及經費需求		以外交專業人士與資深旅外媒體記者為優先邀請對象，並聘任本課程講座之講師。目前預計邀約之講者為劉益昌、曾雪如、傅朝卿、邱榮男、李南陽、林進忠…等(邀請中)。 經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付。 講座鐘點費：4(人)×2(節)×1,600(元)=12,800 元 二代健保補充保費：12,800×2%=256 元 交通費：13,040 元 合計：26,096 元(實支核銷)				
本校已開設之相關課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：1. 國際關係				
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		1. 大型會場(國際會議廳) 2. 單槍與數位講桌				
可能遭遇之問題與解決方法		與講者協調已確定課程日期後，因講者臨時無法前來上課，致使該課堂無教材內容與與講師。其解決方法由各主持師資分別帶開班級至另外場地補充教材上課。				
教學大綱	一、課程目標	相對於中國和台灣史課程，『世界文化史』是引導大學生對世界其他地區文明有所認識的重要通識課程。此課程期許學生能夠深入瞭解世界文化，並培養學生接觸多元觀點，思考文化差異，進而吸收不同的文化經驗，培養開闊的國際觀。本課程另外一大特色是：將邀請具有豐富外交經驗的專業人士，來為同學講述各國文化內容，並且聚焦於世界各國利用文化加值所做的創意產業活動。整體而言，我們的教學目標如下： (1) 學習人類文化的緣起、轉變與發展。 (2) 經由第一線外交專業人士之講解，認識世界文化之豐富與優美。 (3) 從文化創意角度切入，解讀世界文化。				

教學大綱	二、教學內容	第一週 個別授課 課程簡介 第二週 個別授課 世界文化史導論 第三週 特約講座 第四週 曾光正老師 文明的突破—談文化軸心時代 第五週 個別授課 分組報告 1 第六週 特約講座 第七週 個別授課 文明與世界新秩序 第八週 個別授課 分組報告 2 第九週 個別授課 啟蒙、民主與人權 第十週 表定期中考 第十一週 特約講座 第十二週 易毅成老師 文明的演變—人與土地的對話 第十三週 特約講座 第十四週 個別授課 分組報告 3 第十五週 李銘義老師 台灣大學生應有的世界觀 第十六週 個別授課 分組報告 4 第十七週 個別授課 資本主義與全球化 第十八週 期末考 (依據上課情況略做調整)
	三、教學方法	講座、講述、小組討論、專書心得、小組報告
	四、學習評量	一、現場隨堂繳交聆聽講座札記(格式由教師提供) 二、平時課堂表現 三、期中個別書面報告 四、期末分組上台報告
	五、教學用書	主要用書 S. P. Huntington, 黃裕美譯 (1997)。 文明衝突與社會秩序的重建。台北：聯經 黃崑巖(2009)。黃崑巖談有品社會。台北：聯經。

參考用書

盧建榮・江政寬(2008)。世界文化史。台北：五南。

陳正茂、林寶琮(2010)。新編世界文化史。台北:新文京。

Pilip Lee Ralph 著，林姿君譯(2005)。世界文化史：西方為世界的中心。台北：五南

余秋雨(2000)。千年一嘆。台北：時報

余秋雨(2007)。人生風景。台北：時報

Bill Emmot 著，潘勛得譯(2009)。中國、日本、印度三強鼎立的亞洲新紀元。

威爾斯著。文明的故事。台北：志文。

Allen Kozinn 著，黃意淳譯(2006)。紐約時報嚴選 100 張值得珍藏的古典音樂專輯。台北：商周。

E.W.Said 著，單德興譯（1997）。知識份子論。台北：麥田。

黃仁宇（1991）。資本主義與廿一世紀。台北：聯經。

林博文(2010)。悸動的六零年代。台北：時報。

鄭麗文譯(2009)。全球新政:氣候變遷下的世界經濟改造計畫。台北:如果出版社。

田玲玲(2008)。優雅的智慧。台北:天下。

王品文、游璇如(2010)。探詢即將消失的國度：兩個七年級女生的環浪計畫。台北市：三采文化。

王觀泉(2010)。歐洲藝術中的神話與傳說。台北市：佳赫文化。

許麗雯(2010)。你不可不知道的 100 首協奏曲及其創作故事。台北市：佳赫文化。
文學：閱讀美國亨利，法國莫伯桑，英國毛姆，日本芥川龍之介等各國代表小說，
從其人物風土中了解各國文化。

註：本案經 學年度第 學期第 次校課程委員會議通過

系（所）主管：

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		通識教育中心		申請日期	105 年 12 月 14 日	
課程名稱	中文	海洋人文社會科學導論				
	英文	An Introduction to the Oceanic Humanities and Social Sciences			選修別	☐ 必修 ☒ 選修
總學分數/時數		2/2	每學期開課學分數/時數	2/2	選課人數(限額)	80
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域				
預訂開課時間		105 學年第 2 學期				
課程開設需要性		本課程為通識永續學程之核心課程之一，涵蓋海洋歷史、海洋文明與海洋法政等三大領域專業知識。其課程之開設，原為教育部「以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」所規劃三大課程（海洋文化總論、海洋系統科學導論、海洋生命科學導論）之一，係教育部顧問室為強化各大學通識教育中心有關海洋教育重要基礎課程所做的規劃。師資均來自中央研究院、國內各大學相關領域之專家學者，以議題式討論教學。此計畫陸續執行三學年六學期才結束。期間「海洋文化總論」經教育部更名為「海洋人文社會科學導論」至今，而課程內容仍涵蓋原先課程範疇。今教育部計畫雖結束，惟該課程已納入通識教育永續學程中，考量本課程之特殊性及其重要性，一方面讓修讀學生能親炙不同專長領域之教師，擁有多元之學習，他方面也能符合課程實際需求，故在課程中安排數場專題講座，有其需要性與迫切性。				
預期效益		專題講座課程之開設，其預期效益，可分兩方面論述： 一、對開課教師而言，可以汲取講座教師教學之精華，增進未來獨立開課之能力。 二、對修讀學生而言，由於開課教師必須在課堂上扮演串連角色，讓教學活動更加完整順暢，也讓修讀學生對課程內容經由引導而有更為深入之瞭解，同時透過串連，協助師生有更多的對話和討論，激發學生學習興趣。				
主持師資及專業背景		擔任本課程教師係本校中國語文學系專任副教授。過去本校執行教育部海洋教育先導型計畫，連續三學年六學期擔任本校「以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」「海洋人文社會科學導論」之開課教師，計畫結束後，亦曾獨立開課。計畫執行期間，除協助總計畫主持人整理授課教師講授內容，作為編選教材參考外；每學期至教育部做期中、期末成果報告，並接受下一次計畫申請評選審查；曾於 99.11.05 國科會與教育部主辦之「海洋知識活動日」系列活動，於台北市國立中正紀念堂演講廳召開「培育具海洋知識的下一代」策略論壇，擔任「提升教學品質的策略分享」——師資團隊授課整合策略分享講者，同時於學術研討會上陸續發表「海洋文學」相關論文。				

講座授課子題、專業背景及經費需求		講座授課子題： 以海洋專業人士為優先邀請對象，並聘任本課程講座之講師。目前預計邀約之講者為劉益昌、黃肇嘉、陳彥宏、廖鴻基、夏曼藍波安…等約 4 位學者專家。經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付。經費需求： 講座鐘點費：3（人）×2（時）×1600（元）=9,600 元 1（作家）×2（時）×2000（元）=4,000 元 總計 13,600 元 二代健保補充保費：12,800×2%=272 元 交通費：13,040 元 合計：26,912 元（實支核銷）
本校已開設之相關課程		☒ 無 ☐ 有 課程名稱：1.
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		無
可能遭遇之問題與解決方法		可能遭遇之問題：講座教師無法如期授課或無法授課。 解決方法：1. 調整授課時間。 2. 由開課教師另以其他議題親自授課。
教學大綱	一、課程目標	1. 培養學生具有海洋歷史、海洋文明與海洋法政等背景知識。 2. 增進學生對海洋歷史、海洋文明與海洋法政等素養能力。 3. 培養學生多元文化的思考面向，並具有國際觀，能將海洋相關知能融入生活。
教學大綱	二、教學內容	第一週：課程介紹、授課與評量方式、作業要求 第二週：海洋環境概說 第三週：原住民的海洋世界（特約講員：劉益昌研究員） 第四週：大航海時代 第五週：海洋臺灣 第六週：西方的海洋文學 第七週：第一次議題討論 第八週：第一次議題討論 第九週：臺灣的海洋文學 第十週：人與海的對話（特約講員：海洋文學作家廖鴻基或夏曼藍波安） 第十一週：海洋民俗與信仰 第十二週：海事產業概說（特約講員：陳彥宏） 第十三週：海域情勢與爭端研析（特約講員：黃肇嘉參事） 第十四週：海域劃分與海洋法 第十五週：海洋資源的維護與利用 第十六週：第二次議題討論 第十七週：第二次議題討論 第十八週：期末考

	三、教學方法	一、講述 二、討論 三、報告
	四、學習評量	書面報告(含二次議題討論的口頭報告以及組內互評成績)：40% 筆試成績：期末考 40% 平時成績：上課與老師的互動、學習態度以及缺曠課紀錄 20%

五、教學用書

1. 黃榮洛 《渡台悲歌，台灣的開拓與抗爭史話》，臺原出版社，1989。
2. 林美容 《台灣人的社會與信仰》台北：自立報系文化出版部 1993
3. 劉益昌 《台灣的史前文化與遺址》南投：台灣省文獻委員會，1996
4. 廖鴻基 《討海人》，晨星出版社 1996 年 6 月。
5. 夏曼·藍波安《冷海情深》台北：聯合文學，2010
6. 中村孝志 《荷蘭時代台灣史研究上卷——概說·產業》台北：稻香出版社，1997。
7. 魏國彥、許晃雄 編著 《全球環境變遷導論》台北：鼎文出版社，1997。
8. 楊國楨著 《閩在海中—追尋福建海洋發展史》南昌市：江西高校出版社，1997。
9. (荷)包樂史著、莊國土、吳龍、張曉寧譯 《巴達維亞華人與中荷貿易》南寧市：廣西人民出版社，1997。
10. 江樹生(譯註) 《熱蘭遮城日誌》(1-3) 臺南：臺南市政府，2000-2005。
11. 曹永和 《臺灣早期歷史研究續集》臺北市：聯經出版事業公司，2000。
12. 程紹剛譯註 《荷蘭人在福爾摩莎》台北：聯經出版社，2000。
13. 中村孝志 《荷蘭時代臺灣史研究下卷——社會·文化》臺北：稻香出版社，2002。
14. 劉益昌 《臺灣原住民史·史前篇》南投市：國史館臺灣文獻館，2002。
15. 林美容、張珣、蔡相輝合編 《媽祖的信仰與變遷》，《媽祖信仰與現代社會國際研討會論文集》，台北：台灣宗教學會，2003。
16. 邱文彥主編 《海洋與臺灣—過去現在未來海洋文化與歷史》臺北市：胡氏圖書出版社，2003。
17. 謝必震 《明清中琉航海貿易研究》北京市：海洋出版社，2004。
18. 蕭瓊瑞 《圖說台灣美術史 I ——山海傳奇（史前·原住民篇）》台北：藝術家出版社，2004。
19. 蕭瓊瑞 《圖說台灣美術史 II—渡台讚歌（荷西·明清篇）》台北：藝術家出版社，2005。
20. 行政院海洋事務推動委員會 《海洋政策白皮書》台北：行政院研究發展考核委員會，2006。
21. 李毓中 〈白銀島還是惡魔島？1654 年荷蘭東沙(Prata)島船難事件始末〉，《歷史月刊》，總 232 期，2007 年，6 月，頁 86-90。
22. 蕭宗煌、呂理政統籌策劃、陳其南等著 《艾爾摩莎—大航海時代的臺灣與西班牙》臺北市：國立臺灣博物館，2006。
23. 李毓中 〈海上奇遇還是海上男兒的春夢一場！？大航海時代有關女人島的傳說〉《歷史月刊》，總 232 期，2007 年 5 月)，頁 12-13。
24. 李毓中譯著《臺灣與西班牙關係史料匯編(一)》南投：國史館臺灣文獻館，2008。
25. 朱德蘭 〈近代日本天皇制國民國家意識在台灣的傳播〉黃自進編，《東亞世界中的日本政治社會特徵》，頁 41-70，2008。
26. 湯熙勇撰 〈恢復國籍的爭議：戰後旅外台灣人的復籍問題〉，《人文及社會科學集刊》，第 17 卷第 2 期，頁 393-437。
27. 海明威 《老人與海》志文出版社 民 78。
28. 《海賊王》劇場版(DVD、VCD)。《ONEPIECE：航海王(又名海賊王)》台北：東立出版社

		29. 《白鯨記》DVD 30. 《奧德賽》DVD 31. 《大國崛起》DVD
註：本案經 學年度第 學期第 次校課程委員會議通過		

系（所）主管：

國立屏東大學專題講座課程申請表

申請系（所）名稱		通識教育中心		申請日期	105 年 12 月 21 日	
課程名稱	中文	生涯規劃				
	英文	Career development		選修別	☐ 必修 ☒ 選修	
總學分數/時數		2/2	每學期開課學分數/時數	2/2	選課人數(限額)	80 人
課程類別/學科領域		通識課程/博雅領域				
預訂開課時間		105 學年第 2 學期				
課程開設需要性		如何強化學生對職場認識已成為重要議題，且生涯規劃課已開設多年 邀請校友返校可增進校友與母校聯繫				
預期效益		能夠使同學瞭解生涯規劃並動手規劃，更能藉由校友返校分享鼓勵學弟妹，凝聚校友向心力				
主持師資及專業背景		許蔚農老師 專業背景：企業管理、行銷學，生涯規劃				
講座授課子題、專業背景及經費需求		暫定 1.蔡東源 全新飛翼公司 總經理 國立屏東大學校友總會代理理事長 2.劉季梅 三商美邦人壽 業務經理 本校商管系校友 3.郭蕙婷 世華金屬科技股份有限公司 管理部經理 本校企管系校友 4.陳世明 陳世明律師事務所 律師 本校 74 級校友 經費需求依國立屏東大學課程講座授課作業要點支付。 1.講座鐘點費：4(人)×2(時)×1,600(元)=12,840 元 2.交通費：4(人)×2(次/高鐵來回)×1,490 (元) =11,940 元 3.合計：24,780 元				
本校已開設之相關課程		☐ 無 ☒ 有 課程名稱：生涯規劃				
需配合之儀器設備、圖書及教學資源						
可能遭遇之問題與解決方法		講師以校友優先，將與實習就業輔導處校友服務組合作 講師及上課時間為預定，如遇講師臨時未能出席，將行調課或另聘講師				
教學大綱	一、課程目標	1. 學習基本生涯規劃理念 2. 瞭解職場及產業趨勢 3. 認知就業所需實力 4. 自己動手規劃				

教學大綱	二、教學內容	第1週:生涯規劃基本概念 第2週:生涯規劃基本概念 第3週:認識工作世界 第4週:認識工作世界 (講座講師) 第5週:就業趨勢簡介 第6週:就業趨勢簡介 (講座講師) 第7週:就業所需能力 第8週:就業所需能力 (講座講師) 第9週:期中考 第10週:認識自我 第11週:認識自我 第12週:理財規劃 (講座講師) 第13週:理財規劃 第14週:如何學習英文 第15週:如何學習英文 第16週:期末作業口語報告 第17週:期末作業口語報告 第18週:期末作業口語報告
	三、教學方法	講述、討論、撰寫心得報告
	四、學習評量	1.平時成績：每場講座講師演講心得、就期末報告內容口語報告 35% 2.期末報告：訪問專職人士1人，談工作內容特、所需資格、甘苦及個人心得 35% 3.期中報告：個人詳細介紹所讀系科、就讀原因、未來規劃 30%
	五、教學用書	主要用書 施建彬 夢想起飛 全方位大學生活規劃手冊 心理出版社
		參考書 臧聲遠 職場新手 100 天 就業情報資訊股份有限公司 廖宜隆 生涯理財規劃 五南圖書出版股份有限公司 林育珊譯 築人生願景 成功的生涯規劃 寂天文化事業股份有限公司

註：本案經 學年度第 學期第 次校課程委員會議通過

申請人：許蔚農