

國立屏東大學通識教育課程開設要點

104年01月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過
104年4月23日本校103學年度第2學期第1次教務會議修正通過
108年12月19日本校108學年度第1學期第2次教務會議修正通過
109年12月17日本校109學年度第1學期第2次教務會議修正通過

- 一、為提昇本校通識教育課程品質，並提供課程實施之依循，特訂定通識教育課程開設要點（以下簡稱本要點）。
- 二、通識教育課程之開設應符合本校通識教育之理念與目標，在開設概念上應注重知識深度與廣度的平衡、理論與實踐的結合。
- 三、通識教育課程開設程序如下：
 - （一）邀請開課：由大武山學院（以下簡稱本學院）依據本校辦學理念、通識教育目標、課程方針及數量作整體規劃，經本學院課程委員會、校課程委員會審議通過後，由本學院主動邀請校內外學者專家或教師授課。
 - （二）教師申請開課：本校教師自行提出申請者，需先填寫申請表（如附表）經系（所）同意，並檢具課程相關之資料及著作證明，於每年三月與十一月送交本學院彙整後，提送本學院課程委員會審查通過，再提請校課程委員會審議通過後開課。
- 四、通識教育課程審查標準如下：
 - （一）擬開設之課程是否符合通識教育課程核心能力與能力指標。
 - （二）擬開設之課群類別與目標是否適當。
 - （三）申請開授通識教育課程教師，必須具備該領域之學術與專業條件：
 1. 已取得該課程領域講師以上之資格。
 2. 對該課程領域有相當程度之學術著作出版或論文發表。
 3. 修習過相關學術專業學程，並獲得經國際或政府有關機構認證之專業證書。
 4. 在該課程領域雖無前三項條件，但公認已有傑出表現並可資證明。
- 五、所有開設之通識教育課程，教師需於規定時限內填具教學大綱。
- 六、學生通識教育課程學業成績之評量，比照本校學生學業成績考核及管理辦法第二條至第四條之考核及計分方式。
- 七、連續三年以上停開之通識教育課程，若擬開授應重新提出申請。
- 八、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關法令規定辦理。
- 九、本要點經本學院課程委員會議、教務會議通過，陳請 校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：大武山學院博雅教育中心

國立屏東大學教師開設通識課程申請表

課程中文名稱		申請日期	
課程英文名稱		人數限額	
總學分數/時數		2 學分/2 小時	先修科目
申請類別		<input type="checkbox"/> 首次開設 <input type="checkbox"/> 新增課程	授課語言
開課教師學經歷及專業背景	開課教師姓名		任職科系/ 單位
	級職		證書字號
	最高學歷		
	專業背景 (含學經歷、專長)		
	曾任課程		
教育主題 (請勾選)		<input type="checkbox"/> 人權、法治、權利等教育 <input type="checkbox"/> 防制犯罪教育 <input type="checkbox"/> 兩性、婦女、家庭、老人及幼兒等教育 <input type="checkbox"/> 社區、服務、文化教育 <input type="checkbox"/> 相關WTO教育 <input type="checkbox"/> 相關智慧、消費者等課程或法規教育 <input type="checkbox"/> 鄉土、原住民等相關傳統教育 <input type="checkbox"/> 傳播、數位、媒體資訊、科技教育 <input type="checkbox"/> 環境、保育教育 <input type="checkbox"/> 醫學藥物教育 <input type="checkbox"/> 其他	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 核心能力 (可多項勾選) 能力指標 (可多項勾選) </div>			
課程核心能力及 能力指標		<input type="checkbox"/> A. 溝通表達能力 (含數位表達)	
		<input type="checkbox"/> B. 具備良好公民資 質與品德	
		<input type="checkbox"/> C. 人際互動與團隊 合作能力	
		<input type="checkbox"/> A1 具備良好中文能力 <input type="checkbox"/> A2 具備良好英文能力 <input type="checkbox"/> A3 具備以網際網路進行溝通參與的能力 <input type="checkbox"/> A4 能應用數位技術進行資訊交換與表達的能力 <input type="checkbox"/> A5 具備有效溝通的能力 <input type="checkbox"/> A6 具備論述的能力	
		<input type="checkbox"/> B1 具備民主社會議事、法治運作的能力 <input type="checkbox"/> B2 理解現代社會的經濟運作的能力 <input type="checkbox"/> B3 具有判斷是非的能力 <input type="checkbox"/> B4 能做出合乎價值判斷的能力 <input type="checkbox"/> B5 能有尊重差異、關懷弱勢的情懷 <input type="checkbox"/> B6 能具有正直誠信的品格	
		<input type="checkbox"/> C1 能積極參與校內外各種志工服務 <input type="checkbox"/> C2 能在尊重、信任、同理的基礎上與他人有良好互動 <input type="checkbox"/> C3 能對他人付出關心 <input type="checkbox"/> C4 有團隊意識、能充分與他人合作 <input type="checkbox"/> C5 能在團隊合作中，促進彼此的成長與學習	

	<input type="checkbox"/> D. 迎接全球化的恢弘視野	<input type="checkbox"/> D1 能對其他民族文化有相當的認識與尊重 <input type="checkbox"/> D2 能對國際事務有基本的了解 <input type="checkbox"/> D3 能理解全球化下衍伸的議題 <input type="checkbox"/> D4 能從全球化觀點省思台灣的發展 <input type="checkbox"/> D5 能立足台灣回饋國際社群
	<input type="checkbox"/> E. 思考、創造與自學能力	<input type="checkbox"/> E1 具備邏輯思考的能力 <input type="checkbox"/> E2 具備批判思考的能力 <input type="checkbox"/> E3 具備問題解決的能力 <input type="checkbox"/> E4 具備獨立思考的能力 <input type="checkbox"/> E5 具備創新的能力 <input type="checkbox"/> E6 具備自學的能力
	<input type="checkbox"/> F. 關懷生命與自然的能力	<input type="checkbox"/> F1 能接納自我、愛惜自我 <input type="checkbox"/> F2 能愛惜與尊重各種生命 <input type="checkbox"/> F3 能愛護生活環境 <input type="checkbox"/> F4 能理解人類對大自然可能的破壞 <input type="checkbox"/> F5 能體認自己與自然的依存關係
	<input type="checkbox"/> G. 健康體魄與情緒管理	<input type="checkbox"/> G1 有良好的體適能 <input type="checkbox"/> G2 具備游泳的技能 <input type="checkbox"/> G3 能擁有良好的生活習慣 <input type="checkbox"/> G4 具有安排休閒生活的能力 <input type="checkbox"/> G5 能正確解讀他人的情緒表現 <input type="checkbox"/> G6 能合宜表達喜怒哀樂情緒 <input type="checkbox"/> G7 具備內省的能力
	<input type="checkbox"/> H. 人文藝術與美感品味	<input type="checkbox"/> H1 能理解人類重要藝術文明 <input type="checkbox"/> H2 能欣賞各式人文藝術成果 <input type="checkbox"/> H3 能體驗與聆賞台灣藝術 <input type="checkbox"/> H4 能參與各式藝術與人文活動 <input type="checkbox"/> H5 能落實生活美學 <input type="checkbox"/> H6 養成審美的習慣
博雅 課程所屬課群及目標(共同教育課程免填)	課群 (擇一勾選) 課群目標 (單一課群內可多項勾選)	
	<input type="checkbox"/> 1. 倫理與公民	<input type="checkbox"/> 1-1 培養現代公民所應具備的倫理素養。 <input type="checkbox"/> 1-2 培養現代公民所應具備的人文素養。 <input type="checkbox"/> 1-3 培養現代公民對不同宗教所應具有認知並且關懷和尊重生命。 <input type="checkbox"/> 1-4 培養以應用倫理學為中介，融通「通識」與「專業」，進而跨領域對話之能力。
	<input type="checkbox"/> 2. 美學與文化	<input type="checkbox"/> 2-1 培養現代公民所應具備的美學基本知識和藝術理論。 <input type="checkbox"/> 2-2 培養現代公民所應具備的審美能力和美感品味。 <input type="checkbox"/> 2-3 培養將美學知識和素養應用在日常生活和專業領域之能力。

		<input type="checkbox"/> 2-4 從歷史文化的全球化發展進程，了解台灣的現貌及未來發展重點。 <input type="checkbox"/> 2-5 從台灣歷史地理的發展現貌出發，參與人類文明的建構更新。 <input type="checkbox"/> 2-6 批判、分析、反思台灣-世界-文化生態現貌的得失。
	<input type="checkbox"/> 3. 社會科學與應用	<input type="checkbox"/> 3-1 培養現代公民所應具備的民主素養。 <input type="checkbox"/> 3-2 培養現代公民所應具備的媒體素養。 <input type="checkbox"/> 3-3 陶成學生在日常生活中具體實踐的習慣與能力。 <input type="checkbox"/> 3-4 傳遞現代社會科學對社會與公民相關議題的自我反思，並從中激發學生的批判思考能力。 <input type="checkbox"/> 3-5 多方面介紹與說明現代社會各領域的運作邏輯，使學生不僅能更加融入深入瞭解，更進一步能發展引領社會的能力。
	<input type="checkbox"/> 4. 自然科學與科技應用	<input type="checkbox"/> 4-1 認識科學、科技本質與科學探究的內涵。 <input type="checkbox"/> 4-2 瞭解當代科學、科技對人群社會之影響。 <input type="checkbox"/> 4-3 了解科學、科技的主軸概念，並與生活作連結及願意參與科學、科技相關公共議題之討論、反思及抉擇。 <input type="checkbox"/> 4-4 認識生命科學與環境變遷等基本概念。 <input type="checkbox"/> 4-5 願意參與生態環境相關公共議題之討論，而且有能與素養進行反思及抉擇。 <input type="checkbox"/> 4-6 能關懷生命與自然。
	<input type="checkbox"/> 5. 實證與數學推理	<input type="checkbox"/> 5-1 培養應具備的獨立思考能力。 <input type="checkbox"/> 5-2 培養邏輯思維推理能力。 <input type="checkbox"/> 5-3 培養數學在生活中的應用能力。 <input type="checkbox"/> 5-4 藉由實證提昇專業知識於實務職能之應用能力。
課程開設需要性		
預期效益		
本校已開設之相關通識課程		<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 課程名稱：
需配合之儀器設備及教學資源		
可能遭遇之問題與解決方法		
教學大綱	課程目標	

	教學內容	第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週
	教學方法	
	學習評量	
	教學用書	
註：本案經 學年度第 學期第 次大武山學院課程委員會通過（由大武山學院填寫）		

系(所)主管：

博雅/共同教育中心主任：

大武山學院院長：