**國立屏東大學教師開設通識課程申請表**

**110 年12 月16 日本校110學年度第1 學期第2 次教務會議修正通過**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程中文名稱 | | |  | | | | | 申請日期 |  |
| 課程英文名稱 | | |  | | | | | 人數限額 |  |
| 總學分數/時數 | | | 2學分/2小時 | | | | | 先修科目 |  |
| 申請類別 | | | □首次開設 □新增課程 | | | | | 授課語言 |  |
| 開課教師學經歷及專業背景 | | 開課教師姓名 |  | | | | | 任職科系/  單位 |  |
| 級職 |  | | | | | 證書字號 |  |
| 最高學歷 |  | | | | | | |
| 專業背景(含學經歷、專長) |  | | | | | | |
| 曾任課程 |  | | | | | | |
| 教育主題  (請勾選) | | | □人權、法治、權利等教育 □防制犯罪教育 □兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育  □社區、服務、文化教育 □相關WTO教育 □相關智慧、消費者等課程或法規教育  □鄉土、原住民等相關傳統教育 □傳播、數位、媒體資訊、科技教育  □環境、保育教育 □醫學藥物教育 □其他 | | | | | | |
| 課程核心能力及能力指標 | | | 核心能力  （擇2-3項勾選） | 能力指標（可多項勾選） | | | | | |
| □A.語言應用與數位知能 |  | | □A1 具備良好中文能力  □A2 具備良好英文能力  □A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力  □A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力  □A5 具備有效溝通的能力  □A6 具備論述的能力 | | | | |
| □B.公民素養與品德陶冶 | | □B1 具備民主社會議事、法治運作的能力  □B2 理解現代社會的經濟運作的能力  □B3 具有判斷是非的能力  □B4 能做出合乎價值判斷的能力  □B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷  □B6 能具有正直誠信的品格 | | | | |
| □C 人際互動與團隊合作 | | □C1 能積極參與校內外各種志工服務  □C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動  □C3 能對他人付出關心  □C4 有團隊意識、能充分與他人合作  □C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習 | | | | |
| □D.國際接軌與視野拓展 | | □D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重  □D2 能對國際事務有基本的了解  □D3 能理解全球化下衍伸的議題  □D4 能從全球化觀點省思台灣的發展  □D5 能立足台灣回饋國際社群 | | | | |
| □E.批判思考與自我精進 | | □E1 具備邏輯思考的能力  □E2 具備批判思考的能力  □E3 具備問題解決的能力  □E4 具備獨立思考的能力  □E5 具備創新的能力  □E6 具備自學的能力 | | | | |
| □F.生命關懷與自然永續 | | □F1 能接納自我、愛惜自我  □F2 能愛惜與尊重各種生命  □F3 能愛護生活環境  □F4 能理解人類對大自然可能的破壞  □F5 能體認自己與自然的依存關係 | | | | |
| □G.健康體魄與情緒管理 | | □G1 有良好的體適能  □G2 具備游泳的技能  □G3 能擁有良好的生活習慣  □G4 具有安排休閒生活的能力  □G5 能正確解讀他人的情緒表現  □G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒  □G7 具備內省的能力 | | | | |
| □H.人文藝術與美感鑑賞 | | □H1 能理解人類重要藝術文明  □H2 能欣賞各式人文藝術成果  □H3 能體驗與聆賞台灣藝術  □H4 能參與各式藝術與人文活動  □H5 能落實生活美學  □H6 養成審美的習慣 | | | | |
| 博雅課程所屬課群及目標(共同教育課程免填) | | | 課群（擇一勾選） 課群目標（單一課群內可多項勾選） | | | | | | |
| □1.倫理與公民 | | | | □1-1培養現代公民所應具備的倫理素養。  □1-2培養現代公民所應具備的人文素養。  □1-3培養培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。  □1-4培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。 | | |
| □2.美學與文化 | | | | □2-1培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。  □2-2培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。  □2-3培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。  □2-4從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。  □2-5從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。  □2-6批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。 | | |
| □3.社會科學與應用 | | | | □3-1培養現代公民所應具備的民主素養。  □3-2培養現代公民所應具備的媒體素養。  □3-3陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。  □3-4傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。  □3-5多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。 | | |
| □4.自然科學與科技應用 | | | | □4-1認識科學、科技本質與科學探究的內涵。  □4-2瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。  □4-3了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。  □4-4認識生命科學與環境變遷等基本概念。  □4-5願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能力與素養進行反思及抉擇。  □4-6能關懷生命與自然。 | | |
| □5.實證與數學推理 | | | | □5-1培養應具備的獨立思考能力。  □5-2培養邏輯思維推理能力。  □5-3培養數學在生活中的應用能力。  □5-4藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。 | | |
| 課程開設需要性 | | |  | | | | | | |
| 預期效益 | | |  | | | | | | |
| 本校已開設之  相關通識課程 | | | * 無   □ 有 課程名稱： | | | | | | |
| 需配合之儀器設備及教學資源 | | |  | | | | | | |
| 可能遭遇之問題與解決方法 | | |  | | | | | | |
| 教學大綱 | 課程目標 | |  | | | | | | |
| 教學內容 | | 第一週  第二週  第三週  第四週  第五週  第六週  第七週  第八週  第九週  第十週  第十一週  第十二週  第十三週  第十四週  第十五週  第十六週  第十七週  第十八週 | | | | | | |
| 教學方法 | |  | | | | | | |
| 學習評量 | |  | | | | | | |
| 教學用書 | |  | | | | | | |
| 註：本案經 學年度第 學期第 次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫） | | | | | | | | | |

**系(所)主管： 博雅/共同教育中心主任： 大武山學院院長：**